

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №150» города Ярославля**

Утверждено приказом  
№ 02-01/79 от 12.04.2018  
Заведующим МДОУ «Детский сад  
№150»  
М.М. Чарушина

**Программа  
развития МДОУ «Детский сад №150»  
на 2018- 2020 годы**



**г. Ярославль**

## Содержание

	Введение	<b>3</b>
<b>1</b>	Паспорт Программы развития на 2018 -2020 г.г	<b>6-7</b>
<b>2</b>	Сведения об общих потребностях в ресурсах	<b>7</b>
<b>3</b>	Анализ и оценка проблемы, решение которой осуществляется путём реализации Программы	<b>7</b>
<b>4</b>	Обоснование необходимости разработки Программы развития	<b>8</b>
<b>5</b>	Краткий анализ состояния и проблемы МДОУ «Детский сад №150	<b>8</b>
<b>6</b>	Цель Программы	<b>12</b>
<b>7</b>	Задачи Программы	<b>12</b>
<b>8</b>	Этапы реализации Программы	<b>15</b>
<b>9</b>	Ресурсное обеспечение программы	<b>16</b>
<b>10</b>	Основные мероприятия по реализации Программы развития	<b>17</b>
<b>11</b>	Управление Программой и контроль за ходом ее реализации	<b>22</b>

## **Введение**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОУ (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОУ на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в рамках введения профессионального стандарта педагога.;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;

В целом программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к

потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 150» разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

### 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МДОУ «Детский сад №150» на 2018-2020 годы (далее - Программа)
Основания для разработки	Стратегия развития РФ на период до 2020года Закон "Об образовании в РФ" 273-ФЗ
Заказчик Программы	Департамент образования мэрии города Ярославля
Разработчик Программы	МДОУ «Детский сад №150»
Исполнитель Программы	МДОУ «Детский сад №150»
Координатор Программы	Администрация МДОУ «Детский сад №150»
Цель Программы	Обеспечение доступности и качества образования для воспитанников МДОУ «Детский сад №150» в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов
Перечень разделов Программы	<p>Введение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Паспорт Программы развития на 2018 -2020 г.г</li> <li>2 Сведения об общих потребностях в ресурсах</li> <li>3 Анализ и оценка проблемы, решение которой осуществляется путём реализации Программы</li> <li>4 Обоснование необходимости разработки Программы развития</li> <li>5 Краткий анализ состояния и проблемы МДОУ «Детский сад №150</li> <li>6 Цель Программы</li> <li>7 Задачи Программы</li> <li>8 Этапы реализации Программы</li> <li>9 Ресурсное обеспечение программы</li> <li>10 Основные мероприятия по реализации Программы развития</li> <li>11 Управление Программой и контроль за ходом ее реализации</li> </ol>
Сроки реализации	2018 – 2020 годы
Контроль за исполнением Программы	Осуществляется Администрацией МДОУ «Детский сад №150» ежеквартально
Основные ожидаемые результаты	Соответствие образовательных услуг требованиям государственных образовательных стандартов, а так же запросам социума и потребностям личности

реализации Программы	
-------------------------	--

## 2. Сведения об общей потребности в ресурсах

Источники финансирования	Объем финансирования, тыс. руб.			
	всего	в том числе по годам		
		2018	2019	2020
Федеральный бюджет	0	0	0	0
Областной бюджет	57502,11	19167,37	19167,37	19167,37
Местный бюджет	26526,6	8636,1	8853,4	9037,1
<b>Итого по ОУ</b>	<b>84028,71</b>	<b>27803,47</b>	<b>28020,77</b>	<b>28204,47</b>

## 3. Анализ и оценка проблемы, решение которой осуществляется путём реализации Программы

Программа развития МДОУ «Детский сад №150» является организационной основой реализации государственной и региональной политики в области образования.

Стратегия модернизации содержания общего образования определяет приоритеты в достижении нового качества общего (дошкольного) образования в соответствии с направлениями модернизации российского образования на период до 2020 года.

Настоящая Программа определяет основные направления деятельности МДОУ «Детский сад №150», направленные на развитие детского сада на период 2018- 2020 годов.

Программа предназначена для обеспечения управляемого перехода условий в детском саду в новое качественное состояние. Условия для обеспечения образовательного процесса должны быть созданы в соответствии с современными требованиями к уровню образования дошкольников.

Основное назначение Программы состоит в определении стратегических направлений развития образования, по отношению к которым будет строиться нормативно-правовая, финансовая, техническая, технологическая база.

Программа развития предусматривает изменения в деятельности образовательного учреждения:

- создание развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование разностороннего набора образовательных услуг;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образовательных услуг.

