

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 150» в 2021-2022 учебном году.

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад № 150» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования»(утвержденное приказом заведующего № 02-01/84 от 13.08.2021 г.).

В результате анализа деятельности ДОУ в 2021-2022 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2021-2022учебного года».

Форма: мониторинг.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализаежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие

уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 150» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №150», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
наличие ООП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования	*			
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	*			
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	*			
структурные компоненты ООП ДО, АОП ДО	наличие обязательной части ООП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	*			
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	*			
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	*			
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	*			
Полученный индикатор: 3,0 полностью соответствует требованиям					

Резюме: Структура и содержание каждого раздела ООПДО и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. В ООП ДО, АОП ДО прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей учебно-методическим обеспечением программы.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми	*			
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями	*			
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей	*			
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
	Создают условия для развития у детей географических представлений	*			
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.	*			
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.	*			

	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	*			
	Приобщают детей к культуре их Родины	*			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	*			
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	*			
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей	*			
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.	*			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию	*			
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	*			
	Знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	*			
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..	*			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике	*			
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.	*			
	Формируют у детей представления о количестве и числе	*			
	Знакомят детей с различными средствами и способами	*			
	Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.	*			

	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	*			
	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.	*			
Социально-личностное развитие	Специалисты ДО приобщают детей к театральной деятельности	*			
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей	*			
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	*			
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.	*			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	*			
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	*			
Полученный индикатор 3,0 полностью соответствует					

Резюме: В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОСДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ показателя	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1.	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО		*		
2.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.		*		
3.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);		*		
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	*			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	*			
6.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).		*		
8.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	*			
9.	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам,	*			
10.	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		*		
11.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			
Полученный индикатор 2,5 скорее подтверждается					

Резюме: развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя

увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности

. В оформлении ДОО используются работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ООП ДО ДОО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Приложение 4.

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	90%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	70%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	5%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	2%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	0%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	12%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	<u>да</u> /нет
	профильная направленность квалификации	<u>да</u> /нет

должностной состав реализации ООП ДО	педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	<u>да</u> /нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	<u>да</u> /нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	41915руб
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	<u>да</u> /нет
стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	30%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	70%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

(при наличии детей с ОВЗ)

	Показатели	Фактические данные
1.	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	<u>Наличие</u> – отсутствие специалистов

2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	Наличие– <u>отсутствие</u>
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100 %
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<u>Соответствует</u> не соответствует
5.	Квалификационный уровень специалистов	100% специалистов, имеющих квалификационную категорию

Резюме: основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2021- 2022 учебный год выполнен; 2021- 2022 учебный год все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности ДОО в 2021-2022 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом и формирование имиджа.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ -технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки Материально - технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорости подтверждается 2	Показатель /индикатор скорости подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	*			
учебно - методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО, учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением		*		
материально-техническое обеспечение ООП ДО,	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	*			
предметно-пространственная среда	Соответствие РППС требованиям ООП ДО.	*			
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	*			
	в ДО предусмотрены условия организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	*			

Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АОП) (при наличии детей с ОВЗ)

Показатели оценки Материально - технических условий реализации АОП ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорости подтверждается 2	Показатель /индикатор скорости подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0

Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)	*			
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АОП)		*		
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы		*		

Резюме: Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования. Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует требованиям.

Имеющееся в ДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытаний спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, не устраненные замечания отсутствуют. В ДОУ имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АОП ДО).

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ООП ДО, АОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	33 004 099,12
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО, АОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ООП ДО, АОП ДО по факту	ФОТ – 96% ФМО – 4%
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	0,00
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АОП ДО	0,00

Резюме: Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022 уч.г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

приведена в соответствие нормативно-правовая база;

положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, тренажеры для проведения физкультурных занятий.

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактические данные
Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду	
доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	37%

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Показатель /индикатор подтверждается	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор	Показатель /индикатор
	3	2	1	0
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” в том числе на официальном сайте в сети Интернет	*			
Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	*			
Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	*			
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	*			
Доступность взаимодействия с	*			
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	*			
в ДО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	*			
в ДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	*			

в ДО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	*			
Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО				
Наличие лицензии	*			
Наличие ООП ДО, АОП ДО	*			
Соответствие ООП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО	*			
Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	*			
Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДО в конкурсах разного уровня)	*			
Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
Индикаторы	Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)			
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	100%			
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	98%			
доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	99%			

Резюме: В МДОУ «Детский сад № 150» созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм активно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Н.В. Нищева «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 2 до 7 лет»;

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 65% объёма.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной

активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений в группах комбинированной направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Основную образовательную программу дошкольного образования осваивали 180 детей. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи – 103, с задержкой психического развития 5.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада (принята решением педсовета, протокол №1 от 30.08.2022 г., утверждена приказом ДОУ № 01-01/114 от 30.08.2022 г.), по адаптированным образовательным программам дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В МДОУ «Детский сад № 150» функционирует консультационный пункт помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДОУ.

В учебном 2021–2022 году было 73% воспитанников задействовано в дополнительном образовании, а с начала учебного 2021 года в дополнительном образовании задействовано 76% воспитанников.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

