**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 150»**

**за 2016- 2017 учебный год**

**Содержание:**

**I. Аналитическая часть:**

1.Общие сведения об образовательном учреждении.

2.Оценка образовательной деятельности.

3.Оценка системы управления учреждением.

4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

5.Оценка организации учебного процесса.

6.Оценка качества кадрового обеспечения.

7.Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 150» за 2016-2017 учебный год.**

**I. Аналитическая часть:**

**Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами**:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

Целью проведения самообследования муниципального дошкольного образовательного учреждения «МДОУ «Детский сад № 150» (далее Учреждение) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

**1.Общие сведения об образовательном учреждении**.

**Полное наименование**: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150»

**Краткое наименование**: МДОУ «Детский сад № 150»

**Юридический адрес:**150065, г. Ярославль, ул. Папанина, 4 А.

**Фактический адрес:** 150065, г. Ярославль, ул. Папанина, 4 А.

**Телефон/факс:** 75-81-82, 75-81-92

**Учредитель:** Учредителем и собственником имущества детского сада является городской округ город Ярославль. Функции и полномочия Учредителя детского сада от имени г. Ярославля осуществляют департамент образования мэрии г. Ярославля.

**Режим функционирования деятельности Учреждения** регламентирован Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 7.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

e-mail – [yardou150@yandex.ru](mailto:yardou150@yandex.ru)

**Сведения об администрации ДОУ:**

**Заведующий**: Чарушина Марина Михайловна, образование высшее педагогическое, соответствие занимаемой должности руководителя, педагогический стаж – 4,5 года, в должности заведующего – 2 года.

**Старшие воспитатели –** Кузнецова Юлия Ивановна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж 5 лет, в должности старшего воспитателя 1 год; Ченцова Александра Ивановна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж – 29 лет, высшая квалификационная категория;

**Старшая медсестра –** ЯковлеваВиктория Олеговна, средне -специальное по мед. профилю ;

**Главный бухгалтер –** Чтян Марина Сергеевна, высшее экономическое;

**Зам. по АХР –** Обедкина Елена Валериевна, высшее.

В ДОУ №150 принимаются дети от 1,5 до 7 лет.

В 2016/2017 учебном году в детском саду функционировали 5 групп для детей с 2-х до 3-х лет, 1 группа с 1,5 до 2,5 лет,1 группа с 2,5 до 3,5 лет, 3 группы с 3-х до 4-х лет и две разновозрастные группы с 3-х до 7-ми лет. Из них две группы комбинированные для детей с тяжелыми нарушениями речи. В основном, в детском саду были укомплектованы группы для детей младшего возраста, так как детский сад-новостройка.

**Перечень документов, регламентирующих деятельность ДОУ:**

МДОУ «Детский сад №150» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 27.11.2015 года № 01-05/930 с изменениями от 13.05.2016 года, санитарно - эпидемиологическим заключением от 20.06.2016г ода № 76.01.13.000.М.000559.06.16, заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 04.08.2016 года №43 002207, свидетельством о государственной регистрации юридического лица формы №51003 ОГРН 1157627032452 от 15.12. 2015 года, свидетельством о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 7603 от 15.12.2015 серия 76 №003022553 и присвоении ИНН/КПП 7603063363/760301001, а также лицензии на право ведения образовательной деятельности №397/16 от 12 августа 2016 года серия 76Л02 № 00001177 и лицензии на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО №0002177 от 31.10.2016 № ЛО-76-01-002030.

**Локальные акты ДОУ:**

1. Коллективный договор;

2. Антикоррупционная политика МДОУ «Детский сад № 150»

3. Правила приема детей в учреждение;

4. Положение о режиме дня воспитанников;

5. Правила внутреннего распорядка воспитанников;

6. Порядок перевода воспитанников из группы в группу;

7.Договор с родителями об образовании и организации присмотра и ухода за детьми

8. [Порядок и основания отчисления воспитанников](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/poryadok_i_osnovaniya_otchisleniya_vospitannikov.pdf);

9. [Положение о языках образования в Учреждении](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/polozhenie_o_yazikah.pdf);

10. [Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/polozhenie_o_normah_professionalnoy_etiki_pedagogicheskih_rabotnikov_isp.pdf);

11. [Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/poryadok_sozdaniya_organizatsii_raboti_prinyatiya_resheniy_komissiey_po_uregulirovaniyu_sporov_mezhdu_uchastnikami_obrazovatelnih_otnosheniy_i_ih_ispolneniya.pdf);

12. [Положение о психолого-медико-психологическом консилиуме (ПМПк)](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/polozhenie_o_pmpk.pdf);

13. [Положение о логопедической службе](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/polozhenie_o_logopedicheskoy_sluzhbe.pdf);

