

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от «01» 08 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 150»
«Детский сад № 150»
№ 01-15/57 от «01» 08 2016 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 150»
г. Ярославля**

авторы (разработчики) программы:
педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 150»

Адрес: город Ярославль, ул. Папанина, д. 4 а
Тел.: 75-81-92

Ярославль, 2016 г.

Оглавление

1	Целевой раздел	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи	4
1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.4.	Планируемые результаты	11
	Содержательный раздел	
1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	14
1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.3	Образовательная область «Речевое развитие	24
1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей	39
4	Взаимодействие с семьями воспитанников	46
5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	50
6	Способы и направления поддержки детской инициативы	52
	Организационный раздел	
1	Материально-техническое обеспечение программы	54
2	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	56
3	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	64
4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
5.1	Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи	73
	Краткая презентация образовательной программы	75
	Приложение 1	81
	Приложение 2	82
	Приложение 3	89
	Приложение 4	90
	Приложение 5	90
	Приложение 6	91
	Приложение 7	91
	Приложение 8	92
	Приложение 9	93

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее ООП) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариями к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 01-249 Минобрнауки России;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом «Детский сад №150» от 27.11.2015 № 01-05/930;

1.1. Цели и задачи

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В МДОУ «Детский сад № 150» 12 групп. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин.

Количество групп и их специфика, численность воспитанников ([приложение №1](#)).

Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров ([приложение №2](#)).

Социальный паспорт семей воспитанников ([приложение №3](#)).

Возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизм, упрямство, нарушение общения со взрослым.

Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего возраста

В этом возрасте дети используют специфические, культурно фиксированные предметные действия. Знают назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими.

Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Они ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, не развернутыми сюжетами.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Им доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействия.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего возраста

Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появление ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствование восприятия;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появление обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В среднем дошкольном возрасте восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

В игровой деятельности у детей среднего возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминания.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности ребенка. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информацию, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста

Достижения старшего дошкольного возраста характеризуются:

- распределением ролей в игровой деятельности;
- структурированием игрового пространства;
- дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
- применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
- усвоение обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы;
- восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов;
- развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);
- развиваются умения общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Овладевают обобщенным способом обследования образа. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строение предметов. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления.

В этом возрасте развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказать, рассказать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)

У дошкольников с ОВЗ, посещающих МДОУ «Детский сад № 150», основным диагнозом являются тяжелые фонетико-фонематические нарушения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Тяжелое нарушение речи – несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи.

Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОВЗ (ТНР) присуще недостаточное развитие координации движений, общей, тонкой и речевой моторики.

1.4. Планируемые результаты

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
3. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
4. Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает название окружающих предметов и игрушек.
5. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
6. Овладевает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7. У ребенка развита крупная моторика; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты.
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребёнок проявляет любознательность:
 - задаёт вопросы;
 - интересуется причинно-следственными связями;
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
 - склонен наблюдать, экспериментировать;
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ (ТНР)

Свободно, безошибочно владеет диалогической и монологической речью.

1. Фонетическое оформление речи соответствует нормам родного языка.
2. Сформированы операции звуко - слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты.
3. Овладевает навыками социально – адаптивного поведения. Это такое поведение, которое позволяет дошкольнику с речевой патологией быть адекватным и самостоятельным в различных бытовых и простейших социальных ситуациях, а также в общении со сверстниками и взрослыми.
4. Ребенок готов к восприятию того материала, который преподносится на общеобразовательных занятиях, к самостоятельному участию в других видах деятельности (в игре, в элементарном труде).
5. Ребенок умеет использовать полученную информацию в предметно – практической и познавательной деятельности.

2. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Задачи:

- развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

3. Формирование основ безопасности.

Задачи:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;

- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;

- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;

4. Ребенок в семье и обществе.

Задачи:

- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей. Направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»			
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Прогулка • Свободная деятельность ребенка в течение дня • Совместная деятельность ребенка и взрослого в течение дня	• Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность • Беседа	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно- ролевая игра	• Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Проектная деятельность • Прогулки • Турниры • Походы выходного дня • Фотовыставки • Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг • Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. • Совместный поиск исторических сведений о нём.
Формы организации детей. Направление деятельности «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»			
• Прогулка • Свободная деятельность ребенка в течение дня • Совместная деятельность	• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование	• Самообслуживание • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) • Рассматривание	• Создание соответствующей РППС • Проектная деятельность • Экскурсии

ребенка и взрослого в течение дня • Труд в группе • Труд в природе • Труд на прогулке	• Рассматривание результатов трудовой деятельности • Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) • Выставки работ • Проектная деятельность • Создание коллекций • Конструирование из песка • Беседа, наблюдение	привлекательных объектов труда • Самостоятельная трудовая деятельность	• Прогулки • Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
Формы организации детей. Направление деятельности «Формирование основ безопасности»			
• Прогулка • Свободная деятельность ребенка в течение дня • Совместная деятельность ребенка и взрослого в течение дня	• Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги • Развлечения • Походы • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно- ролевая игра	• Создание РППС • Проектная деятельность • Прогулки • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки
Формы организации детей. Направление деятельности «Ребенок в семье и обществе»			
• Прогулка • Свободная деятельность ребенка в течение дня • Совместная деятельность ребенка и взрослого в течение дня	• Игры (подвижные, спортивные, дидактические) • Тематические досуги, праздники • Развлечения • Проектная деятельность • Театрализованная деятельность • Беседа, наблюдение	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Сюжетно-ролевая игра	• Досуги • Проектная деятельность • Экскурсии • Турниры, фотовыставки • Создание семейных альбомов • Создание генеалогического древа

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления деятельности:

1. Формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

2. Развитие познавательно исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. Ознакомление с предметным окружением.

Задачи:

- ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;

- формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

4. Ознакомление с социальным миром.

Задачи:

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

- формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

5. Ознакомление с миром природы.