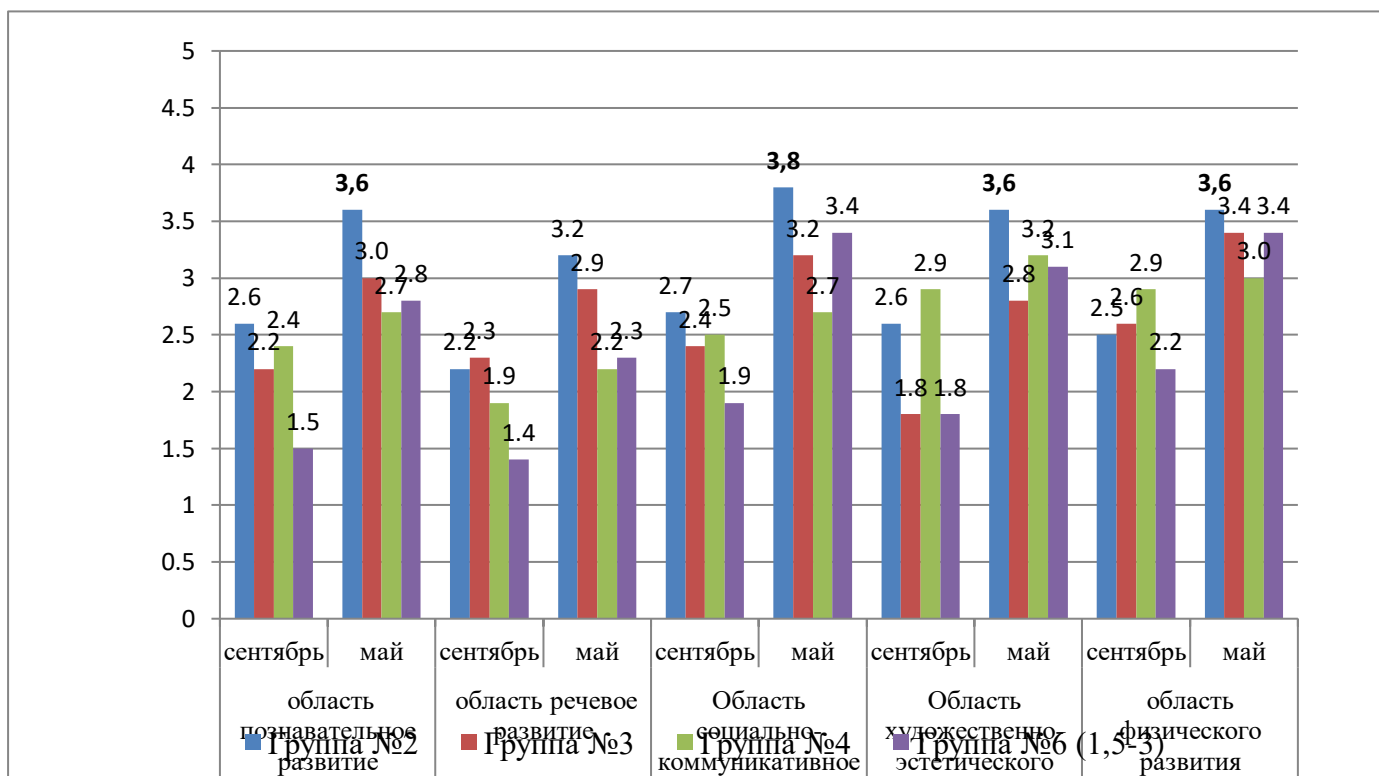
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

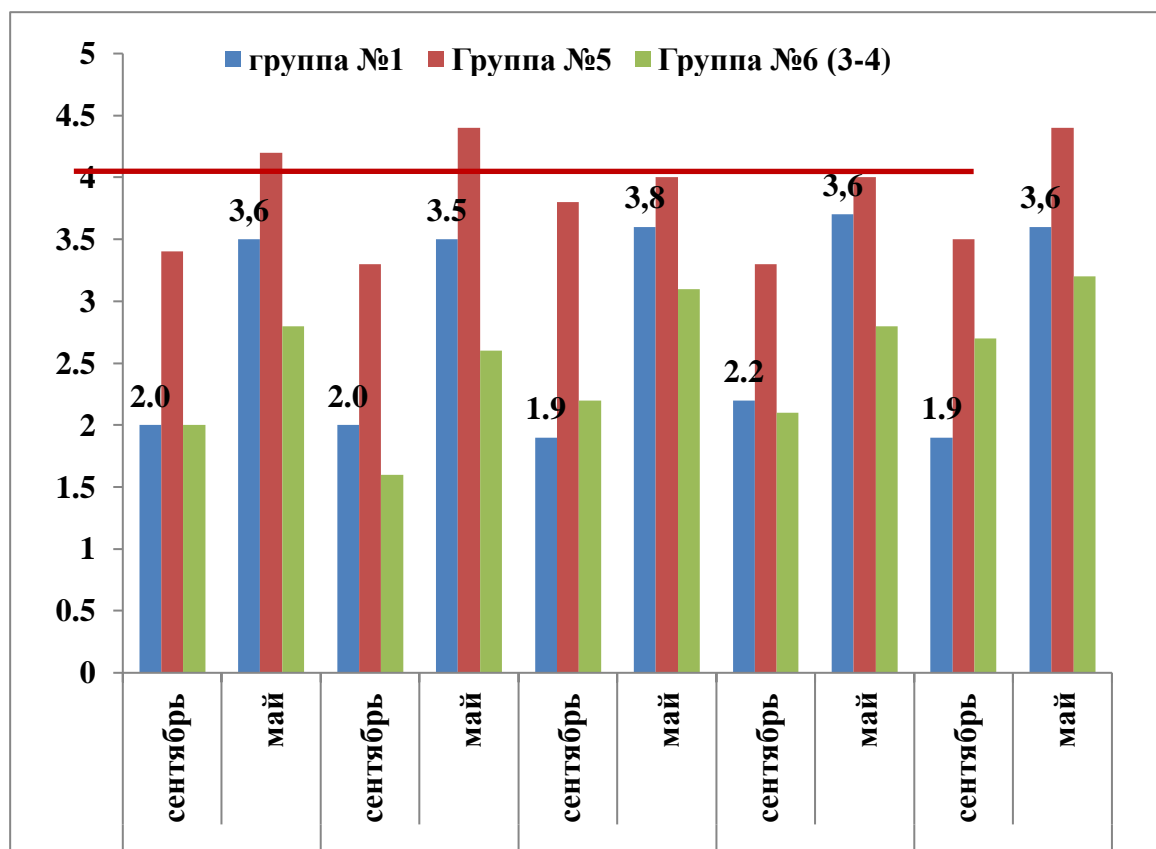
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Проводя анализ за истекший учебный период по основным целевым индикаторам Программы следует отметить, что МДОУ «Детский сад № 150», обеспечивая государственный заказ, реализовывало дошкольное образование детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии реализации ФГОС ДО.