14. [Положение о психологической службе](http://mdou52.edu.yar.ru/docs/dokumenti/polozhenie_o_psihologicheskoy_sluzhbe.pdf);

15. Положение об оплате труда, доплатах, надбавках, материальном поощрении работников;

16. Положение о порядке сбора, ведения, хранения и передачи базы данных автоматизированной системы информационного обеспечения управления;

17. Положение о комиссии по охране труда;

18. Положение об общем собрании;

19. Положение о педагогическом совете;

20. Положение о защите персональных данных физических лиц;

21. Положение о консультативном пункте;

22. Положение об административном контроле;

23. Положение об Управляющем совете;

24. Режим занятий воспитанников в учреждении;

25. Положение о закупке товаров, работ, услуг для собственных нужд;

26.Положение о комиссии по осуществлению закупок;

27. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

28. Порядок расследования несчастных случаев с воспитанниками;

29.Положение о медиатеке;

30. Положение о питании;

31. Положение о медицинском кабинете;

32. Положение о платных образовательных услугах

**Территория:** Детский сад находятся в Заволжском районе города Ярославля недалеко от лесного массива Яковлевский Бор, его окружает плотная городская застройка. Благоприятная экологическая обстановка, новые красочные групповые и все помещения детского сада создают приятный и комфортный психологический настрой.

Общая площадь территории составляет 10 000 кв.м, а площадь помещений Учреждения составляет 4 782,3 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая дошкольная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями. Детский сад введен в эксплуатацию в 2016 году. Есть все необходимые помещения для реализации образовательных программ и осуществления присмотра и ухода за детьми. Имеется спортивная площадка. Детский сад оборудован видеонаблюдением и обслуживается вневедомственной охраной.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**2.Оценка образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Образовательная деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» организуется в соответствии с **образовательной программой дошкольного образовательного учреждения**. В основе ООП ДОУ лежит примерная основная общеобразовательная программа, программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы и др., Программа переработана и адаптирована для детского сада №150 с использованием всевозможных методических пособий, соответствующих по содержанию и тревованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. При выборе методик обучения предпочтение отводится развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые и др. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, наблюдать, экспериментировать и проектировать. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Одним из направлений деятельности ДОУ является создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Образовательная программа ДОУ отвечает потребностям, склонностям и возможностям всех воспитанников. Об этом свидетельствуют данные внутреннего мониторинга ДОУ, осуществления подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-10 «План действий по обеспечению введения ФГОС ДО» в ДОУ составлен план-график введения ФГОС ДО, включающего мероприятия по различным направлениям.

В комбинированных группах для детей с ТНР реализуются адаптированные и индивидуальные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленные с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Грамотно организованная деятельность педагогов и детей позволяют снимать дефекты речи и способствуют успешному освоению общеобразовательных программ на уровне детского сада.

Обеспеченность детского сада необходимыми образовательными ресурсами позволяет в полном объеме на высоком уровне реализовать основная общеобразовательную программу детского сада.

**Вывод:** Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Программы 2016/2017 года обучения выполнены в полном объеме.

**3.Оценка системы управления ДОУ.**

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом и локальными актами образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий Совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании соответствующих Советов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения названных документов на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада. Управления осуществляется на принципах единоначалия.

ДОУ результативно и эффективно расходует ассигнования, выделенные образовательному учреждению. Организована платная образовательная деятельность. Привлекаются спонсорские средства.

Своевременно в департамент образования мэрии города Ярославля предоставляются отчеты по МЗ, годовой финансовый отчет, ПФХД , соглашения на финансирование и другая отчетность.

В ДОУ имеется вся необходимая нормативная база, регулирующая деятельность образовательного учреждения.

Администрация ДОУ имеет четкие представления о сильных сторонах и направлениях развития образовательного учреждения, способна направлять действия коллектива с учетом потенциала на достижение высоких результатов.

Руководитель учреждения имеет соответствующую профессиональную подготовку и опыт работы управления дошкольным учреждением.

Главный бухгалтер учреждения и старшие воспитатели имеют достаточный высокий уровень квалификации.

Большинство вопросов принимается коллегиальным решением.

**Вывод:**

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников).