#### **4. Обоснование необходимости разработки Программы развития**

На современном этапе развития общества, когда образовательное учреждение, как важнейший социальный институт, отражает состояние и тенденции развития общества, когда изменения в системе общественных отношений активно действуют на образование, от него требуется мобильность, системность, перспективность. Образование в детском саду должно быть приведено в соответствие с потребностями развития личности, конкретной территории, социальным заказом на образование.

Данные опроса родителей показывают, что требования к уровню профессионализма педагогических кадров, уровню и направленности реализуемых программ, и спектру образовательных услуг возрастают с каждым годом.

Программа развития МДОУ «Детский сад №150», как нормативно-управленческий документ, обеспечивает качественный прогноз развития образования и воспитания, включает её ресурсное обеспечение, позволяет проводить системный мониторинг её реализации.

#### **5. Краткий анализ состояния и проблемы МДОУ «Детский сад №150»**

МДОУ «Детский сад №150» развивается в соответствии с целями и задачами образовательной программы детского сада, стратегией развития РФ на период до 2020года, с учетом федеральных и региональных целевых программ, комплексного проекта модернизации образования и другими нормативными актами.

МДОУ «Детский сад №150» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом департамента образования мэрии города Ярославля от 27.11.2015 года № 01-05/930 с изменениями от 13.05.2016 года, санитарно - эпидемиологическим заключением от 20.06.2016 года № 76.01.13.000.М.000559.06.16, заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 04.08.2016 года №43 002207, свидетельством о государственной регистрации юридического лица формы №51003 ОГРН 1157627032452 от 15.12. 2015 года, свидетельством о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 7603 от 15.12.2015 серия 76 №003022553 и присвоении ИНН/КПП 7603063363/760301001, а также лицензии на право ведения образовательной деятельности №397/16 от 12 августа 2016 года серия 76Л02 № 00001177 и лицензии на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО №0002177 от 31.10.2016 № ЛО-76-01-002030.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Образовательная программа ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому направлениям развития ребенка.

Образование в Учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Одним из направлений деятельности ДОО является создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

В комбинированных группах для детей с ТНР, которых в детском саду 4 группы, реализуются адаптированные и индивидуальные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленные с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Обеспеченность детского сада необходимыми образовательными ресурсами позволяет реализовать основную общеобразовательную программу детского сада на соответствующем уровне, но материально-техническая база ДОО нуждается в пополнении оборудованием, учебно-наглядными пособиями и игрушками в соответствии с требованиями ФГОС.

Все педагогические работники имеют педагогическое образование, прошли соответствующую подготовку по реализации ФГОС ДОО.

**Показатель здоровья детей отражен в таблице:**

Учебный год	Количество Детей (всего)	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016/17	253	62	175	16	-

Сравнительный анализ данных показывает, что показатели здоровья у детей высокие, хотя посещаемость детей в первый год функционирования детского сада остается низкой, вероятно это связано с тем, что в детском саду находятся в основном дети младшего дошкольного возраста и поэтому склонны к различного рода заболеваниям, которые возникают по причине расширения контактов и адаптации в коллективе воспитанников.

Детский сад посещают 41 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, диагноз - тяжелые нарушения речи, два ребенка имеют диагноз ЗПР, но родители желают посещать с детьми только детский сад №150. Посещаемость детей в течение года по детскому саду составила 60%, так как группы были в основном младшего возраста, дети проходили адаптацию и много болели. Более высокий уровень посещаемости показывают 8,9,10,11 и 12 группы, т.е. средние и старшие.

Результаты адаптации.

Всего детей: 253	2016-2017 г.	
Легкая	242	95,6 %

Средняя	11	4,4 %
Тяжелая	-	-

За первый год работы детского сада №150 не выявлено ни одного случая тяжелой адаптации у детей раннего возраста.

Гармоничному и физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня и внимательное отношение воспитателей к ребенку.

Проведением коррекционной работы в детском саду занимаются психологическая и логопедическая службы. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и прпедевтика тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям.

В результате ранней диагностики и педагогического наблюдения была выявлена потребность в открытии еще 2-х комбинированных групп для детей с тяжелым нарушением речи. На 2017 – 2018 учебный год планируется коррекционная работа с 41 воспитанником, имеющие тяжелые нарушения речи.

#### **Участие воспитанников в конкурсах в 2016-2017 учебном году.**

Воспитанники детского сада №150 вместе с педагогами участвовали в различных конкурсах и имеют дипломы участников или победителей в: Интернет – конкурсах, 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «В мире любимых мультфильмов» и «Пробуждение природы», сертификаты участника в конкурсах «Тайны далеких планет» и «Пасхальные краски». Являются победителями интернет – конкурсов «Вот и выпал первый снег», «В мире любимых мультфильмов», участники конкурса творческих работ «Мастерская деда Мороза» и «Снеговик». Дипломанты муниципальных конкурсов ко Дню Птиц и Русская Масленица.