Задачи:

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;

- формирование элементарных экологических представлений;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;

- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей. Направление деятельности «Формирование элементарных математических представлений»			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение	- Интегрированные деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	- Ознакомление родителей с деятельностью детей - Открытые мероприятия с детьми для родителей
Формы организации детей. Направление деятельности «Развитие познавательно исследовательской деятельности»			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры	- Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Игры экспериментирования	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры-экспериментирования - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,	- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках

	• Простейшие опыты • Тематическая прогулка • КВН	- игровую) • Игры -экспериментирования • Развивающие игры • Проблемные ситуации	
Формы организации детей. Направление деятельности «Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы»			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природы • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Рассказ • Беседа • Проектная деятельность • Проблемные ситуации	• Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседы • Экологические досуги, праздники, развлечения • Рассказ • Создание коллекций, музейных экспозиций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации	• Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Игры с правилами • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Деятельность в уголке природы	• Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) • Совместные досуги, праздники • Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. • Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). • Создание в группе тематических выставок при участии родителей • Совместное создание тематических альбомов экологической направленности

			«Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. • Совместные выставки игр-самоделок
--	--	--	--

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления деятельности:

1. Развитие речи

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература

Задачи:

- воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей. Направление деятельности «Развитие речи»			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Игровые упражнения - Объяснение - Рассматривание - Наблюдение - Обсуждение - беседа	- Интегрированные деятельность - Упражнения - Игры (дидактические) - Рассматривание - Наблюдение - Досуг	- Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Сюжетно-ролевая игра	- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей - Ознакомление родителей с деятельностью детей - Открытые мероприятия с детьми для родителей
Формы организации детей. Направление деятельности «Художественная литература»			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
- Чтение произведений - Игровое упражнение - Обсуждение - Беседа	- Театрализованная деятельность - Рассматривание книг и иллюстраций - Викторина - Сюжетно-ролевая игра - Сочинение сказок и стихов - Чтение	- Игры (настольно-печатные) - Рассматривание иллюстраций - Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	- Создание соответствующей предметно-пространственной среды - Организация выставок - Театрализованная деятельность

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления деятельности:

1. Изобразительная деятельность.

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

2. Приобщение к искусству.

Задачи:

- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Задачи:

- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Музыкальная деятельность.

Задачи:

- приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений;
- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса;

- воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности;
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (вариативная часть)

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации

базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

- 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.*
- 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.*
- 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.*
- 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.*
- 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.*
- 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.*

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.*
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.*
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.*
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.*
- Демонстрирует высокую техническую грамотность.*
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.*

Формами подведения итогов реализации программы служат:

- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;*
- совместные досуги, праздники, развлечения и др.*

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей. Направление деятельности «Изобразительная деятельность»		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Интегрированная детская деятельность Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Индивидуальная работа с детьми • Проектная деятельность • Создание коллекций • Выставка репродукций произведений живописи • Развивающие игры • Рассматривание чертежей и схем	• Рассматривание предметов искусства • Беседа • Экспериментирование с материалом • Рисование • Аппликация • Лепка • Художественный труд • Интегрированные занятия • Дидактические игры • Художественный досуг • Конкурсы • Выставки работ декоративно-прикладного искусства	• Самостоятельное художественное творчество • Игра • Проблемная ситуация
Формы организации детей. Направление деятельности «Приобщение к искусству. Музыкальная деятельность»		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• утренняя гимнастика и физкультурные занятия; • умывание • продуктивные виды деятельности • прогулка (в теплое время) • сюжетно-ролевая игра • пробуждение • праздники и развлечения	• Занятия • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов • рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов	• Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты • Игры в «праздники», «концерт» • Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии

	окружающей действительности; • Игры, хороводы • Рассматривание портретов композиторов • Празднование дней рождения	• Импровизация танцевальных движений в образах животных, • Концерты-импровизации • Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. • Музыкально-дидактические игры
Формы организации детей. Направление деятельности «Конструктивно-модельная деятельность»		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
• Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Индивидуальная работа с детьми	• Наблюдения по ситуации • Занимательные показы • Наблюдения по ситуации • Индивидуальная работа с детьми • Сюжетно-игровая ситуация • Выставка детских работ • Конкурсы	• Самостоятельная художественная деятельность • Игра • Проблемная ситуация • Игры со строительным материалом • Постройки для сюжетных игр

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления деятельности:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Вариативная часть.

«Рабочая программа (методическая разработка) по обучению детей ходьбе на лыжах детей от 5 до 7 лет «Юный лыжник» инструктора по физической культуре

Буровой Н.М.. Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе методического пособия Голощекиной М.П. Лыжи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - Изд. 2-е, исправленное. М., Просвещение, 1997.

Цель программы- обучение детей дошкольного возраста ходьбе на лыжах, закаливание и укрепление детского организма, создание условий для разностороннего физического развития (укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем).

Задачи программы:

- *формирование знаний и умений о передвижении на лыжах;*
- *совершенствование умений и технических приемов при передвижении на лыжах.*
- *повышение функциональных возможностей организма (тренировка дыхательной и сердечно-сосудистой систем);*
- *закаливание организма, повышение сопротивляемости при воздействии неблагоприятных условий внешней среды.*
- *овладение правилами безопасности поведения в зимний период при передвижении на лыжах;*
- *формирование навыков здорового образа жизни.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- *Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.*
- *Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.*
- *У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.*
- *Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.*
- *Проявляет ответственность за начатое дело.*
- *Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.*

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей. Направление « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура»			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
• Наблюдение • Закаливание • Прогулки • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Обсуждение (спортивных достижений.) • Создание коллекций	• Занятия • Игры (подвижные, спортивные) • Тематические досуги • Соревнования • Турниры • Праздники • Развлечения • Походы • Проектная деятельность	• Игры (дидактические, подвижные, спортивные) • Самостоятельная двигательная деятельность • Рассматривание иллюстраций	• Создание соответствующей РППС • Проектная деятельность • Прогулки • Праздники • Фестивали • Соревнования • Турниры • Туристические походы • Фотовыставки

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка, осуществляется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно – эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В

младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные)

	♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ ООД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ ООД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ ООД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОУ

№ п/	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год (в сентябре и мае)	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	1 младшая, средняя, старшая, подготовительная	2 раза в год 1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, старшая медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Оздоровительный бег	Старшие, подготов.	Ежедневно	Инструктор по
3.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
4.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
5.	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп

7.	Спортивные игры	Старшая, подготовительные группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
8.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп.
9.	Физкультурные праздники	Все	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель воспитатели групп.
10.	Олимпиады	Средние, старшие, подготовительные группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, старшая медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп

III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.	Витамиотерапия С - витаминизация III блюда	Все группы	постоянно	Ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний: режимы проветривания утренние фильтры работа с родителями закладывание оксолиновой мази в носовые ходы	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Ст. медсестра
3.	Вакцинация: - против гриппа; - против клещевого энцефалита вакцинопрофилактика	Все группы (по желанию родителей) Все группы	1 раз в год (сентябрь-октябрь) Трехкратно V1, V2, V3 По плану	Ст. медсестра

IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	Музыкальный руководитель, ст. медсестра, воспитатели
----	---------------	------------	---	--

3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии	Ст. медсестра, младшие воспитатели
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии в физкультурн зале	Воспитатели, инструктор по физкультуре
2.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
3.	Обширное умывание: мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Контрастные воздушные ванны	Старшие. подготовительные группы	После сна	Воспитатели

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей, разработаны двигательные режимы для всех возрастных групп воспитанников (приложение 4-8)

Модель реализации образовательно - воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад № 150» на день представлена в приложении № 9.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. В детском саду предусмотрена организация коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, препятствующие освоению образовательной программы ДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Особая роль при этом отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ (ТНР);
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- обеспечить ребёнка индивидуальным сопровождением;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- составить адаптированную образовательную программу (АОП);
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус (медицинское и психолого-педагогическое обследование).

Коррекционная работа строится на основе адаптированной основной образовательной программы детского сада и программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы: Т. В. Нищева).

Коррекционная работа проводится с детьми 3-7 лет. Формирование групп происходит по решению психолого-медико-педагогической комиссии. Основной формой обучения детей с ТНР являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Коррекционная работа предполагает чёткую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя. При планировании и организации коррекционной работы осуществляется концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи, который предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы детьми данной категории.

Цель коррекционно-педагогической работы: обогащение социального опыта ребёнка, гармоничное включение его в коллектив сверстников.

Основная задача: создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Направления работы, образовательная область	Основные задачи	Необходимые условия
Направление «Физическое развитие»	Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.	Создание предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. Решение общих и коррекционных задач. Проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных

		форм взаимодействия между детьми.
Образовательная область «Здоровье»	Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.	Правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующих четкой работе организма.
Образовательная область «Физическая культура»	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.	Решение образовательных задач наряду с оздоровительными и специальными коррекционными задачами: развитие речи посредством движения; формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
Направление «Социально-личностное развитие»	Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе. Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним. Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и	Построение образовательной работы на близком и понятном детям материале, максимальный охват круга явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом на доступном уровне.

	общекультурным ценностям.	
Образовательная область «Безопасность»	Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.	Создание ситуаций «проигрывания» моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.
Образовательная область «Социализация»	Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.	Системное формирование педагогом детской деятельности в различных видах и формах. Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Развитие у ребёнка собственных позиций, оценок, что дает возможность занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.
Образовательная область «Труд»	Обучение детей с ОВЗ (ТНР) элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.	Формирование трудовой деятельности с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей детей.
Направление «Познавательно-речевое развитие»	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.	Системное решение задач сенсорного развития, развития познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений.
Образовательная область «Познание»	Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирование развития всех сторон речи, обогащение и расширение словаря. Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире	Использование принципов наглядности, от простого к сложному. Обогащение представлений детей в процессе различных видов деятельности. При планировании работы продумывание объема программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников.

	Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.	
Образовательная область «Коммуникация»	Обеспечение ребенку с ОВЗ (ТНР) полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.	Регулярность и органичное включение области во все виды деятельности. Организация индивидуальной работы по развитию коммуникативных навыков. Организация речевой среды в группе детского сада и в семье.
Образовательная область «Чтение художественной литературы»	Восполнение недостаточности общения детей с ОВЗ (ТНР) с окружающими людьми, расширение кругозора, обогащение их жизненного и нравственного опыта. Стимулирование овладения детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.	Выбор произведений с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей. Предварительная беседа с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проведение заключительной беседы для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости. Подбор иллюстраций, картинок к произведениям, изготовление макетов. Организация драматизаций, инсценировок. Проведение словарной работы. Адаптация текстов по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей. Использование разных видов работы: предложить детям подобрать иллюстрации к прочитанному тексту; пересказать его; придумать окончание к заданному началу.
Направление «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.	Решение как общеобразовательные, так и коррекционных задач, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ (ТНР) сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.
Образовательная область «Художественное творчество»	Обучение детей созданию творческих работ.	Подбор разнообразных (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобных для использования материалов, продумывание способов

		предъявления материала (показ, словесное устное объяснение).
Образовательная область «Музыка»	Слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах.	Сочетание содержания базовых направлений работы со специальными коррекционными областями: развитие фонематического слуха, обучение произношению.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков. Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Составление АОП для коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятия; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей с ребёнком с наруш. речи.

3 этап коррекционно- развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово- диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Обучение детей с ОВЗ (ТНР) в нашем образовательном учреждении имеет коррекционно-развивающую направленность.

Коррекционно-развивающая работа - это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Для оказания комплексной специализированной помощи детям, имеющими ограниченные возможности здоровья, в детском саду создана система взаимодействия педагогов и специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение детей, целью которого является формирование равных стартовых возможностей для всех детей при поступлении в школу.

Основными задачами психологической службы в МДОУ «Детский сад № 150» являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДОУ.

2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально – психологических особенностей в воспитательно – образовательном процессе ДОУ и семье.