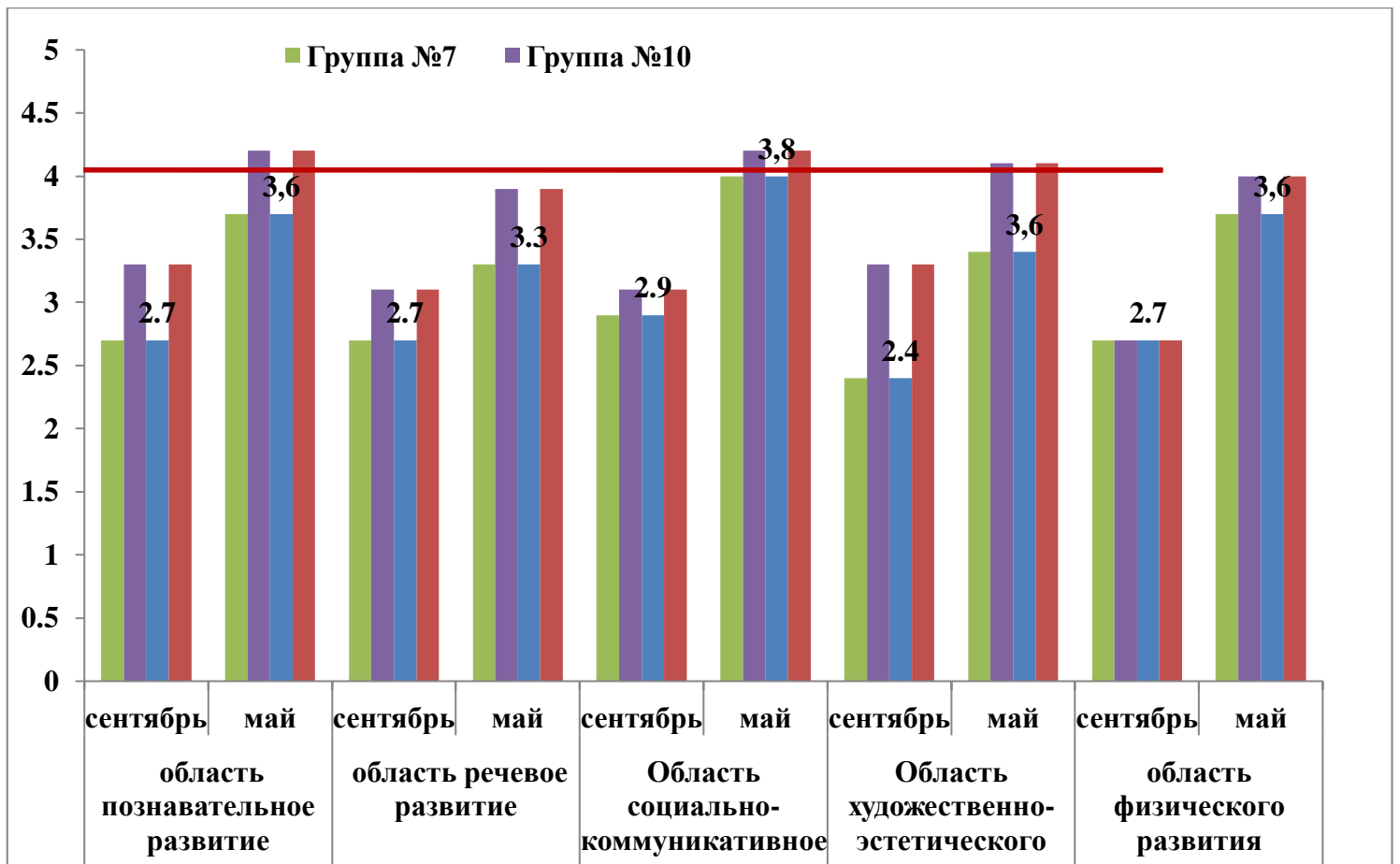
Диагностика педагогического процесса детей 1,6-3 лет



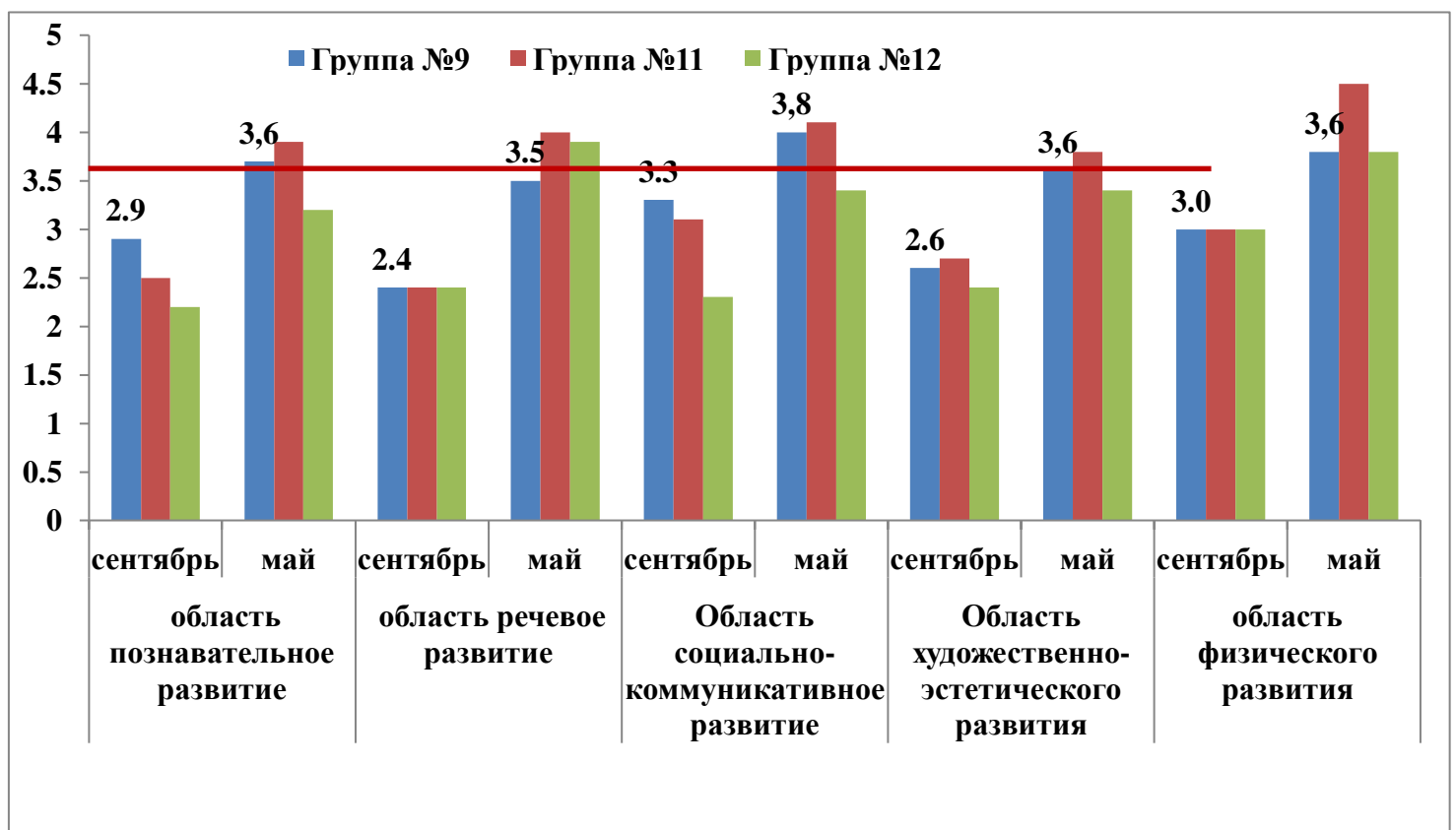
Диагностика педагогического процесса детей 3-4 лет