#### **Образовательный уровень педагогических работников.**

Образование	2016-2017
Высшее профессиональное	29 (76,3%)
Среднее профессиональное	9 (23,8 %)
Начальное профессиональное	0 (0%)

#### **Квалификационный уровень педагогических работников.**

Квалификационная категория	2016-2017
Высшая кв. категория	2 (5,4 %)
Первая кв. категория	10 (26,3 %)
Соответствие занимаемой должности	26(68,3 %)

**Возрастной состав педагогических работников.**

20-25 лет	26-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 лет и более
4 (10.4%)	27 (72.8%)	6 (15.6 %)	1 (2.6%)	-

**Педагогический стаж работников.**

0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-25 лет	25 лет и более
15 (39%)	12 (31,2%)	7 (18,2%)	2(5,4%)	1 (2,6%)	1 (2,6%)

В ДОУ очень большое количество педагогов (60%) с маленьким педагогическим стажем. И только 4% педагогов с большим стажем. В таком случае администрации образовательного учреждения предстоит огромная системная работа по повышению педагогического мастерства сотрудников детского сада.

**Оценка учебно-методического, информационного обеспечения и материально-технической базы учреждения.**

По результатам проведенного мониторинга «Анализ развивающей предметно-пространственной среды» в 2016-2017 году установлено, что предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС лишь на 70 %.

**Развивающая предметно – пространственная среда в ДОУ**

На территории ДОУ №150 есть 12 оборудованных групповых участков, 1 спортивная площадка. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, тентовые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой *возрастной* группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

### **Оборудование Учреждения.**

Образовательное учреждение имеет современное учебное и бытовое оборудование для пищеблока, прачечной, а также медицинское оборудование. Все оно находится в рабочем состоянии. Так как детский сад введен в эксплуатацию в 2016 учебном году, все оборудование современное и соответствует требованиям ФГОС.

### **Проблемы, требующие решения:**

Вместе с тем следует указать еще ряд проблем, которые необходимо будет решать в перспективе:

1. Укомплектовать детский сад сотрудниками в соответствии со штатным расписанием.
2. Довести уровень профессионального мастерства педагогов за три года до следующих показателей: высшая категория – 10%, 1 категория – 50%, соответствие занимаемой должности – 40%.
3. Закупить в детский сад необходимое игровое и учебное оборудование.
4. Доукомплектовать детский сад мебелью и учебным и игровым оборудованием.
5. Довести до конца работы по обеспечению безопасности детского сада.
6. Расширить спектр услуг по дополнительным образовательным программам.
7. Решить вопрос с асфальтированием территории и подготовки совместно с Администрацией Заволжского района подъездных путей, пешеходных дорожек к детскому саду и площадки для стоянки автотранспорта.

## **6. Цель Программы**

Обеспечение эффективного и устойчивого функционирования детского сада. Создание условий для удовлетворения потребностей граждан, общества в качественном дошкольном образовании в ситуации внедрения ФГОС ДО.

## **7. Задачи Программы**

1. Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;
2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО;
3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов;
4. Выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия;
5. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями;

6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения;
7. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи **повышения эффективности управленческой деятельности ДООУ** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и отделом образования Савинского района;
- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи **оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание Образовательной программы ДООУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равно долевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение достаточно необходимым уровнем развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач в разных видах деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательной деятельности ДООУ.

Решение задачи **модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала ДООУ;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;

- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по **выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ДООУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи **совершенствование системы социального партнерства ДООУ с общественными и некоммерческими организациями** региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи **организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения** достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;

- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности работников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Решение задачи **создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий** достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi и локальной сети учреждения.
- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательной деятельности ДООУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами ДООУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);

### **8. Этапы реализации Программы:**

#### **1 этап- Аналитико-прогностический: 2018 год**

- Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДООУ для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон;
- Создать нормативно-правовую базу ДООУ, обеспечивающую реализацию Программы;
- Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДООУ, в соответствии с ФГОС ДО.

#### **2 этап – Деятельностный: 2019-2020 года;**

- Реализация Программы;
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.

#### **3 этап – Рефлексивный: 2020 год.**

- Анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

## **9. Ресурсное обеспечение программы**

### **1.Кадровое обеспечение:**

- 1.1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства педагогов через курсовую переподготовку.
- 1.2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
- 1.3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через:
  - обеспечение оптимальной нагрузки;
  - совершенствование методической работы;
  - создание психологических комфортных условий;
  - формирование нового профессионального мышления.

### **2.Научно-методическое обеспечение:**

- 1.Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по использованию новых технологий личностно-развивающего, социально-адаптивного и оздоровительного характера.
- 2.Подготовка методического комплекса по проектированию локальной интегрированной среды в группах.
- 3.Оснащение воспитателей методическими пособиями и рекомендациями к новой программе.