3. Содействие развитию образовательной организации в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Образовательной программы образовательного учреждения является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители воспитанников, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

Взаимодействие с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- познакомиться с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье;
- выявление трудностей, испытываемых родителями;
- изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы и методы взаимодействия с родителями

Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»).	Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию. Можно постоянно оформлять групповые стенды, содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье.
Лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.	Мастер-класс - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями. Тренинг- это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков

	самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.
Вечера вопросов и ответов, семейные клубы.	Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.
«Круглый стол».	Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.
Семейные праздники.	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду-это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.
Проектная деятельность.	Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Педагоги детского сада осуществляют координацию деятельности педагогов, детей и родителей (Схема 2):

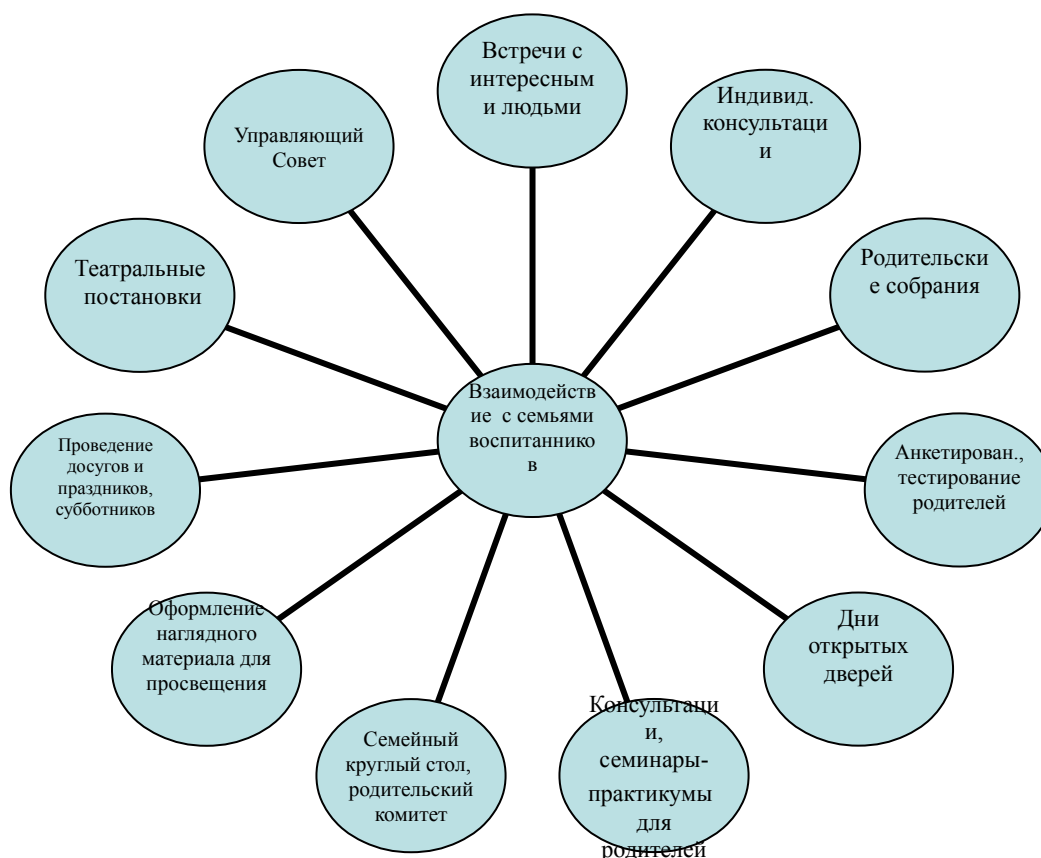


Схема 2 - Координация деятельности педагогов, детей и родителей

Преимущество в работе ДОО и школы, взаимодействие ДОО с другими учреждениями

Социальное партнерство – это взаимовыгодное сотрудничество разных сфер современного общества. Установление связей МДОУ «Детский сад № 150» с социумом можно рассматривать как путь повышения качества дошкольного образования.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с семьями воспитанников
- взаимодействие с образовательными учреждениями
- взаимодействие с учреждениями культуры
- взаимодействие с местными органами самоуправления
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения

Разрабатывая план мероприятий по взаимодействию, мы ориентируемся на задачи образовательной программы нашего детского сада: полноценное развитие ребенка, создание равных условий воспитания и благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной

деятельности, обеспечивающих социальную успешность; развитие способностей и компетенций в различных областях.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т.к. исчезает территориальная ограниченность ДООУ. Дети посещают музеи, библиотеки, в которых кроме экскурсий, работники проводят занятия. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Сотрудничество с филиалом библиотеки №1 им. А.П. Гайдара открывает возможности для:

- проведения занятий с целью воспитания интереса к чтению;
- экскурсий;
- участия детей и сотрудников детского сада в мероприятиях библиотеки;
- участия сотрудников библиотеки в мероприятиях детского сада;
- совместном проведении различных мероприятий

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно -игровыми. В ситуациях условно-

вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. **Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и

литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто
- намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Инновационный подход к образованию детей дошкольного возраста заключается в формировании поискового стиля мышления, интереса к познанию и исследованию, развитии способности видеть и ценить красоту доказательного рассуждения, обучении общим закономерностям будущей деятельности, вооружении ребенка методами овладения и синтеза новых знаний в любой предметной области, создания широкого кругозора. Именно в дошкольный период развития ребенка очень важно дать ребенку правильное представление о первых понятиях, активно развивать психические процессы (мышление, восприятие, воображение и др), детскую инициативу.

Данный подход может быть успешно реализован в специально организованной интеллектуально-игровой развивающей среде, как основного компонента культурно-образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

На современном этапе наиболее актуальным является создание комплекса взаимосвязанных мер, направленных на обновление содержания, методов и организационных форм современного образования, и обеспечивающих условия для инновационной деятельности ДООУ, новых технологий интеллектуального развития ребенка, т.е.

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Как основу организации образовательного и воспитательного процесса в детском саду учитывается личностно-ориентированный подход, который означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нем гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребенок осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях: взрослых и сверстниках. Группа сверстников, детский коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого ребенка. Пути реализации возможностей каждого ребенка как личности зависят от ценностной ориентации педагога, определении понимания феномена детства и его самооценности, которая определяет направление его профессионально-педагогической деятельности.