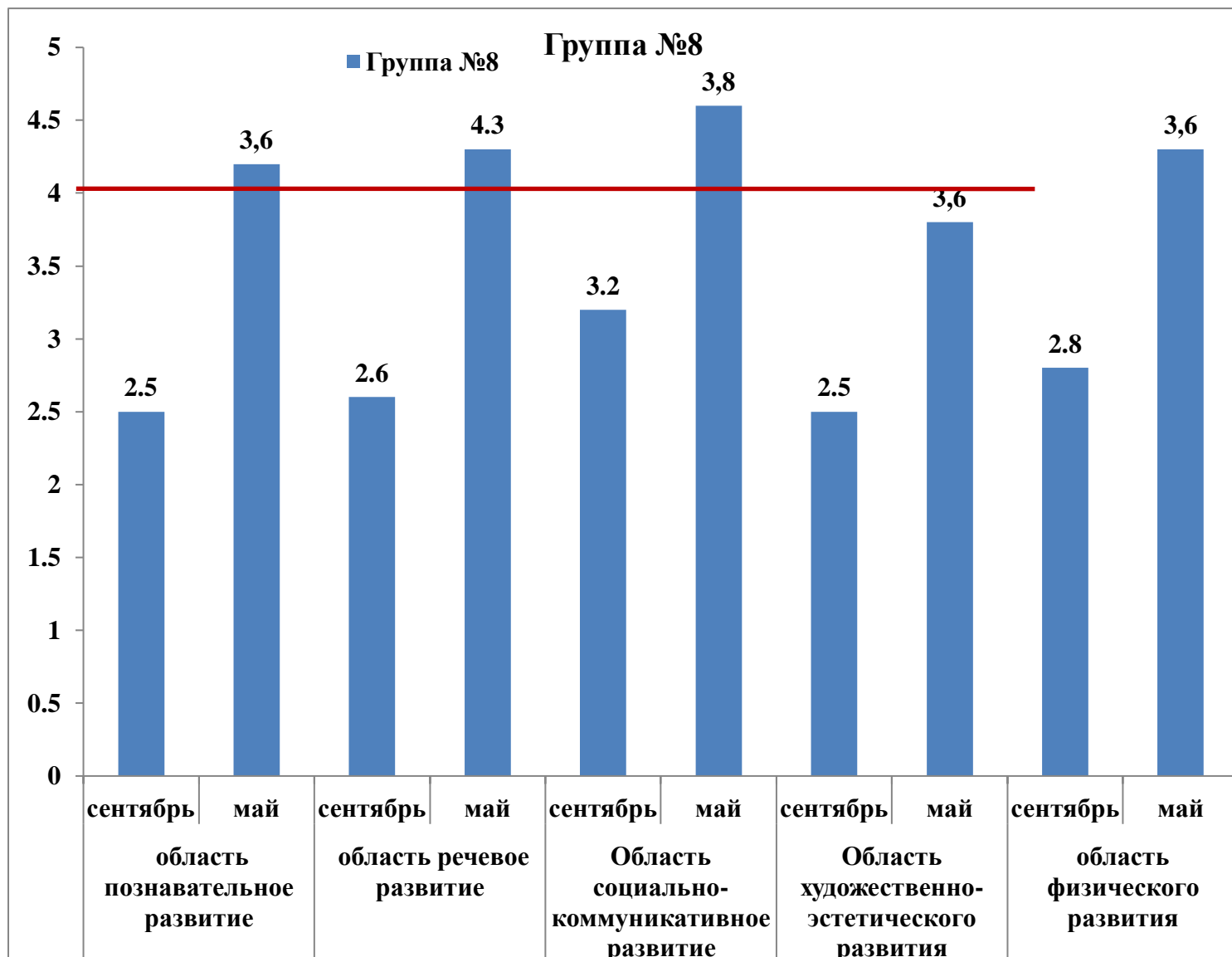
Диагностика педагогического процесса детей 4-5 лет



Диагностика педагогического процесса детей 5-6 лет



Диагностика педагогического процесса детей 6-7 лет



- В конце 2021-2022 учебного года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

- Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы

Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель индикатор score подтверждается 2	Показатель индикатор не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Средне
Диагностика					
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО	*				
Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения ДО)	*				
Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах	*				
Выявляет детей, чей уровень Развития не соответствует возрастной норме	*				
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО	*				
Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника	*				
Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития	*				
Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	*				
Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)	*				
Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации	*				
Участствует в работе психолога – педагогического консилиума ДО	*				
Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со	*				

специалистами психолого – педагогического консилиума ДО					
Коррекция					
Специалист ДО на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития	*				
Взаимодействует с другими специалистами ДО в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития	*				
Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности	*				
Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации	*				
Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития	*				
Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка	*				
Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей	*				
Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста самостоятельно рассуждать	*				
Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности	*				
Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности	*				
Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом	*				
Систематически анализирует	*				

динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
Профилактика					
Проводит информационно – практические занятия для педагогов ДО с целью повышения психолого-педагогического уровня	*				
Организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей	*				
Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов ДО	*				
Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка	*				
Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса	*				

Резюме: Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику работы новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей ОВЗ использовались различные формы работы:

- открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно -образовательный процесс прозрачным;
- широко использовались возможности сенсорной комнаты;
- дети ОВЗ привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты ДОУ в рамках консультационного пункта.

Определенную роль в данном процессе сыграла деятельность консультационного пункта в ДОУ. Специалисты имели возможность на раннем этапе заметить проблемы развития малыша и дать необходимые рекомендации родителям, в том числе и для обращения в центры ПМПК г.Ярославля.

Вывод: таким образом, в МДОУ сформировано единое образовательное пространство для семей, имеющих детей обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка. В дальнейшем планируется уделить особое внимание реализации рабочей программ воспитания и решению задач:

- совершенствовать работу по формированию социально-коммуникативной компетентности детей, используя современные образовательные технологии и потенциал развивающей предметно - пространственной среды;
- повысить качество воспитательной работы. Развивать нравственные и патриотические чувства детей в системе экологического воспитания (любовь к родному краю и России, умений и навыков разумного природопользования, культура экологически грамотного поведения);
- повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованы на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создание условий для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания, выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

На протяжении 2021-2022 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в конкурсах разного уровня.

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня. 2022 год

1. Результативность участия образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный уровень			
XXVIII Международный фестиваль музыки и танца «Союз талантов России»	31.05.2022-01.06.2022 гг	Воспитанники, педагоги Лебедева Е.А, Назарова С.А, Вронская А.В, Гусева А.А.	1,2 место
Региональный уровень			
Акция «Флаги России» (Департамент образования)	Май 2022		Участие

2. Результативность участия работников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Всероссийский уровень			
Акция «Зимний папа» («Союз Отцов» России)	Январь 2022	Зуева Н.Г.	Сертификат участника
«Рисуем с детьми Вечный Огонь» (АО «Мосгаз» и ООД «Народный фронт – За Россию»)	Май 2022	Зуева Н.Г. Назарова С.А. Бойко Л.Н. Левжинская И.А.	Сертификат участника
Всероссийская акция «Этнографический диктант» (МУЦ Кировского и Ленинского района)	Ноябрь 2022	Зуева Н.Г. Бойко Л.Н. Ершова Н.Ф.	Сертификаты участников
«Экологический диктант» («Федеральный центр доп.обр. и организ.)	Ноябрь 2022	Бойко Л.Н.	Сертификат участника
Региональный уровень			
«Пасхальная радость» (Департамент образования)	Апрель 2022	Зуева Н.Г. Николаева С.А.	Сертификаты участников
Областная семейная викторина по ПДД «Правила движения достойны уважения!»	Сентябрь 2022	Бойко Л.Н.	Грамота за участие

(ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»)			
«Конкурс профориентационных практик» (ДО)	Ноябрь 2022	Лебедева Н.Е. Савасина О.В.	Сертификаты участников
Муниципальный уровень			
«Волшебный город глазами ярославцев» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Январь 2022	Зуева Н.Г. Бойко Л.Н.	Сертификат участника
Викторина «Новогодний эрудит» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Январь 2022	Зуева Н.Г. Бойко Л.Н.	Сертификаты участников
«Блинные фантазии» (Центр «Лад»)	Март 2022	Зуева Н.Г. Бойко Л.Н.	Сертификаты участников
«Вокруг солнца» («Энергетик»)	Март 2022	Зуева Н.Г.	Сертификат участника
«Тыква-бум» («Витязь»)	Октябрь 2022	Бойко Л.Н.	Сертификат участника

3. Результативность участия воспитанников образовательного учреждения в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники	Результат
Международный уровень			
Всероссийский уровень			
Акция «Зимний папа» («Союз Отцов» России)	Январь 2022	3 группа – 1 чел. 6 группа – 1 чел. 10 группа – 2 чел. 12 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
«Рисуем с детьми Вечный Огонь» (АО «Мосгаз» и ООД «Народный фронт – За Россию»)	Май 2022	5 группа – 1 чел. 12 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
Региональный уровень			
Акция «Я яркий! А ты?» (РРЦ ЯО по ПДДТТ)	Январь 2022	6 группа – 5 чел. 12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
Акция «Я пассажир» (РРЦ ЯО по ПДДТТ)	Январь 2022	6 группа – 3 чел. 10 группа – 1 чел. 12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
Акция «Письмо водителю» (РРЦ ЯО по ПДДТТ)	Январь 2022	12 группа – 1 чел.	Сертификат участника
«Ярославль – город моего будущего» (Департамент образования)	Март 2022	10 группа – 1 чел. 12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
Челлендж рисунков «Безопасное завтра» (РРЦ ЯО по ПДДТТ)	Март 2022	8 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
«Майский праздник – День Победы» (Департамент образования)	Апрель 2022	12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников

«День Победы детскими глазами» (ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»)	Май 2022	1 группа – 1 чел. 2 группа – 1 чел. 5 группа – 2 чел. 6 группа – 3 чел. 7 группа – 1 чел. 8 группа – 1 чел. 12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
«Пасхальная радость» (Департамент образования)	Апрель 2022	12 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
«В каждой избушке свои игрушки» (ДО)	Сентябрь-октябрь 2022	1 группа – 1 чел. 2 группа – 3 чел. 3 группа – 3 чел. 7 группа – 2 чел. 8 группа – 1 чел. 10 группа – 2 чел. 12 группа – 1 чел.	Грамота за 2 место, Сертификаты участников
«Детскими руками» (ДО)	Октябрь 2022	10 группа – 2 чел.	Грамота за 3 место. Благодарность за участие
«Энциклопедия профессий» (ДО)	Октябрь-декабрь 2022	11 группа – 1 чел. 12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
«ЯрЁлка» (ДО)	Декабрь 2022	1 группа – 1 чел. 4 группа – 5 чел. 6 группа – 1 чел. 7 группа – 3 чел. 8 группа – 4 чел. 9 группа – 3 чел. 10 группа – 5 чел. 11 группа – 1 чел. 12 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
Акция «Пешеход! Внимание, переход!» (РРЦ ЯО по ПДДТТ)	Ноябрь 2022	12 группа – 5 чел.	Сертификаты участников
«Семейные ценности» (ДО)	Ноябрь-декабрь 2022	1 группа – 1 чел. 3 группа – 2 чел. 6 группа – 2 чел. 8 группа – 2 чел. 9 группа – 1 чел. 10 группа – 1 чел. 11 группа – 5 чел.	Результатов пока нет!!!!
Муниципальный уровень			
«Новый год стучит в окно» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Январь 2022	7 группа – 1 чел. 12 группа – 2 чел.	Сертификаты участников
«Волшебный город глазами ярославцев» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Январь 2022	6 группа – 1 чел. 12 группа – 3 чел.	Грамота за 1 место, Сертификаты участников
Флешмоб «Елочки бывают разные» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Январь 2022	1 группа – 1 чел.	Сертификат участника
Акция «Мое здоровье в моих руках» (Центр «Лад»)	Январь 2022	1 группа – 1 чел. 6 группа – 2 чел. 11 группа – 1 чел. 12 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
«Символ семейного счастья» (МОУ ДО ЦДД «Юность»)	Апрель 2022	7 группа – 2 чел.	Сертификаты участников

«Мир семьи глазами детей» («Содействие»)	Апрель 2022	6 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
Акция «Наша стена воинской славы» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Май 2022	11 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
Флешмоб рисунков «Дети о войне и Дне Победы» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Май 2022	9 группа – 1 чел. 11 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
«Я и моя семья» («Витязь»)	Май 2022	11 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
«Пернатые друзья»	Май 2022	11 группа – 1 чел.	Диплом за 1 место
«Мы помним» («Содействие»)	Май 2022	6 группа – 2 чел. 12 группа – 9 чел.	Сертификаты участников
«Огород на подоконнике» («Центр детей и юношества»)	Май 2022	11 группа – 1 чел.	Грамота за 1 место
«Вокруг солнца» («Энергетик»)	Март 2022		1 место
«Защитники родины моей» («Юность»)	Февраль 2022	11 группа – 1 чел.	1 место
«Стремление к звездам» («Истоки»)	Февраль 2022	8 группа – 1 чел.	Диплом 1 степени
«Животные леса средней полосы» («Центр детей и юношества»)	Июнь 2022	11 группа – 1 чел.	2 место
Акция «Покормите птиц зимой» (МУЦ Кировского и Ленинского районов)	Февраль 2022	10 группа 11 группа 12 группа	Сертификаты участников
Конкурс агитационных плакатов «Сохраним планету!» (ДО ЦДТ «Юность»)	Сентябрь 2022	6 группа – 3 чел. 8 группа – 1 чел. 11 группа – 1 чел. 12 группа – 1 чел.	3 место, Сертификаты участников
«Бабушке и дедушке с любовью» («Юность»)	Октябрь 2022	3 группа – 2 чел. 8 группа – 1 чел. 10 группа – 1 чел. 11 группа – 1 чел.	Грамота за 2 место, Сертификаты участников
«Осенние забавы» («Юность»)	Октябрь 2022	10 группа – 2 чел. 11 группа – 3 чел.	Сертификаты участников
«Мир вокруг нас» (Ярославский зоопарк)	Октябрь-ноябрь 2022	6 группа – 1 чел. 8 группа – 1 чел. 11 группа – 1 чел.	Сертификаты участников
Акция «Я и спорт» («Юность»)	Октябрь 2022	10 группа – 5 чел.	Сертификаты участников

4. Результативность участия педагогов и родителей образовательного учреждения в мероприятиях АШСК г. Ярославля.

Мероприятие	Дата	Результат
Кубок Чемпионов волейбол	22 января 2022	2 место
Лыжные гонки	13 марта 2022	2 место
Детские лыжные гонки	17 марта 2022	1,2, 3 место
Зимние семейные игры	2 апреля 2022	2 место
Настольный теннис	15 мая 2022	1 место
Легкая атлетика дети	19 мая 2022	Участие
Пляжный волейбол	5 августа 2022	1 место

Спартакиада АШСК 2021-2022 год	29 сентября 2022	1 место
Летние семейные игры	4 октября 2022	2 место

Приложение 9

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДО	Анкета для родителей	аналитическая справка

Резюме: в анкетировании приняли участие 189 родителей (законных представителей).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты, приложение № 1).

Цель - определение степени удовлетворённости родителей.

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность – 100% родителей качеством образовательных услуг.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу

образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДООУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДООУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.

Объект мониторинга: процесс взаимодействия детского сада с семьей. Предмет мониторинга: функции взаимодействия детского сада с семьей. Цель: разработать и экспериментально проверить эффективность педагогического мониторинга взаимодействия детского сада с семьей.

1 блок «Общие вопросы» (напротив нужного ответа поставить галочку)

вопрос	полная семья	неполная семья	один ребенок в семье	два ребенка в семье	три и более детей в семье
Состав семьи	184	19	106	78	19

вопрос	высшее	неполное высшее	среднее специальное	среднее	неполное среднее (только школа)
образование родителей	292	-	84	11	-

Оценка качества образовательного процесса

на этапе адаптации детей к образовательной организации

Показатели	Индикатор	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0
Организация РППС	Соответствие безопасности	*			
	Соответствие возрасту	*			
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка	*			
	Положительный эмоционал ьный воспитателя настрой	*			
	Эмоциональный настрой детей	*			
	Работа фильтра, участие медсестры	*			
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике	*			
	Эффективность проведения утренней гимнастики	*			
Прием пищи	Выполнение режима питания	*			
	Соблюдение гигиенических требований	*			
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)	*			
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи	*			
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития	*			
	Стимулирование интереса детей к занятию	*			
	Активные формы работы детей на занятии	*			
	Выполнение задач воспитания и обучения	*			
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала	*			
Проведение прогулки	Порядок одевания раздевания -детей, формирование навыка	*			
	Наличие выносного материала по сезону	*			
	Занятость детей на прогулке	*			
	Двигательный режим детей на прогулке	*			
	Разнообразие видов деятельности на прогулке	*			
Сон	Укладывание	*			

	Постепенный подъем	*			
	Закаливающие процедуры	*			
Санитарно – гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику	*			
	Соблюдение теплового режима	*			
	Одежда детей соответствует сезону	*			
Средний результат	Итоговый показатель-3,0	*			

Результаты адаптации

Учебный год	Количество Детей (всего)	Степень адаптации		
		Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2017	253	242 (95,6%)	11 (4,4)	0 (0%)
2018	52	31 (60%)	14 (27%)	7 (13%)
2019	26	22 (85%)	4 (15%)	0 (0%)
2020	76	53 (70%)	23 (30%)	0 (0%)
2021	95	66(62,7%)	26(24,7%)	3(2,9%)

Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, в основе которой тесное сотрудничество педагогов и специалистов ДООУ (педагог-психолог, старшая медицинская сестра) с семьями вновь поступивших воспитанников.

Оценка качества образовательной деятельности ОО

на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе

Критерии	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 2	Показатель подтверждается 1	Показатель подтверждается 0
Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.	*			
По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)	*			
Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированы и сконцентрированы при выполнении заданий	*			
Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.	*			
Отслеживается ход когнитивного развития, как дети усваивают знания и стратегии решения задач.	*			
Развитие крупной и мелкой моторики руки.	*			
Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).	*			
Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).	*			
Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.	*			
Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).	*			
Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.	*			
Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.	*			
Выделяется время в расписании дня для занятий под руководством педагога.	*			
В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.	*			
Организуется сотрудничество между педагогами детского сада и педагогами начальной школы	*			
В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу	*			
Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.	*			
Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.	*			

Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку	*			
На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.	*			
Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.	*			
С детьми проводится «прощание с детским садом».	*			

Резюме: Мы пришли к выводу, что подготовка детей к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу. Рассматривая особенности развития ребёнка на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста, мы видим, что это бурный и продолжительный период. К концу дошкольного возраста, ребёнок обладает высоким уровнем познавательного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Проанализировав в своей работе условия ДОУ для полноценной подготовки детей к обучению в школе, мы представили методический комплекс, призванный способствовать повышению профессионального уровня педагогов и качественный подготовки детей к школе

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Готов	30	93%
Условно готов	2	7%
Условно не готов	-	-
Не готов	-	-

Из таблицы видно, что 30 дошкольников (93%) готовы к обучению в школе. 2 детей (7%) условно готовы к началу школьного обучения. Таким образом, 2 детей (7 %) имеют положительный прогноз, касающийся обучения в школе.