**4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, прошли соответствующую подготовку по реализации ФГОС ДОУ, хотя стаж педагогической работы у 30% педагогического коллектива отсутствует. Но это не помешало реализовать образовательную программу в полном объеме

Результаты реализации ФГОС ДО пока отследить не представляется возможным, так как детский сад работает всего один год.. В 2017 году в первый класс направлены только 5- человек, которые посещали детский сад №150 всего один учебный год. Но следует отметить, что по результатам диагностики: дети справились с программой на высоком уровне - 47 чел (18,5%), среднем - 148 чел (58,5 %), удовлетворительном –37 чел (14,7 %), низком уровне – 21 чел (8,3%)**.** Подробные сведения результатов диагностики представлены в таблицах (см.ниже).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  Детей  (всего) | Группы здоровья | | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2016/17 | 253 | 62 | 175 | 16 | - |

Сравнительный анализ данных показывает, что показатели здоровья у детей высокие, хотя посещаемость детей по причине заболеваемости пока остается низкой, вероятно это связано с тем, что в детском саду находятся в основном дети младшего дошкольного возраста и поэтому склонны к различного рода заболеваниям, которые возникают по причине расширения контактов и адаптации к в коллективе воспитанников. Одной из основных задач на следующий год остается совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми и сотрудничество с родителями в данном вопросе с целью улучшения показателей здоровья и повышения посещаемости.

**Результаты диагностики развития детей по итогам 2016/2017года (таблица №4-8).**

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество детей | Проведена диагностика | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 1 | 18 | 20 | **0-2 (0-11.1%)** | **0-12(0-66.7%)** | **12-3(60-16.7%)** | **4 - 1(20-5.6%)** | **4 - 0(20-0%)** |
| 2 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-9(0-53)** | **0-4(0-23,5)** | **17-4(0-23,5)** |
| 3 | 21 | 21 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-6(0-28,6)** | **0-2(0-9,5)** | **21-13(100-61,9)** |
| 4 | 21 | 21 | **0-2(0-9,5)** | **2-14(9,5-66,7)** | **14-5(66,7-23,8)** | **3-0(14,3-0)** | **2-0(9,5-0)** |
| 5 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-10(0-53)** | **7-8(39-42)** | **4-1(22-56)** | **7-0(39-0)** |
| 6 | 20 | 20 | **0-2(0-11)** | **0-13(0-68)** | **0-2(0-11)** | **3-1(16-5)** | **16-1(84-5)** |
| 7 | 21 | 19 | **0-10(0-53)** | **1-4(5-21)** | **11-5(57-26)** | **1-0(5-0)** | **6-0(32-0)** |
| 8 | 25 | 21 | **0-0(0-0)** | **0-13(0-62)** | **0-5(0-24)** | **0-3(0-14)** | **0-0(0-0)** |
| 9 | 21 | 19 | **0-5(0-26)** | **0-4(0-21)** | **7-6(36,8-32)** | **3-1(15,8-5,2)** | **9-3(47,4-16)** |
| 10 | 17 | 15 | **0-5(0-33,3)** | **6-10(35,3-66,7)** | **11-0(64,7-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 10 подг | 5 | 6 | **0-6(0-100)** | **5-0(100-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 11 | 25 | 25 | **0-10(0-40)** | **11-11(44-44)** | **7-3(28-12)** | **3-1(12-4)** | **4-0(16-0)** |
| 12 | 20 | 19 | **0-5(0-26)** | **5-10(26-53)** | **5-4(26-21)** | **5-0(26-0)** | **4-0(21-0)** |
| Итого | 254 | 244 |  |  |  |  |  |

**Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество детей | Проведена диагностика | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 1 | 18 | 20 | **0-6(0-33,3%)** | **8-7(40-38.9%)** | **6-2(30-11.1%)** | **1-8(5-0%)** | **5-3(25-16,7%)** |
| 2 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-7(0-41,2)** | **0-10(0-58,8)** | **17-0(100-0)** |
| 3 | 21 | 21 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-16(0-76,2)** | **0-1(0-4,8)** | **21-4(100-19)** |
| 4 | 21 | 21 | **0-6(0-28,6)** | **5-11(28,6-52,4)** | **11-4(52,4-19)** | **3-0(9,5-0)** | **2-0(9,5-0)** |
| 5 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-11(0-58)** | **11-7(61-36)** | **3-1(17-6)** | **4-0(22-0)** |
| 6 | 20 | 19 | **0-11(0-58)** | **3-5(16-26)** | **5-2(26-11)** | **2-0(11-0)** | **9-1(47-5)** |
| 7 | 21 | 19 | **0-8(0-42)** | **1-4(5-15)** | **8-3(42-21)** | **0-2(0-11)** | **10-2(53-11)** |
| 8 | 25 | 21 | **0-9(0-43)** | **0-8(0-38)** | **0-4(0-19)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 9 | 21 | 19 | **0-6(0-32)** | **0-3(0-16)** | **7-4(36,8-21)** | **3-3(15,8-16)** | **9-3(47,4-16)** |
| 10 | 17 | 15 | **0-0(0-0)** | **1-11(5,9-73,3)** | **13-4(40-0)** | **3-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 10подг | 5 | 6 | **2-4(40-67)** | **1-2(20-33)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 11 | 25 | 25 | **0-4(0-16)** | **4-10(16-40)** | **11-8(44-32)** | **3-0(12-0)** | **7-3(28-12)** |
| 12 | 20 | 19 | **0-10(0-53)** | **9-6(47-32)** | **7-1(37-5)** | **0-2(0-11)** | **3-0(16-0)** |
| Итого | 254 | 244 |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | | | | | | | |
| Итого | 254 | 254 |  |  |  |  |  |
| № группы | Количество детей | Проведена диагностика | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 1 | 18 | 20 | **0-0(0-0%)** | **1-13(5-72,2%)** | **11-4(55-22.2%)** | **4-1(20-5,6%)** | **4-0(20-0%)** |
| 2 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-9(0-53)** | **0-2(0-12)** | **17-6(100-35)** |
| 3 | 21 | 21 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-9(0-42,9)** | **0-9(0-42,9)** | **21-3(100-14,2)** |
| 4 | 21 | 21 | **6-18(28,6-28,6)** | **13-2(61,8-9,5)** | **1-1(4,8-4,8)** | **0-0(0-0)** | **1-0(4,8-0)** |
| 5 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-6(0-32)** | **5-12(28-63)** | **4-1(22-5)** | **9-0(50-0)** |
| 6 | 20 | 19 | **0-2(0-11)** | **0-10(0-53)** | **3-616-31)** | **8-0(42-0)** | **8-1(42-5)** |
| 7 | 21 | 19 | **0-1(0-5)** | **0-12(0-63)** | **11-6(58-32)** | **3-0(16-0)** | **5-0(26-0)** |
| 8 | 25 | 21 | **0-4(0-19)** | **0-14(066,7)** | **0-3(0-14,3)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 9 | 21 | 19 | **0-11(0-58)** | **0-4(0-21)** | **7-4(36,8-21)** | **3-0(15,8-0)** | **9-0(47,4-0)** |
| 10 | 17 | 15 | **0-15(0-100)** | **17-0(100-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 10подг | 5 | 6 | **0-6(0-100)** | **5-0(100-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 11 | 25 | 25 | **2-13(8-52)** | **12-7(48-28)** | **8-5(32-20)** | **1-0(4-0)** | **2-0(8-0)** |
| 12 | 20 | 19 | **0-7(0-37)** | **7-11(37-58)** | **8-1(42-5)** | **4-0(21-0)** | **0-0(0-0)** |
| Итого | 254 | 244 |  |  |  |  |  |

**Социально-коммуникативное**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество детей | Проведена диагностика | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 1 | 18 | 20 | **0-0(0-0%)** | **1-7(5-38.9%)** | **8-11(40-61.1%)** | **6-0(30-0%)** | **5-1(25-0%)** |
| 2 | 20 | 20 | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** | **нет** |
| 3 | 21 | 21 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-15(0-71,4)** | **0-2(0-9,5)** | **21-4(100-19,1)** |
| 4 | 21 | 21 | **1-19(4,8-90,5)** | **19-2(90,4-9,5)** | **0-0(0-0)** | **1-0(4,8-0)** | **0-0(0-0)** |
| 5 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-8(0-42)** | **9-11(50-58)** | **3-0(17-0)** | **6-0(33-0)** |
| 6 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-12(0-63)** | **5-7(26-37)** | **4-0(21-0)** | **10-0(53-0)** |
| 7 | 21 | 19 | **0-6(0-32)** | **1-9(11-47)** | **13-4(68-21)** | **1-0(5-0)** | **3-0(16-0)** |
| 8 | 25 | 21 | **0-1(0-4.8)** | **0-18(0-85,7)** | **0-2(0-9,5)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 9 | 21 | 19 | **0-7(0-37)** | **0-3(0-16)** | **7-6(36,8-32)** | **3-3(15,8-16)** | **9-0(47,4-0)** |
| 10 | 17 | 15 | **0-10(0-66,7)** | **11-5(64,7-33,3)** | **6-0(35,3-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 10подг | 5 | 6 | **0-6(0-100)** | **5-0(100-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 11 | 25 | 25 | **0-2(0-8)** | **7-11(28-44)** | **9-9(36-36)** | **2-2(8-8)** | **7-1(28-4)** |
| 12 | 20 | 19 | **0-7(0-37)** | **6-10(32-53)** | **10-2(53-11)** | **1-0(5-0)** | **2-0(11-0)** |
| Итого | 254 | 244 |  |  |  |  |  |