Таким образом, организуя работу с дошкольниками необходимо опираться на личностно-ориентированный подход как направление деятельности педагога, представляющее собой базовую ценностную ориентацию педагога, определяющую его позицию во взаимодействии с каждым ребенком. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии их возможностей, становлением самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения, что не возможно без формирования творческой активности.

3. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

№	Основные помещения, участки	Назначение	Оснащение
1.	Групповые комнаты	Организация жизнедеятельности	Игровая зона (дидактические игры, театрализованные,

		детей	сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные и др.); Центр развития речи; Музыкальный уголок; Экологический центр, Исследовательская лаборатория; Центр изобразительного творчества; Центр развития движений, Центр ознакомления с окружающим миром; Математический уголок; Оборудование для трудовой деятельности; Уголок безопасности
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников.	Пианино; Фонотека; Музыкальный центр; Телевизор; Детские музыкальные инструменты; Дидактический и методический материал
3.	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, развлечений.	Спортивный комплекс (стационарный); Музыкальный центр; Фонотека; Оборудование для спортивных, подвижных игр Оборудование для упражнений с предметами
4.	Логопедический кабинет	Проведение занятий по коррекции речи, консультирование педагогов и родителей	Настенное зеркало; Демонстрационные системы; Дидактический и методический материал
5.	Блок медицинских помещений: прививочный кабинет, лазарет, кабинет медсестры	Профилактическая работа	
6.	Групповые прогулочные участки	Организация утренних, дневных и вечерних прогулок с детьми, разных видов игр, трудовой деятельности	Оборудование для сюжетно-ролевых игр (домик, машина, самолет, корабль и др.); Оборудование для развлечений
7.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, развлечений и праздников на воздухе	Оборудование для развития движений (лесенка для лазания, бревно, цели для метания и др.);
8.	Площадка природы	Проведение наблюдений, опытов, экспериментов и исследований с детьми	Цветник; Огород; Озелененная беседка для отдыха

2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Программы, методики, технологии	Дидактическое обеспечение
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой • Бо рисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. • Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет • Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк. • Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теп люк. • Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-4, 5-7 лет. Конспекты занятий и развлечений. Игры и тренинги: Пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спор та».
Программы, технологии и пособия по	• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<u>школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u> • Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ. 1997. – 158 с • Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с • Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. • Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет • Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). • Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА	Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
---	--	--

	Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008	
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Развитие речи»	• <u>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</u> • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит»

	• Развивающие занятия с детьми 6–7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)6 • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	• <u>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васьиловой</u> • В е р а к с а Н. Е., В е р а к с а А. Н. Проектная деятельность дошкольников. • В е р а к с а Н. Е., Г а л и м о в О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). • К р а ш е н и н н и к о в Е. Е., Х о л о д о в а О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). • Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). • Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). • Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным	Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В де рев не»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Про фес сии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о

	окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). • П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа раннего возраста (4–5 лет). • П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет). • П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6–7 лет). • С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). • С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). • Развивающие занятия с детьми 2–3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 3–4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 4–5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 5–6 лет / Под ред. Л.А.	космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».
--	---	--

	Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа, 1995. • Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991	
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	• Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой • Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). • Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). • Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. • Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. • Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

	ри а ла: Сред няя груп па (4–5 лет). • Ку ц а ко в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла: Стар шая груп па (5–6 лет). • Ку ц а ко в а Л. В. Констру и ро ва ние из стро и тель но го ма те ри а ла: Под го то ви тель ная к шко ле груп па (6–7 лет). • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. • Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации для детей 3-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2007 • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: планирование, конспекты, методические рекомендации для детей 3-7 лет», ТЦ «Сфера», М.: 2007 • Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»
--	---	---

	лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007 • И. Каплунова, И. Новооскольцева, Ладушки. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999 • Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.	
--	--	--

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в ДООУ осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра);
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Режим дня составлен с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в детском саду.

Организация образовательного процесса, самостоятельной деятельности, гигиенических процедур и прогулки в режиме дня.

Режимные моменты	Возрастные группы				
	Первая младшая группа (1.5-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-7.55	7.00-7.10	7.00-7.10	7.00-7.10	7.00-7.10
Подготовка к прогулке, прогулка	-	7.10-8.00	7.10-8.05	7.10-8.10	7.10-8.20
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.20-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.35	8.10-8.40	8.15-8.45	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-8.50	8.45-9.00	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (указана общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-9.55	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, самостоятельная деятельность	-	9.40-9.50	9.50-10.10	10.00-10.20	10.50-11.00
Второй завтрак	9.30-9.40	9.50-10.00	10.10-10.20	10.20-10.30	11.00-11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.10	10.00-11.40	10.20-11.50	10.30-12.10	11.10-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.20	11.40-11.55	11.50-12.05	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50	11.55-12.25	12.05-12.35	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50-15.00	12.25-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20-16.20	15.20-16.25	15.20-16.30	15.20-16.40	15.20-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-17.00	16.40-17.00	16.50-17.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00	16.55-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимужки-зимы, Колядки и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «Путешествие в космос», «День открытых дверей», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по инициативе детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В программе реализуемой нашим Учреждением также есть определённые традиции.

- Ежегодное празднование «Дня рождения детского сада».

- Ежегодно в рамках летне-оздоровительной работы реализуется проведение соревнований, эстафет, спортивных развлечений, квестов, праздников, экскурсий совместно с родителями воспитанников и др.
- Ежегодное участие родителей воспитанников в соревнованиях, посвященных празднику 23 февраля - «Папин день».
- Отчетные концерты для родителей организованные педагогами и детьми.
- День открытых дверей для родителей воспитанников Учреждения.
- День именинника организуется в группе *в день рождения каждого из воспитанников.*

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса нашего ДОО предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Способность наших детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда младшей группы организуется с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Необходимо гибкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры,

заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда средней группы организуется как «зоновая». Это центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела. Все пособия, игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами. Необходимо также предусмотреть места, где ребенок может на время уединиться, отойти от общения, подумать, помечтать.

Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков — все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, накопление опыта игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной и двигательной деятельности. В организации среды предусматривается легкость трансформирования пространства детьми в соответствии с интересами (легкие ширмочки, заборчики, цветные шнуры). Широко используется полифункциональный материал,

предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов. Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и прочее.

Воспитатель создает условия для вариативной игровой деятельности, наполняет игровое пространство разнообразными игрушками, предметами-заместителями, полифункциональными материалами для игрового творчества, развивающими познавательными, настольно-печатными играми, головоломками. Учитывается тендерная специфика — предусматриваются материалы, соответствующие интересам девочек и мальчиков.

Игровое оборудование размещается так, чтобы рационально использовать все свободное пространство групповых помещений, а также продумать организацию пространства и размещение игрового оборудования на участке детского сада.

Большое внимание уделяется созданию условий для самостоятельной продуктивной деятельности - конструирования, рисования, лепки, аппликации, создания разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии дошкольника. Для развития продуктивного творчества детей необходимо позаботиться о подборе картинок, изображений различных поделок и игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для создания разных поделок и т. п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением самостоятельно работать по образцу или схеме.

Необходимо предусмотреть уголки уединения - тихое место, где ребенок может заняться спокойной деятельностью, отдохнуть от активного общения.

Ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. Поэтому в игровых наборах для детей этого возраста должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных «профессий», наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Следует иметь разнообразный строительный материал, так как дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок, бечевки, катушек, палочек, лоскутков — все это находит применение в игре и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

В подготовительных группах необходимы также различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников — старших братьев или сестер детей, атрибуты для игр в школу и т.п.

Необходимыми в оборудовании подготовительных групп являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО

№	Основные помещения, участки	Назначение	Оснащение
1.	Групповые комнаты	Организация жизнедеятельности детей	Игровая зона (дидактические игры, театрализованные, сюжетно-ролевые, строительные, конструктивные и др.); Центр развития речи; Музыкальный уголок; Экологический центр, Исследовательская лаборатория; Центр изобразительного творчества; Центр развития движений, Центр ознакомления с окружающим миром; Математический уголок; Оборудование для трудовой деятельности; Уголок безопасности
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников.	Пианино; Фонотека; Музыкальный центр; Телевизор; Детские музыкальные инструменты; Дидактический и методический материал.
3.	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, развлечений.	Спортивный комплекс (стационарный); Музыкальный центр; Фонотека; Оборудование для спортивных, подвижных игр Оборудование для упражнений с предметами
4.	Логопедический кабинет	Проведение занятий по коррекции речи, консультирование педагогов и родителей	Настенное зеркало; Демонстрационные системы; Дидактический и методический материал
5.	Блок медицинских помещений: прививочный кабинет, лазарет, кабинет медсестры	Профилактическая работа	
6.	Групповые прогулочные участки	Организация утренних, дневных и вечерних прогулок с детьми, разных видов игр, трудовой деятельности	Оборудование для сюжетно-ролевых игр (домик, машина, самолет, кораблик и др.); Оборудование для развлечений
7.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, развлечений и праздников на воздухе	Оборудование для развития движений (лесенка для лазания, бревно, цели для метания и др.);
8.	Площадка природы	Проведение наблюдений, опытов, экспериментов и исследований с детьми	Цветник; Огород; Озелененная беседка для отдыха

5.1. Условия обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление личности ребенка. Наиболее значимым условием организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями речи в МДОУ «Детский сад № 150» является оснащение комбинированных логопедических групп специальным оборудованием:

- Настенное зеркало для логопедических занятий, зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, шпатели.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда и групповой комнате.

Центр речевого и креативного развития:

- Набор игрушек и комплект предметных картинок для сопровождения проведения артикуляционной и мимической гимнастики;
- Дыхательные тренажеры;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков;
- Логопедический альбом для психолого-педагогического обследования развития детей;
- Комплект предметных и сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам;
- Игрушки, муляжи, предметные картинки для уточнения произношения звуков, по изучаемым темам, разнообразный счетный материал;
- Предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков в словах и предложениях, текстах; совершенствования грамматического строя и связной речи;
- Картотека словесных и коммуникативных игр;
- Раздаточный материал и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- Разрезной и магнитной алфавит, слоговые таблицы;
- Наборы игрушек для инсценировок сказок.

Центр сенсорного развития:

- Звучащие игрушки;.
- Кассеты с записью «голосов природы»;
- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений;
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных, мелкими муляжами фруктов и овощей.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки;
- Разрезные картинки и простые пазлы, кубики;
- Пальчиковые бассейны с различными наполнителями;
- Пирамидки деревянные и пластиковые разных цветов;
- Массажные мячики;
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;
- Мозаика среднего и большого размеров;
- Конструкторы напольные и настольные;
- Крупные бусины из дерева или пластмассы разных цветов и разноцветные шнуры для их нанизывания;
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» (далее – Учреждение)

обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) Учреждения с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Срок реализации Программы 5 лет.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Общее количество групп в Учреждении – 12: 6 групп комбинированной направленности для совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ, обусловленных тяжелым нарушением речи и 4 группы общеразвивающей направленности.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям:

- н социально-коммуникативное развитие;
- н познавательное развитие;
- н речевое развитие;
- н художественно-эстетическое развитие;
- н физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

С детьми в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинская сестра.

Основная цель взаимодействия с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных

проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- н открытость детского сада для семьи;
- н сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- н создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности семье и детском коллективе.

Формы и методы работы педагогов:

- опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Функции взаимодействия Учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские комитеты групп, Управляющий Совет;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- общие и групповые родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные беседы, консультации;
- первичные беседы, анкетирование;
- наглядная агитация,
- проведение совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проведение совместных праздников;
- индивидуальные консультации инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, педагога-психолога;
- участие совместно с детьми в конкурсах, викторинах;
- дни открытых дверей;
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- организация экскурсий.