### **3.Материально – техническая база.**

Совершенствовать качество системы образования, оснащая помещения современными ТСО, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.

### **Финансы:**

- 1.муниципальное задание;
- 2.смета расходов ДОУ;
- 3.фонд оплаты труда;
- 4.спонсорская благотворительная помощь (благотворительные пожертвования);
- 5.средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг.



## 10. Основные мероприятия по реализации Программы развития

п/п	Концептуальные направления развития	Направления развития	Период реализации	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Создание условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, Реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.	2018-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Использование метода проектов;</li> <li>·Разработка плана преемственности ДОО со школой;</li> <li>·Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей;</li> <li>Создание условий для воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО.</li> <li>·Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка с ОВЗ в условиях образовательной деятельности ДООУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>·Создание предметно-пространственной развивающей и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО</li> </ul>

2	Программное обеспечение, методики,	<p>Реализация ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс; Внедрение здоровьесберегающих технологий</p>	2018-2020	<p>-Создание условий внедрения и внедрения инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-Методическое обеспечение ОДО;</p> <p>-Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д.</p> <p>-Разработка дидактического методического материала для работы с дошкольниками с</p>
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2020	<p>-Создание условий освоения информационных технологий;</p> <p>-Повышение квалификации педагогов КПК;</p> <p>-Создание электронных документов образования(планирование, мониторинги, организация деятельности, рефераты, «портфолио» детей и т.д.)</p> <p>-Разработка дидактического и методического материала работы с дошкольниками</p> <p>-систематизация и хранение исследований</p>

				<p>тельских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.</p> <p>-организация эффективного сетевого взаимодействия</p>
4	Поддержка способных и талантливых детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях	2018-2020	Разработка индивидуального образовательного маршрута
5	Укрепление материально - технической базы ДОУ	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	2018-2020	Разработка рекомендаций по проектированию РППС в разных возрастных группах.
6	Обеспечение здоровьесбережения воспитанников	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ	2018-2020	-Применение современных здоровьесберегающих технологий; -Создание системы оздоровительной работы
7	Кадровая политика	<p>Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения;</p> <p>Привлечение социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»;</p> <p>-Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности</p>	2018-2020	<p>Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)</p> <p>Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении;</p> <p>Проведение самоанализа</p> <p>Разработка плана по</p>

		<p>Аттестация педагогических работников.</p>	<p>вышения квалификации педагогов, профессиональной переподготовки;</p> <p>Разработка нормативных правовых актов, необходимых для формирования кадрового резерва на должности руководителей муниципальных образовательных организаций</p> <p>Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;</p> <p>-Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)</p> <p>Использование дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Использование корпоративного обучения;</p> <p>Создание системы повышения педагогической мотивации сотрудников;</p> <p>-Аттестация педагогических работников на установление квалификационных категорий.</p>
--	--	--	--

8	Общественное самоуправление	Решение вопросов обеспечения образовательного процесса участниками образовательных отношений	2018-2020	Организация Управляющего Совета
9	Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления; - участие родителей в общественной жизни ДОУ	2018-2020	Активизация работы родительских активов - Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями
10	Обеспечение взаимодействия с социальными партнерами	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д. -Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера	2018-2020	экскурсии, совместные праздники, посещение выставок
11	Расширение сети дополнительных услуг	Наиболее полное удовлетворение в образовательных потребностях населения поселка и основного контингента ДОУ Повышение престижа дошкольной образовательной организации среди родителей (законных представителей). Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания, системы раннего выявления одаренности и психолого-педагогического сопровождения детского	2018-2020	Обеспечение потребности в новых дополнительных образовательных программах дополнительного образования детей

	развития во взаимодействии с семьей.		
--	--------------------------------------	--	--

## 11. Управление Программой и контроль за ходом ее реализации

Контроль за реализацией программы осуществляется администрацией МДОУ «Детский сад №150».

МДОУ «Детский сад №150» обеспечивает реализацию Программы, осуществляет координацию деятельности её участников, оценку эффективности Программы, формирует и представляет заказчику отчёт о реализации Программы.

МДОУ «Детский сад №150» несёт ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы, рациональное использование выделенных бюджетных средств.

Проверка целевого использования средств бюджета, выделенных на реализацию Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

При разработке программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОУ на ближайшую перспективу. Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что Программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: *административного контроля* (оперативный, промежуточный, итоговый и др.) и *самоконтроля* (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях при заведующих, в индивидуальных беседах (по обстоятельствам).

### **Система организации контроля выполнения Программы**

1. Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов
2. Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме.
3. Публикации на сайте ДОУ.
4. Отчет администрации перед Попечительским советом ДОУ.
5. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы.