Психологом планируется проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по готовности к школьному обучению до отчисления детей из детского сада. Рекомендации родителям и педагогам подготовительных групп: проведение занятий на развитие интеллектуальной, мотивационной и социально-психологической сфер в соответствии с возрастными особенностями детей

Структура таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования с критериями в МДОУ «Детский сад №150»

Направление контрольно-оценочной деятельности _____

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ООП	соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГО С ДО	анализ ООП ДО	по требованию	протокол.. лист изменений	заведующий ст. воспитатель
АООП	соответствие реализуемой в АООП правовым документам, требованиям ФГ ОС ДО	анализ АООП ДО	по требованию	Протокол, лист Изменений	заведующий ст. воспитатель
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели

Организация коррекционной работы – логопед	артикуляционная и мелкая моторика, дыхательная и голосовая функция, просодическая сторона речи, понимание речи, активный словарный запас, грамматическая сторона речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, связная речь, фонематическое восприятие и фонематические процессы, коммуникативное развитие.	педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	учитель - логопед
Организация коррекционной работы - психолог	Показатели развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе).	психолого – педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	педагог - психолог
Планирование образовательного процесса	показатели, характеризующие совершенствование педагогического процесса.	заполнение карт оценивания	1 раз в квартал	индивидуальная беседа	старший воспитатель
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель

Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели , инструктора по физической культуре и плаванию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели , музыкальные руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Речевое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели

Образовательная область «Познавательное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Психолого – педагогические условия	показатели, характеризующие комплексную оценку образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	карты оценивания	2 раза в год	аналитическая справка	старший воспитатель, психолог
Кадровые	Укомплектованность ДО кадрами	мониторинг	1 раз в год	Отчет	старший воспитатель, заведующий
Материально – технические (материальная база)	критерии, характеризующие соответствие материальной базы нормативным документам и ФГОС ДО	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий

Методическое обеспечение	критерии, характеризующие систему методического сопровождения образовательного процесса.	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
<i>Финансовые условия</i>	<i>показатели эффективного функционирования и рационального использования средств бюджета.</i>	<i>мониторинг</i>	<i>по запросу</i>	<i>публичный доклад</i>	<i>заведующий</i>
Предметно – пространственная среда	Критерии, характеризующие повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно-развивающей среды в группах.	заполнение карт контроля (оценки)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Удовлетворенность условиями	показатели, характеризующие удовлетворенность родителями условий, предоставляемых детским садом.	анкета	2 раза в год (начало и конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
Удовлетворенность программой	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей программой детского сада.	опрос	1 раз в год (середина года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Удовлетворенность результатами освоения программы	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста .	анкета	1 раз в год (конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
---	--	--------	--------------------------	---------------------	------------------------------

Приложение 12.

Виды документации				
Показатели/ Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Наличие планов				
Годовой план работы образовательной организации	*			
Годовой план работы с молодыми специалистами	*			
Годовой план работы по инновационной деятельности	*			
Годовой план работы по ПДД	*			
Перспективный план воспитателей на учебный год	*			
Календарно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	*			
План работы с родителями	*			

План по самообразованию педагога	*			
Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год	*			
Индивидуальные планы работы с детьми учителя – логопеда	*			
Перспективный план работы музыкального руководителя на учебный год	*			
Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя	*			
План музыкального руководителя индивидуальной работы с детьми	*			
Перспективный план работы инструктора по физической культуре на учебный год	*			
Календарно – тематическое планирование инструктора по физической культуре	*			
План инструктора по физической культуре индивидуальной работы с детьми	*			
Средний результат – 3,0	3			

Приложение 13

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверд ается 3	Показатель /индикатор скорее подтвержд ается 2	Показател ь индикатор скорее не подтвержд ается 1	Показат ель индикат ор не подтвер ждается 0
Блок №1 Наличие планов					
Перспективны й план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации	*			
	Соответствие ООП	*			
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)	*			
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП	*			
	Соответствие перспективному плану	*			
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущени я, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считают с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.	*			
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка:, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	*			
	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: Стремятся выделить подчеркнуть его достоинства,	*			

	отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.				
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.	*			
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: Побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДО и т.п.)	*			
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)	*			
Создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности: побуждают в процессе, игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.	*			
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за	*			

	своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.				
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	*			
Создание условий для развития сотрудничества между детьми	Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	*			
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	*			
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	*			
	Поощряют взаимную помощь и взаимную и поддержку детьми друг друга	*			
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.	*			

	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	*			
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	*			
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду	поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.	*			
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр	*			
	Знакомят с профессиями : организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)	*			
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Специалисты ДО уважают права каждого ребенка :по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.	*			
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».	*			
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	*			
Создание условий для формирования у детей навыков	Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома учат, как вести себя с	*			

безопасного поведения	незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.				
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами).	*			
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; Предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе	*			
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: Если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонам соответствующих служб (01, 02, 03, 112).	*			
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	*			
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Соблюдение режима проветривания	*			
	Организация наблюдения	*			
	Организация трудовой деятельности	*			
	Организация игровой деятельности	*			

	Организация индивидуальной работы с детьми	*			
Проведение утренней гимнастики	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Соблюдение методики проведения	*			
	Соответствие физической нагрузки нормам	*			
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании	*			
	Знание назначения расчески и ее использования	*			
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате	*			
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению	*			
	Обращение к взрослому по имени, отчеству	*			
	Использование в речи ласковых слов	*			
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Сервировка стола	*			
	Навыки использования столовых приборов	*			
	Культура поведения за столом	*			
	Использования физкультминуток	*			
Организация прогулки	Состояние участка	*			
	Осуществление контроля за внешним видом детей	*			
	Организация наблюдения	*			
	Организация трудовой деятельности	*			
	Организация игровой деятельности	*			
	Организация двигательной активности детей	*			
	Организация индивидуальной работы с детьми	*			
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Использование художественного слова и других приемов.	*			
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей	*			
	Гимнастика после сна	*			

Средний результат по блоку-3,0					
Блок №4 Характеристики образовательной деятельности					
Характеристика программного содержания	Соответствие задач программе группы	*			
	Соответствие уровню развития данной группы	*			
	Объем программного содержания	*			
	Конкретность формулировок программного содержания	*			
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач	*			
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы	*			
	Правильность, точность применения этих приемов	*			
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам	*			
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)	*			
	Учебные навыки детей	*			
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий	*			
	Соответствие требованиям материально-технических условий	*			
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №5 Организованная образовательная деятельность					
Оценка эффективности и проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)	*			
	Организация действий детей по принятию цели деятельности	*			
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели	*			
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия	*			
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми	*			
	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели	*			

	Обеспечена мотивация деятельности	*			
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми	*			
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели	*			
	Разнообразны виды деятельности	*			
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели	*			
Уровень достижения цели	Образовательный аспект	*			
	Развивающий аспект	*			
	Воспитательный аспект	*			
Хронометраж занятия	Организация начала занятия	*			
	Подготовка к основному этапу занятия	*			
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков	*			
	Первичная проверка понимания нового материала	*			
	Закрепление знаний	*			
	Обобщение и систематизация знаний	*			
	Самостоятельная работа по применению знаний: -по образцу -по сходной ситуации. В новой ситуации	*			
	Контроль знаний	*			
	Подведение итогов занятий	*			
Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия	*			
	Проявление активности в процессе выполнения задания	*			
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности	*			
	Достигнута дидактическая цель	*			
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к воспитателю,	*			

	преобладающее на занятии самочувствие детей				
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)	*			
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)	*			
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)	*			
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)	*			
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №6 Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры	*			
	Продуктивная художественная деятельность ребенка	*			
	Самообслуживание	*			
	Спокойные игры	*			
	Исследовательская деятельность	*			
	Творческая деятельность	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №7 Организация методической работы					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на	*			

	муниципальном уровне, а также на уровне ОО				
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО	*			
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО	*			
	Работа над методической темой	*			
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий	*			
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии	*			
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала	*			
	Эстетика оформлений наглядных пособий	*			
	Подготовленность раздаточного материала	*			
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне	*			
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей	*			
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Средний результат по всем показателям-3,0					

Резюме: Аналитическая справка по итогам проверки текущей документации педагогов

Цели: уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и образовательной программе. Воспитатели ДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Воспитателями ведется документация группы, где отражаются основные блоки образовательного процесса. Это работа с родителями, перспективное планирование, ежедневное планирование в рабочих программах воспитателя в соответствии с тематическим планом образовательной программы дошкольного образования учреждения. Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьей).

В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Все педагоги разработали план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Воспитатели своевременно (ежедневно) и четко ведут таблицу посещаемости детей своей группы.

**План-график контрольно оценочных процедур внутренней системы
оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад
№150»**

№ п/п	Составляющие внутренней системы оценки качества	Содержание объектов контроля	Сроки, периодичность	Форма контроля	Форма представления результата	Ответственные
1. Определение уровня соответствия разработанной и реализуемой образовательной программой требованиям действующих нормативных правовых документов						
1.1.	ООП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документации	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.2.	АОП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документации	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	2 раза в год	анкетирование, опрос	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
1.4.	Организация коррекционной работы - логопед	Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики. Мимическая и артикуляционная мускулатура. Звукопроизношение, слоговая структура.	2 раза в год	педагогическая диагностика	аналитическая справка	воспитатели

		Фонематические процессы. Грамматический строй речи.				
1. 2.	АООП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документации	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1. 5.	Организация коррекционной работы - психолог	Диагностика развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе). Диагностика эмоционального состояния ребенка Диагностика стиля взаимоотношений с окружающим и.	2 раза в год	психолого – педагогическая диагностика	аналитическая справка	воспитатели
1. 6.	Планирование образовательного процесса	Совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.	1 раз в квартал	заполнение карт оценивания	индивидуальная беседа	старший воспитатель
1. 7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно-развивающей среды в группах.	2 раза в год	заполнение карт контроля (оценивания)	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
2. Определение степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						

2.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	Выявление уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников при планировании и проведении образовательного процесса.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	инструктора по физической культуре
2.2.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели, музыкальные руководители

23	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
24	Образовательная область «Речевое развитие»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим и людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
25	Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие интересов детей,	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели

		<p>любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование привычных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p>				
3. Оценка соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов						
3.1	Психолого– педагогические условия	Комплексная оценка образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	2 раза в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель, психолог
3.2	Кадровые	Анализ кадрового состава, реализующего ООП, АООП	1 раз в год	мониторинг	отчет	старший воспитатель, заведующий
3.3	Материально– технические	Соответствие нормативным документам	1 раз в год	мониторинг	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
3.4	Методическое обеспечение	Анализ качества результатов образовательных	1 раз в год	мониторинг	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий

		ой работы в ДОУ, через создание системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов				
35	Финансовые условия	Эффективное функционирование и рациональное использование средств бюджета	по запросу	мониторинг	аналитическая справка	заведующий
36	Предметно – пространственная среда	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно – развивающей среды в группах	2 раза в год	заполнение карт контроля (оценивания)	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
4. Оценка удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования						
41	удовлетворены условиями	Выявление удовлетворенности родителей условиями, предоставляемым в детском саду	2 раза в год (начало и конец года)	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
42	удовлетворены программой	Выявление удовлетворенности родителей программой детского сада	1 раз в год (середина года)	опрос	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
43	Удовлетворены результатами освоения программы	Выявление удовлетворенности родителей результатами освоения	1 раз в год (конец года)	анкета	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

		программой детьми дошкольного возраста				
--	--	---	--	--	--	--

«Оценка качества дошкольного образования по группам и в целом образовательной организации»

Шкала	Оценка по группам												Средний балл по ОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
ООП	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
АООП	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Кадровое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Материально-техническое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Методическое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Планирование образовательного процесса	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Предметно – пространственная среда	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Психолого – педагогические условия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родительская общественность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Безопасность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации		3	3	3										3
Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе								3						3

Результаты оценки

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 150» выявлены успешные показатели и проблемы в деятельности ДОУ, определена стратегия работы для улучшения качества образования.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. Учитываются запросы и потребности родителей, проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учёт особенностей в планировании работы, используются разнообразные формы работы с семьёй. Соблюдается принцип открытости ДОУ для родителей.

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования, строят работу в

тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения, успешно осуществляют цели и задачи, активно участвуют в инновационной деятельности. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

ДОУ обеспечено художественной и методической литературой. Инфраструктура РППС включает в себя три направления: создание РППС ДОУ (кабинеты и залы), создание РППС групп, создание РППС на территории ДОУ. РППС ДОУ и групповых помещений соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, построена в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия позволяют обеспечивать функционирование ДОУ, качественно осуществлять образовательный процесс, реализовывать возможность повышения профессиональной квалификации сотрудников на бюджетной основе, выполнять требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют заданным нормативам и требованиям. Необходимо пополнение и обновление РППС.

Таким образом, для успешной деятельности ДОУ необходимо реализовать следующие направления развития: работать над поиском эффективных форм, методов и технологий в реализации образовательной программы; повышать уровень профессиональных знаний и компетенций педагогов; пополнить материально-техническую базу учреждения ТСО и оборудованием; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.