В 2019-2020 учебном году в МДОУ «Детский сад № 150» 12 групп, 8 из них комбинированной направленности (для детей с ТНР), 4 группы – общеразвивающей направленности.

Номер группы (направленность)	Возраст детей	Численность воспитанников
Группа № 1 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Средне-старший (с 4-6 лет)	25 детей
Группа № 2 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Вторая младшая (с 3-4 лет)	28 детей
Группа № 3 (раннего возраста)	Первая младшая (с 2-3 лет)	23 ребенка
Группа № 4 (общеразвивающей направл-ти)	Вторая младшая (с 3-4 лет)	25 детей
Группа № 5 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Вторая младшая (с 3-4 лет)	26 детей
Группа № 6 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Старшая группа (с 5-6 лет)	27 детей
Группа № 7 (общеразвивающей направл-ти)	Средне-старший (с 4-6 лет)	23 ребенка
Группа № 8 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	25 детей
Группа № 9 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Старшая группа (с 5-6 лет)	23 ребенка
Группа № 10 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Старшая группа (с 5-6 лет)	28 детей
Группа № 11 (комбинированной направленности, для детей с ТНР)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	26 детей
Группа № 12 (общеразвивающей направл-ти)	Подготовительная группа (с 6-7 лет)	21 ребенок

Приложение 2

Образовательный и квалификационный уровень педагогических кадров муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 150»

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
1	Бойко Любовь Николаевна	40	Воспитатель	высшее	Угличский педагогический колледж ЯГПУ им. К.Д.Ушинского ЯГПУ им. Ушинского	Первая категория (Воспитатель)	28.02.2018	14	14
3	Брысова Евгения Александровна	27	Учитель-логопед	высшее	ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Учитель-логопед)	21.08.2018	4	3
4	Бурова Наталья Михайловна	32	Инструктор по физической культуре	высшее	ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Инструктор по физической культуре)	25.09.2018	10	10
5	Гангур Алёна Николаевна	29	Учитель-логопед,	высшее	ГОУ ЯО Ярославский индустриально-педагогический колледж	Соответствие занимаемой должности (Учитель-логопед)	14.03.2018	8	4

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					НОЧУ ВПО "Московский социально-гуманитарный институт"				
6	Говелко Алина Игоревна	27	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	25.09.2018	3	3
7	Голосова Любовь Васильевна	33	Воспитатель	высшее профессиональное (ВУЗ) высшее профессиональное (ВУЗ)	ФГБОУ ВПО МЭСИ ФГБОУ ВПО "ЯГПУ им. Ушинского"	Первая категория (Воспитатель)	25.12.2015	11	10
8	Гусева Анжела Александровна	32	Воспитатель	высшее высшее	ФГОУВПО "Ярославская государственная сельскохозяйственная академия" ФГБОУ ВПО "ЯГПУ им. Ушинского"	Первая категория (Воспитатель)	25.12.2015	10	10
9	Дремина Ольга Ивановна	45	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "Ярославский	Соответствие занимаемой должности	21.08.2018	22	5

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	(Воспитатель)			
10	Ершова Наталия Федоровна	44	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "ЯГПУ им. Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	18	8
11	Желобякова Ольга Валентиновна	48	Воспитатель	среднее профессиональное	Ярославский техникум легкой промышленности	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	21.08.2018	26	14
12	Зуева Наталья Геннадьевна	36	Воспитатель	среднее профессиональное высшее	ГОУ ЯО СПО Ярославский педагогический колледж ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Первая категория (Воспитатель)	26.10.2018	17	12
13	Иванова Дарина Олеговна	24	Воспитатель	не полное высшее	ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	5	4

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					университет им. К.Д. Ушинского"				
14	Казакул Елена Валериевна	42	Музыкальный руководитель	высшее	Международный педагогический университет в г. Магадане	Не аттестован (Музыкальный руководитель)	12.09.2017	16	14
15	Козлова Алена Анатольевна	26	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "ЯГПУ им.Ушинского"	Первая категория (Воспитатель)	24.04.2015	8	6
16	Комлева Анна Владимировна	32	Старший воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	(Старший воспитатель)	10.10.2017	11	10
18	Корнилова Лидия Игоревна	34	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "ЯГПУ им.Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	16	6
19	Корягина Наталия Владимировна	29	Воспитатель	высшее	НОУ ВПО "Московский психолого-социальный университет"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	6	3
21	Костромская Елена Владимировна	24	Воспитатель	среднее профессиональное	ГОАУ СПО ЯО Рыбинский	Не аттестован (Воспитатель)	12.09.2018	3	3

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
	ровна				педагогический колледж	ль)			
22	Лебедева Елена Александровна	45	Музыкальный руководитель	высшее	"Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Высшая категория (Музыкальный руководитель)	26.10.2018	24	24
23	Лебедева Наталия Евгеньевна	42	Воспитатель	высшее	Шуйский государственный педагогический университет	Первая категория (Воспитатель)	25.05.2018	20	17
24	Левжинская Ирина Анатольевна	47	Воспитатель	начальное профессиональное	Сыктывкарское педагогическое училище № 1 им. И.А. Куратова	Первая категория (Воспитатель)	26.10.2018	26	25
25	Масленкова Анастасия Сергеевна	34	Воспитатель	высшее	ГОУ ВПО "ЯГПУ им. Ушинского"	Не аттестован (Воспитатель)	15.08.2018	12	12
26	Мухина Татьяна Владимировна	51	Воспитатель	высшее	ЯГПУ им. Ушинского	Первая категория (Воспитатель)	29.12.2017	31	19
27	Мымрина Наталья Михайловна	22	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	21.08.2018	1	1

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					педагогический университет им. К.Д. Ушинского"				
28	Назарова Светлана Александровна	35	Воспитатель	среднее профессиональное	ГОУ ЯО СПО Ярославский педагогический колледж	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	13	11
29	Никешина Светлана Васильевна	47	Учитель-логопед,	высшее	ГОУ ВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина"	Первая категория (Учитель-логопед)	26.02.2016	31	8
30	Николаева Светлана Алексеевна	36	Воспитатель	среднее профессиональное	Ярославский торгово-экономический техникум	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	12	1
31	Носова Ксения Игоревна	28	Воспитатель	высшее	ФГБОУВО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	10	10
33	Перепелятникова Наталья Николаевна	39	Учитель-логопед	начальное профессиональное (ПУ, ПЛ) высшее	Ярославское медицинское училище Министерства путей и сообщений России	Высшая категория (Учитель-логопед)	29.12.2017	16	6