**Художественно-эстетическое**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество детей | Проведена диагностика | Высокий уровень | Выше среднего | Средний | Ниже среднего | Низкий |
| 1 | 18 | 20 | **0-1(0-5,6%)** | **0-4(0-22.2%)** | **5-9(25-50%)** | **4-3(20-16,7%)** | **11-1(55-5.6%)** |
| 2 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-6(0-35,3)** | **0-5(0-29,4)** | **17-6(100-35,3)** |
| 3 | 21 | 21 | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** | **0-11(0-52,4)** | **21-10(100-47,6)** |
| 4 | 21 | 21 | **0-3(0-14,3)** | **10-12(47,6-57,1)** | **7-5(33,3-23,8)** | **3-1(14,3-4,8)** | **1-0 (4,8-0)** |
| 5 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-9(0-47,5)** | **5-9(28-47,5)** | **5-1(28-5)** | **8-0(44-0)** |
| 6 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-7(0-37)** | **1-8(5-42)** | **7-3(37-16)** | **11-1(58-5)** |
| 7 | 21 | 19 | **0-3(0-16)** | **0-9(0-47)** | **6-7(31,5-37)** | **4-0(21-0)** | **9-0(47-0)** |
| 8 | 25 | 21 | **0-1(0-4,8)** | **0-9(0-43)** | **0-10(0-47,4)** | **0-1(0-4,8)** | **0-0(0-0)** |
| 9 | 21 | 19 | **0-4(0-21)** | **0-3(0-16)** | **7-9(36,8-47)** | **3-1(15,8-5,2)** | **9-1(47,4-5,2)** |
| 10 | 17 | 15 | **0-1(0-6,7)** | **4-14(23,5-93,3)** | **13-0(76,5-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 10подг | 5 | 6 | **0-4(0-67)** | **3-2(60-33)** | **2-0(40-0)** | **0-0(0-0)** | **0-0(0-0)** |
| 11 | 25 | 25 | **0-10(0-40)** | **10-7(40-28)** | **7-6(28-24)** | **4-0(16-0)** | **4-2(16-8)** |
| 12 | 20 | 19 | **0-0(0-0)** | **0-12(0-63)** | **6-7(32-37)** | **5-0(26-0)** | **8-0(42-0)** |
| Итого | 254 | 244 |  |  |  |  |  |

Вывод: По результатам диагностик можно сделать вывод, что несколько западает социально-коммуникативное развитие детей и художественно – эстетическое, с другими областями ситуация удовлетворительная. В 2017/2018 учебном году следует уделить внимание повышению профессионального уровня педагогических кадров, осуществляющих подготовку детей по указанным образовательным областям.

**Физическое развитие детей.**

Категория детей по состоянию здоровья достаточно крепкая, сведения приведены в таблице 2.

Сравнительная **таблица №**2 групп здоровья детей (количество детей) следующая**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Количество  Детей  (всего) | Группы здоровья | | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2016/17 | 253 | 62 | 175 | 16 | - |

Детский сад посещают 30 детей с ограниченными возможностями здоровья, диагноз - тяжелые нарушения речи, два ребенка имеют диагноз ЗПР, но родители желают посещать с детьми только детский сад №150.

Посещаемость детей в течение года по детскому саду составила 60%, так как группы были в основном младшего возраста, дети проходили адаптацию и много болели. Более высокий уровень посещаемости показывают 8,**9,**10,11 и 12 группы, т.е. средние и старшие.

Большое внимание в течение года уделялось физическому развитию детей. Работа с детьми строилась в соответствии с годовым планом по физической культуре и с учетом ФГОС ДО.

**Результаты адаптации за 4 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего детей: 253 | 2016-2017 г. | |
| Легкая | 242 | 95,6 % |
| Средняя | 11 | 4,4 % |
| Тяжелая | - | - |

За первый год работы детского сада №150 не выявлено ни одного случая тяжелой адаптации у детей раннего возраста.

Гармоничному и физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня и внимательное отношение воспитателей к ребенку.

**Результаты организованной образовательной деятельности**

Тщательный анализ выполнения основной образовательной программы Учреждения по всем направлениям развития за 2016-2017 учебный год свидетельствует о положительной динамике усвоения программы детьми разных возрастных групп.

Педагоги обеспечили разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

Большая динамика произошла в познавательном развитии воспитанников. Это говорит о том, что педагоги в своей работе эффективно и педагогически оправданно применяют приёмы и методы дошкольного воспитания и обучения, обращая пристальное внимание на специфику развития детей своей группы. Родители являлись помощниками в реализации образовательной программы.

В текущем году получены хорошие результаты реализации образовательной деятельности по физическому развитию. Это обусловлено внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий, интегрированных во все сферы образовательной деятельности. В младших группах есть небольшой процент детей с низким уровнем освоения программы. Это связано с индивидуальными и возрастными особенностями детей и частой заболеваемостью.

В 2016-2017 учебном году удалось решить проблемы развития речи детей через работу логопункта и комбинированных групп для детей с ТНР. Были сделаны робкие шаги для выстраивания преемственности между детским садом и школой. В следующем году планируется этой работе уделить должное внимание.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и пропедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года по индивидуальному образовательному маршруту проводилась коррекционная работа с 11 детьми.

В результате ранней диагностики и педагогического наблюдения была выявлена потребность в открытии еще 2-х комбинированных групп для детей с тяжелым нарушением речи. На 2017 – 2018 учебный год планируется коррекционная работа с 32 детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Участие воспитанников в конкурсах в 2016-2017 учебном году.**

Воспитанники детского сада №150 вместе с педагогами участвовали в различных конкурсах и имеют дипломы участников или победителей в: Интернет – конкурсах,: 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «В мире любимых мультфильмов» и «Пробуждение природы», сертификаты участника в конкурсах «Тайны далеких планет» и «Пасхальные краски». Являются победителями интернет – конкурсов «Вот и выпал первый снег», « В мире любимых мультфильмов», участники конкурса творческих работ «Мастерская деда Мороза» и «Снеговик». Дипломанты муниципальных конкурсов к Дню Птиц и Русская Масленица.

**Вывод:** В связи с тем, что детский сад работал первый год и много времени ушло на формирование коллектива, комплектование групп, адаптационный период, тем не менее педагогический коллектив образовательного учреждения был активно задействован в мероприятиях, проводимых для педагогов и дошкольников на муниципальном уровне, а в частности «Педагогическая карусель» для педагогов с проведением мастер – классов и «Умные каникулы» для детей подготовительной группы.

**5. Оценка организации учебного процесса.**

Списочный состав детей в 2016– 2017учебном году – 253 человека.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года.

Созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках, так как детский сад новый.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

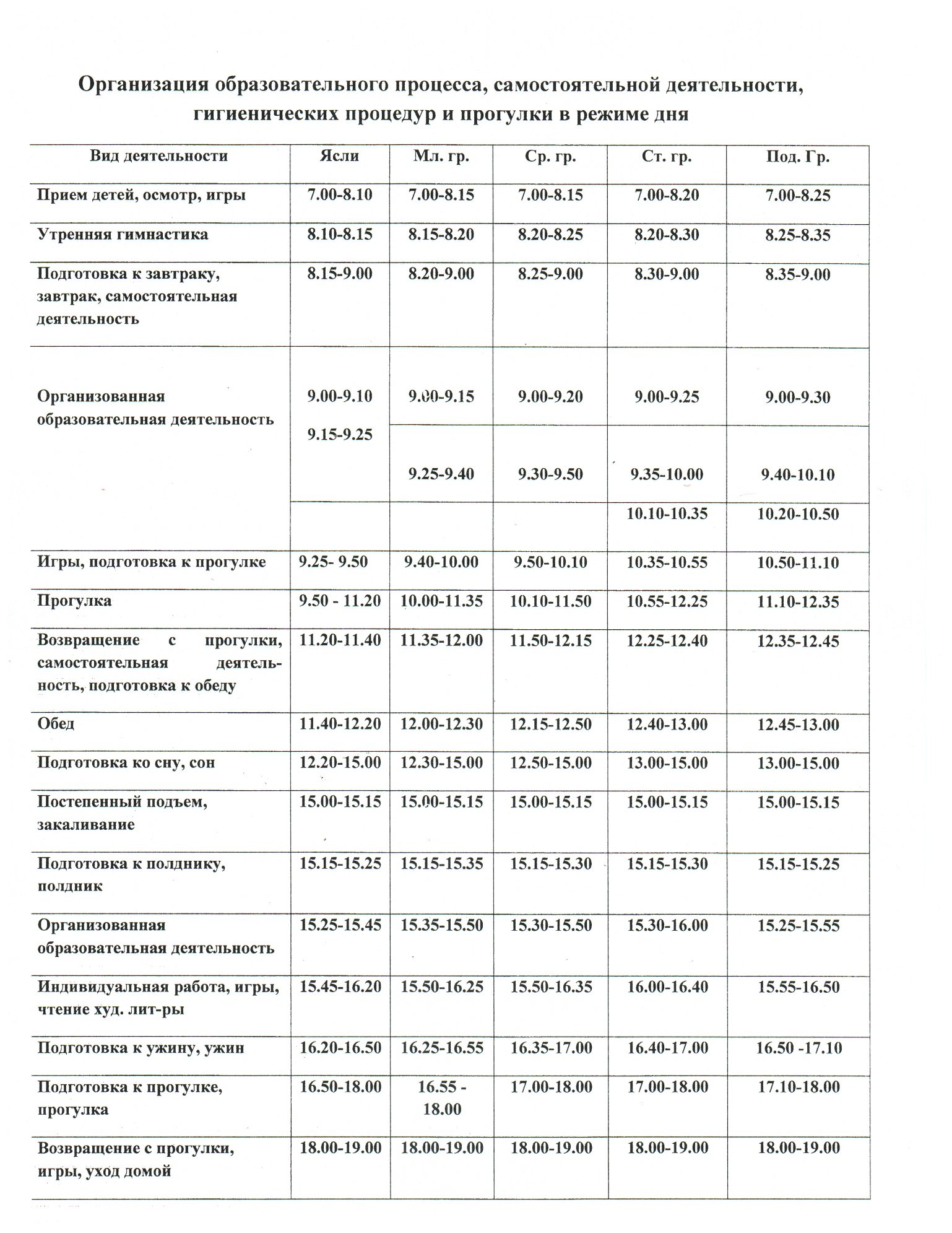
В соответствии с расписанием и тематическим планированием непосредственной образовательной деятельности реализуется общеобразовательная программа ДОУ, хотя образовательный процесс в детском саду является непрерывным процессом.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 20 минут и 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Организуются перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Режим дня составлен с расчетом на 12- часовое пребывание ребенка в детском саду.

**Вывод:** Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049–13. Характерными особенностями организации образовательного процесса является использование разнообразных форм организации образовательного процесса, методов и технологий, создание условий для индивидуальной работы с детьми, в т.ч. с детьми с ОВЗ. Для организации самостоятельной игровой деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.



**6. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. По состоянию на 01.09. 2016 все возрастные группы укомплектованы педагогическими кадрами на 100%.

Под руководством заведующей в ДОУ работает 33 педагогов:

* Старший воспитатель – 2 человека;
* Педагог-психолог– 1 человек;
* Учитель-логопед –3 человек;
* Музыкальный руководитель – 2 человека;
* Инструктор по физической культуре – 1 человек;
* Воспитатели – 24 человека.

**Образовательный уровень педагогических работников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | 2016-2017 |
| Высшее профессиональное | **23 (78,7%)** |
| Среднее профессиональное | **7 ( 21,3 %)** |
| Начальное профессиональное | **0 (0%)** |

**Квалификационный уровень педагогических работников.**

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | 2016-2017 |
| Высшая кв. категория | **1 ( 3 %)** |
| Первая кв. категория | **8 (24,2 %)** |
| Соответствие занимаемой должности | **-** |
| Не аттестованы | **24 (72,8 %)** |

**Возрастной состав педагогических работников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *20-25 лет* | *26-40 лет* | *41-50 лет* | *51-55 лет* | *56 лет и более* |
| 6 (18%) | 17 (52%) | 8 (24 %) | 1 (3%) | 1 (3%) |

Педагогический стаж работников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25 лет и более |
| 19 (58,6%) | 5 (15%) | 4 (12%) | 3(9%) | 1 (3%) | 1 (3%) |

В ДОУ очень большое количество педагогов (71%) с институтской скамьи. И только 6% педагогов с большим стажем. В таком случае огромная работа и ответственность возлагается на плечи администрации образовательного учреждения по повышению педагогического мастерства сотрудников детского сада. Стремление обучаться у молодых педагогов огромное, поэтому потенциал педколлектива будет использован в полном объеме в ближайшие годы.

Повышение педагогической квалификации:

В 2016/2017 учебном году курсы повышения квалификации по реализации ФГОС прошли 4 педагога. На сегодняшний день все педагоги (воспитатели групп и специалисты) обучены по реализации ФГОС ДО.

2 педагогических работника обучаются на курсах профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам и проблемам в рамках внедрения ФГОС ДО. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения в ДОУ Заволжсского района города Ярославля

**Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.**

Корягина Н.В. Посетила мастер – класс «Педагогическая карусель», курсы КПК « ФГОС ДО: «Организация игровой деятельности детей» с 23.05.2017т по 03.06.2017.

Педагоги детского сада участвовали в интернет – конкурсах:

Гусева Анжела Александровна- интернет - конкурсы: заняла 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «В мире любимых мультфильмов» и «Пробуждение природы» и имеет сертификаты участника в конкурсах «Тайны далеких планет» и «Пасхальные краски». Разместила публикации на сайтах интернет-проект «Копилка урока». «Рыбки в аквариуме» проект урока, конспект занятия для старшей группы ко Дню матери, занятие для детей старшей группы «8 Марта. Профессия мам», пластилинография «Аквариум» и конспект НОД по художественно-эстетическому развитию на международном портале МААМ.RU, конспект НОД по речевому развитию «Маленькие горожане».

Мухина Т.В. приняли участие в региональном конкурсе «Речевая культура педагога», всероссийском конкурсе «Доутесса» (Блиц – олимпиада «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» и Всероссийской олимпиаде «Подари знание».

Белова А.А. участвовала с докладом- презентацией «Профессиональный стандарт педагога» на педагогическом совете «Реализация ФГОС ДО».

Лебедева Н.Е. провела открытое занятие по развитию речи: «Домашние птицы».

Новожилова И.Ю. посетила мастер – классы «Формирование у дошкольников представлений о профессиях «Я доктор» и «Волшебство из бумаги», а так же курсы КПК «Формирование развивающей предметно – пространственной среды».

Корнилова Л.И. и Назарова С.А. прошли КПК «Достижение целевых ориентиров образования (ранний возраст) по ФГОС ДО», «Построение предметно-пространственной развивающей среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», приняли участие в семинарах «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС ДО» и «Инновационные формы организации работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО».

Сокольская Е.А. Прошла курсы в ИРО г. Ярославль по организации деятельности с дошкольниками раннего возраста.

Перепелятникова Н.Н.Выступила на педагогическом совете с докладом: «Методическая работа в МДОУ как средство профессионально - личностного роста педагога», участвовала в работе МО учителей –логопедов Заволжского района, научно-практической конференции «Заикание – глазами специалистов», в 6-ти вебинарах, в 4-х семинарах и 3-х мастер –классах.

Кузнецова К.В. Посетила мастер – класс «Развитие вокально-хоровых навыков у детей дошкольного возраста» в МДОУ №193 и МО в МДОУ №142.

Чернова Н.П. На сайте детского сада разместила в интернете материалы - консультации для родителей и педагогов по темам: «Закаливание детей», «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушения осанки у детей».

Фунтова Н.Ю.участвовала в работе МО учителей – логопедов Заволжского района, научно-практической конференции «Заикание – глазами специалистов», в 3-х семинарах городского уровня.

**7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.**

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» в 2016-2017 году установлено, что предметно-пространственная среда образовательного учреждения полностью соответствует требованиям ФГОС на 70 %.

**7.1. Методическое и библиотечно-информационное обеспечение.**

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ в сети Интернет и своевременно он обновляется.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;

Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;

Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

**Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2017-2018 учебном году планируется продолжить работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**7.2. Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ**

На территории ДОУ №150 есть 12 оборудованных групповых участков, 1спортивная площадка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии

***Групповые помещения***оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности,  санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

 В ДОУ созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

Организация РППС в различных возрастных группах имеет свои отличительные признаки.

В группе раннего возраста выделено открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным  материалом.

С целью экологического воспитания в группах есть уголки природы с живами растениями; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, поделки из материалов неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах имеются образовательные зоны для рисования, лепки, игры на детских игрушечных музыкальных инструментов, хотя музыкальное развитие детей обеспечивают музыкальные работники. Проводятся занятия в музыкальном зале.

По конструированию в группах оборудованы уголки конструирования. Для развития игровой деятельности во второй младшей и средней группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «ПДД», «Мастерская», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», "Кухня" и т.д. В 2017/2018 году в каждой группе на основе Положения о конкурсе по созданию развивающей среды в группах будет проведено зонирование групповых ячеек.

**Вывод:**

Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, предметно-пространственнаяорганизацияпомещенийпедагогическицелесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других детского сада выполняются в полном объеме.

**7.3. Оборудование Учреждения.**

Образовательное учреждение имеет современное учебное и бытовое оборудование для пищеблока, прачечной, а так же медицинское оборудование. Все оно находится в рабочем состоянии. Так как детский сад введен в эксплуатацию в 2016 учебном году, все оборудование современное и соответствует требованиям времени..

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества.

**Вывод:**

В Учреждении рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка.

Материально-техническая база ДОУ находится в хорошем состоянии.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 150»**

**за 2016-2017 учебный год.**

См. приложение 1.

Таким образом, анализ работы за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод о том, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников и эффективной работы педагогического коллектива.

В связи с тем, что детский сад функционирует только один год и педагогический коллектив молодой, должное внимание в 2017/18 учебном году придется уделить повышению квалификации и повышению уровня педагогического мастерства педагогических кадров. Необходимо будет подготовить их к массовой аттестации в коллективе (около 20 человек)на соответствие занимаемой должности и 2 человека на 1 квалификационную категорию. Для выполнения этой задачи необходимо четко выстроить систему методической работы в коллективе и планы по самообразованию педагогов.

Вместе с тем следует указать еще ряд проблем, которые необходимо будет решить ***в 2017-2018 учебном году:***

1. Укомплектовать детский сад сотрудниками в соответствии со штатным расписанием.
2. Обеспечить с 01.09.2017 года подписание новых форм договора с родителями.
3. Закупить в детский сад необходимое игровое и учебное оборудование.
4. Решить вопрос систематической подписки детского сада на методические журналы и брошюры.
5. Наладить работу консультационного пункта.
6. Разработать программу развития детского сада.
7. Доукомплектовать детский сад мебелью.
8. Довести до конца работы по обеспечению безопасности детского сада и проблем с асфальтированием территории.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 150» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М.Чарушина