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					ГОУ ВПО "ЯГПУ им. Ушинского" ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования"				
34	Попутева Екатерина Александровна	37	Старший воспитатель	высшее	НОУ ВПО "Московский психолого-социальный институт"	(Старший воспитатель)	01.02.2018	11	11
35	Седова Мария Юрьевна	42	Воспитатель	высшее	ФГБОУ ВПО "ЯГПУ им. Ушинского"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	10	4
36	Сладков Алёна Сергеевна	28	Воспитатель	среднее профессиональное	ФГОУ СПО "Ярославский автомеханический техникум"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	21.08.2018	7	1
37	Смирнова Полина Борисовна	29	Инструктор по физической культуре	среднее профессиональное высшее	ГОУ СПО ЯО "Ярославский медицинский колледж" ГОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.	Соответствие занимаемой должности (Инструктор по физической культуре)	14.03.2018	9	1

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					Ушинского"				
38	Сокольская Елена Александровна	41	Воспитатель	среднее профессиональное среднее профессиональное	Владимирский областной колледж культуры и искусства ГОУ СПО "Ярославский торгово-экономический техникум"	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	13	2
39	Тютин Наталья Сергеевна	32	Воспитатель	высшее	ГОУ ВПО Всероссийский заочный финансово-экономический институт	Соответствие занимаемой должности (Воспитатель)	14.03.2018	6	1
40	Фролова Ирина Ивановна	33	Воспитатель	высшее высшее высшее	ФГОУ ВПО "Воронежский государственный аграрный университет" ФГОУ ВПО ВГАУ им. К.Д. Глинки ФГБОУ ВПО "Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.	Не аттестован Воспитатель	19.03.2018	12	1

№	ФИО	Возраст	Должность	Уровень образования	Учебное заведение	Квалификационная категория	Дата начала аттестации	Общий	Педагогический
					Ушинского"				

Приложение 3

Социальный паспорт семей воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 150» на 2016-2017 учебный год
Социальный паспорт ДОУ

1.	Всего детей (список)	277
2.	Всего семей:	259
3.	- из них полных семей	257
4.	- неполных семей (1 родитель)	13
5.	- многодетных семей (3 ребенка и более)	7
6.	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	
7.	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	
8.	Опекаемых детей	-
9.	Детей-сирот (нет родителей, воспитывают или опекуны, или родственники)	-
10.	Детей-инвалидов	1
11.	Семей соц. риска	

Количество детей по группам в ДОУ

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество детей	23	28	23	25	26	27	23	25	23	28	26	21

Сведения о состоянии здоровья воспитанников

		с 1 до 3 лет	с 3 до 7 лет
1.	Всего детей	34	243
2.	- из них мальчиков	19	118

3.	- девочек	15	125
4.	Количество детей с I группой здоровья		40
	со II группой здоровья		224
	с III группой здоровья		13
	с IV группой здоровья		
	с V группой здоровья		
	Количество детей инвалидов		0
	Детей с нарушением речи		56
	- зрения		-
	- слуха		-
	- интеллекта		-
	- опорно-двигательного аппарата		1
	- заболеваний сердца		-
	- заболеваний почек		-
	- лор-заболеваний		-
	- заболеваний ЖКТ		-
	- заболеваний суставов		-

Приложение 4

Двигательный режим 1-я младшая группа

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 5-6мин
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 2-3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Дневная 8-10 мин. Вечерняя 6-8мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10мин.
Гимнастика после дневного сна	4- 5мин
Занятия по физической культуре	3 раза в неделю 15 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин 1 раз в месяц
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 3 часа

Двигательный режим 2 младшая группа

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 6-7мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Дневная прогулка 10-12 мин. Вечерняя прогулка 6-8 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10-5мин
Гимнастика после дневного сна	5-6 мин
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 15 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю 15мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин 1 раз в месяц
Перемещение детей по зданию	Примерно 15 мин в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 4 час.

Двигательный режим средней группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 6-8мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Дневная прогулка 15 мин Вечерняя прогулка 10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 12-15 мин
Гимнастика после дневного сна	5-7 мин
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 20 мин

Физкультура на прогулке	1 раз в неделю 20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин 1 раз в месяц
Перемещение детей по зданию	Примерно 20 мин в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 5 часов

Приложение 7

Двигательный режим старшей группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 8 - 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Дневная прогулка 15 мин Вечерняя прогулка 10 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 15 мин
Гимнастика после дневного сна	6 - 8 мин
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 25 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю 25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 мин
Перемещение детей по зданию	Примерно 20 мин в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 7 ч 30 минут

Приложение 8

Двигательный режим подготовительной группы

Вид занятий	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или в зале 10 – 12 мин
Двигательные разминки	Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями

Физкультминутки	Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Дневная прогулка 15 мин Вечерняя прогулка 15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 12-15 мин
Гимнастика после дневного сна	6 - 10 мин
Занятия по физической культуре	2 раза в неделю 30 мин
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю 30 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Перемещение детей по зданию	Примерно 20 мин в день
Всего за неделю (организованная двигательная активность)	Минимум 8 часов 40 минут

**Модель реализации образовательно - воспитательного процесса
в МДОУ «Детский сад № 150» на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, ООД - Физкультура - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - использование разнообразных форм работы с детьми	- СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
	Речевое развитие		
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры

		Сюжетно-ролевые игры	
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу	- ООД - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки - Физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - использование разнообразных форм работы с детьми	- Гимнастика после сна - Закаливание ((воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	- Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры с речевым сопровождением	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
	Речевое развитие		
3.	Социально - коммуникативное развитие	- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды	- Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме

		- Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми	- Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок - Детский дизайн	- Занятия в изостудии - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа