

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 150»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Е.А. Ильина
«17» 08 2021 г.



Утверждено:
Заведующий

МДОУ «Детский сад № 150»
Чарушина М.М.
Приказ № 02-04/82 от 06.08.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 150»

на 2021 - 2026 годы

Ярославль, 2021

Содержание

Паспорт программы развития.....	3
Введение.....	7
1. Раздел. Аналитический.	9
1.1. Информационная справка об учреждении	9
1.2. Анализ деятельности МДОУ за 2018-2020 г.г.	12
2 Раздел. Концептуально-прогностический.....	21
2.1. Концепция и разработка стратегии развития	21
2.2. Прогнозируемые результаты программы развития	27
2.3. Этапы по реализации программы развития.....	31
1-й этап - подготовительный (2021год):	31
2-й этап - практический (2022-2025 годы)	31
3-й этап - итоговый (2026 год).....	32
3 Раздел. Плановый.....	37
3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	37
в соответствии с поставленными задачами.....	37
3.1.1.Проект «Детский сад – сад будущего».....	37
3.1.2.Проект «Успех каждого ребёнка»	39
3.1.3.Проект «Мы вместе».....	40
3.1.4. Проект «Повышение имиджа детского сада».	41
3.1.5. Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего»	42
Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития.....	44

Паспорт программы развития

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150»
Основания для разработки программы развития	- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155); - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13 г.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Название	Программа развития МДОУ «Детский сад № 150» на 2021-2026 годы
Разработчики Программы развития	Администрация ДООУ, Творческий коллектив педагогических работников
Цель Программы развития	Обеспечение доступности и высокого качества образования ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных

	способностей и развитие творческого потенциала.
Задачи:	1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов); 2. создать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ; 3. создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта; 4. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья; 5. сформировать положительный имидж и повысить конкурентоспособность образовательного учреждения.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: 1. очерчивает стратегию развития детского сада; 2. выделяет приоритетные направления работы; 3. ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Целевые индикаторы и показатели	1. удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг; 2. доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников; 3. систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольного образовательного учреждения; 4. доля педагогических работников, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогических работников; 5. доля родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательного учреждения; 6. качественные и количественные изменения в материально-технической базе.
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей

	ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2026 гг.
Этапы реализации программы	
I этап - (подготовительный) 2021 год	Цель: подготовка ресурсов для реализации программы развития. Задачи этапа: создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
II этап-(реализация) 2022-2024 годы	Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников, в том числе с использованием программ дополнительного образования, использовать средства информатизации в образовательном процессе, широко использовать возможности сетевого взаимодействия в образовательной деятельности. Преобразовать развивающую предметно-пространственную среду для повышения творческой активности всех участников образовательных отношений. Продолжать развивать инклюзивную среду, обеспечивающую воспитанникам равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития и здоровья.
III этап (обобщающий) 2025 год	Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании; - определить новые векторы развития для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- повышена компетентность педагогов по вопросам внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, согласно профессиональному стандарту педагога; - трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива ДОУ в

	муниципальной и региональной системах образования; - родители (законные представители), вовлеченные в систему управления образовательным учреждением; - введены и реализуются дополнительные образовательные услуги; - качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования соответствует федеральному образовательному государственному стандарту; - имеется дополнительное финансирование для совершенствования материально-технического обеспечения ДООУ за счет оказания платных образовательных услуг. -педагогический коллектив ДООУ активно работает с коллегами в рамках педагогического сетевого взаимодействия. - дошкольное образовательное учреждение успешно конкурирует в сфере оказания образовательных услуг, в том числе и для детей с ОВЗ.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Промежуточные результаты реализации программы оцениваются с помощью анкет, тестов, диагностических карт и результатов педагогической диагностики. 4. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения и в рамках управляющего совета 5. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, и сайте ДООУ.
Риски	- Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; - Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; - Не достижение всех заявленных результатов.

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование впервые стало самостоятельным уровнем общего образования. С одной стороны, это признание значимости дошкольного образования в развитии ребенка, с другой – повышение требований к дошкольному образованию, в том числе через принятие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Поэтому целевыми установками образовательной политики государства является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, качества образовательной услуги, прозрачности, соответствующей требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения. Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

1. расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
2. разработка и внедрение новых педагогических технологий;
3. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
4. духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация Программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных

педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (образовательные технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДОО на современном этапе. Сделать это - значит определить желаемую результативность:

- введение в практику лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в рамках введения профессионального стандарта педагога;
- обеспечение каждого ребенка качественным современным образованием;
- уровень знаний педагогических кадров, соответствующих занимаемой должности и квалификационной категории;
- непрерывное профессиональное развитие педагогов;
- профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность;
- ценностные установки, сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования.

В целом программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 150» разработана в соответствии с законодательством РФ. Данная Программа, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, не только определяет основные задачи образовательной организации на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

1. Раздел. Аналитический.

1.1. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №150» (МДОУ «Детский сад №150»)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Департамент образования мэрии г. Ярославля фактический адрес: г. Ярославль, Волжская набережная д.27
Год основания ДОУ	2016
Юридический адрес	г. Ярославль, улица Папанина д.4-а.
Телефон	(4852) 75-81-82, 75-81-92
Электронная почта	Yardou150@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чарушина Марина Михайловна
Старшие воспитатели	Комлева Анна Владимировна Попутьева Екатерина Александровна
Устав	27.11.2015
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности №397/16 от 12 августа 2016 года серия 76Л02 № 00001177, срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	Содержание воспитательно-образовательной деятельности определяется основной образовательной программой ДОУ (далее ООП ДОУ), которая разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и АООП ДОУ, которая разработана с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой.
Дополнительные образовательные услуги	В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям: 1) художественной направленности: «ИЗОстудия»,

	«Хореография», «Яркие звездочки», «Вокально-театральная студия «Фиксипелки»; 2) физкультурно-спортивной направленности: «Футболенд»; 3) научно-технической направленности: «Робототехника».
Традиции детского сада	- Проведение фольклорных праздников; - недели здоровья; - спортивные семейные праздники; - экологические акции; - день туризма; - день открытых дверей; - день защиты детей; - 9 мая День победы; - 1 сентября;
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: - библиотекой им.А.П.Гайдара; - ГИБДД УМВД России по Ярославской области; - ОАО детская железная дорога; - ЯРОО «ЯрСпас»; - МОУ ДО Ярославский Детский морской центр им.адмирала Ушакова Ф.Ф. - ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5 - ГАУ ДПО ЯО Институт развития образования; - МОУ ДПО Городской центр развития образования; - АШСК г. Ярославля - МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие»
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 4782,3 кв. м Имеется спортивная площадка, теплица, метеостанция, 12 детских площадок с малыми формами, цветники.
Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность детского сада – 12 групп Фактическая мощность — 12 групп В дошкольном учреждении функционирует 12 групп из них (на 2021 год): - группа №1 комбинированного вида для детей с ТНР (5-7 лет) – 26 человек; - группа №2 комбинированного вида для детей с ТНР (3-4 года) – 24 человека; - группа №3 комбинированного вида для детей с ТНР (3-4 года) – 22 человек; - группа №4 комбинированного вида для детей с ТНР (1,6-2 года) – 23 человека; - группа №5 комбинированного вида для детей с ТНР (2-3 года) – 28 человек;

	- группа №6 комбинированного вида для детей с ТНР (6-7 лет) – 25 человек; - группа №7 комбинированного вида для детей с ТНР (5-7 лет) – 26 человек; - группа №8 комбинированного вида для детей с ТНР (4-5 лет) – 27 человек; - группа №9 комбинированного вида для детей с ТНР (6-7 лет) – 25 человек; - группа №10 комбинированного вида для детей с ТНР (6-7 лет) – 26 человек; - группа №11 комбинированного вида для детей с ТНР (4-5 лет) – 24 человека; - группа №12 комбинированного вида для детей с ТНР (4-5 лет) – 24 человек; структурные компоненты: - групповые комнаты; - физкультурный зал; - музыкальный зал; - компьютерная комната; - кабинет ИЗО; - кабинет психологической разгрузки - кабинет учителя-логопеда; - медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; - кабинет заведующего; - методический кабинет; - бухгалтерия; - пищеблок; - прачечная; Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития	- Познавательное развитие; - речевого развития; - физического развития;

детей, в том числе с ОВЗ	- художественное развитие; - социально-коммуникативное.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: - мониторинг качества образовательного процесса (в течение года предварительный, итоговый); - воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); - коррекционный; - педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний).

1.2. Анализ деятельности МДОУ за 2018-2020 г.г.

Программа развития учреждения на 2018-2020 выполнена частично, так как не удалось довести уровень профессионального мастерства педагогов до следующих показателей: высшая категория – 10 %, первая категория – 50 %, причина – молодой коллектив, нехватка педагогического мастерства.

Образовательный уровень педагогических работников.

Образование	2017	2018	2019	2020
Высшее профессиональное	25 (77%)	25 (74%)	26 (81%)	34 (92%)
Среднее профессиональное	8(23%)	9 (26%)	6 (19%)	3 (8%)

Квалификационный уровень педагогических работников.

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория			
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не соответствуют
2017	33	1 (3%)	8 (24,2%)	0 (0%) -	24 (72,%)
2018	38	2 (5,4%)	10 (26,3%)	26 (68,3%) -	-
2019	34	2 (6%)	9 (26%)	23 (68%)	-

2020	37	2 (5,4%)	19 (51%)	16 (43%)	-
------	----	----------	----------	----------	---

Показатель здоровья детей отражен в таблице:

Учебный год	Количество Детей (всего)	Группы здоровья			
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2016/17	253	62	175	16	-
2017/18	249	56 (23%)	180 (72%)	13 (5%)	
2018/19	300	53 (18%)	234 (78%)	13 (4 %)	
2019/20	300	48 (16%)	237 (79%)	15 (5%)	

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей: средняя посещаемость 70%.

Результаты адаптации.

Учебный год	Количество Детей (всего)	Степень адаптации		
		Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2017	253	242 (95,6%)	11 (4,4)	0 (0%)
2018	52	31 (60%)	14 (27%)	7 (13%)
2019	26	22 (85%)	4 (15%)	0 (0%)
2020	76	53 (70%)	23 (30%)	0 (0%)

Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, в основе которой тесное сотрудничество педагогов и специалистов

ДОО (педагог-психолог, старшая медицинская сестра) с семьями вновь поступивших воспитанников.

Исходя из полученных данных, основными задачами по профилактике и преодолению синдроматической адаптации и дезадаптации детей в ДОО являются:

- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;
- психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов и специалистов ДОО в адаптационный период.

Уровни освоения основной образовательной программы в группах комбинированной направленности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень освоения ООП	Май 2020 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	223	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		0
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		2
Выше среднего (от 3,1 до 4 баллов)		121
Высокий уровень (от 4,1 до 5 балла)		100

Уровни освоения адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности

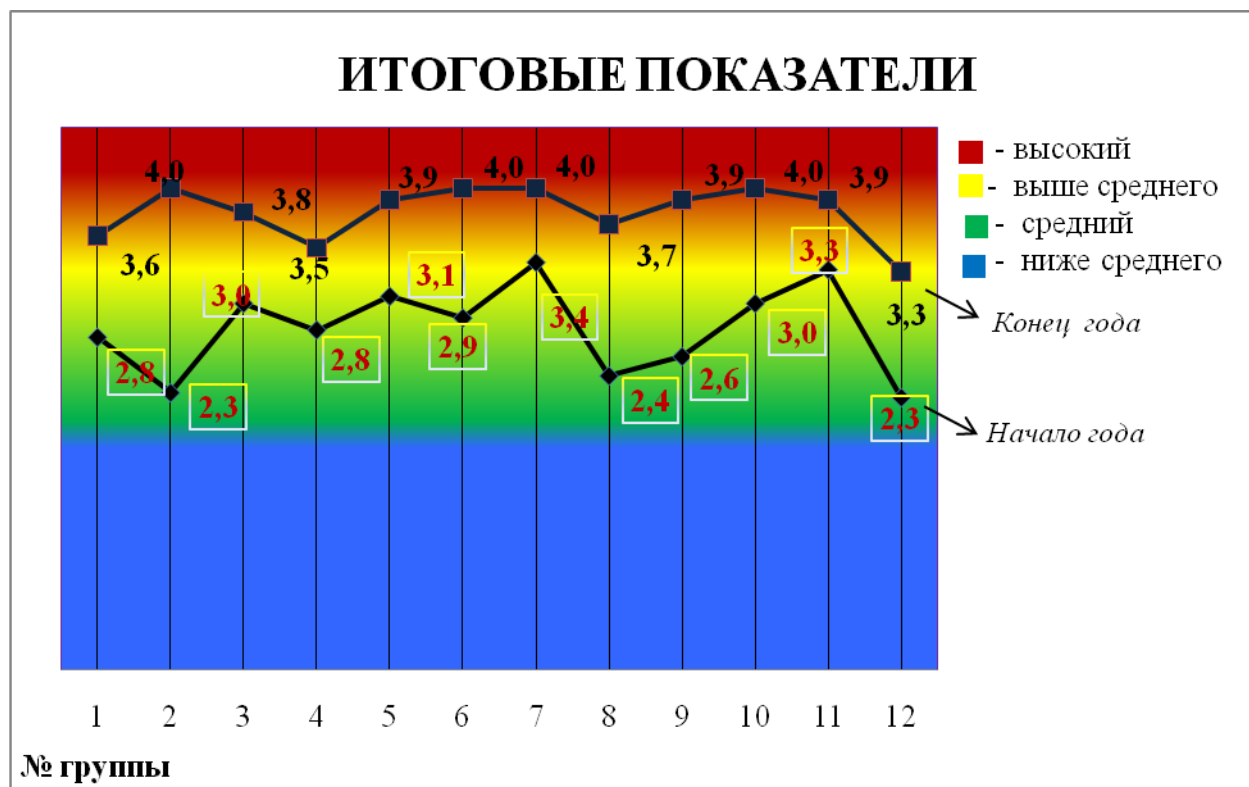
Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, диагноз - тяжелые нарушения речи. В результате ранней диагностики и педагогического наблюдения была выявлена потребность в открытии еще комбинированных групп для детей с тяжелым нарушением речи.

Уровень освоения АОП	Май 2020 год
----------------------	--------------

	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	77	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		8
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		39
Выше среднего (3,1-4 баллов)		17
Высокий уровень (от 4,1 до 5 баллов)		14

Качество освоения образовательных областей	выше нормы		норма		ниже нормы		процент воспитанников в пределе нормы
	252	83%	41	14%	7	2%	

Проводя анализ за истекший учебный период по основным целевым индикаторам Программы следует отметить, что МДОУ «Детский сад № 150», обеспечивая государственный заказ, реализовывало дошкольное образование детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии реализации ФГОС ДО.



В мае 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 71 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Активность учреждения: участие в мероприятиях различного уровня

Воспитатели и специалисты детского сада посещали мероприятия различной направленности, организованных в МСО (мастер - классы, семинары, методические объединения и др), знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также продолжали саморазвиваться.

Все это, в комплексе, дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется организации инновационной деятельности. В 2019 году начала функционировать инновационная площадка «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей». В рамках проекта сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад № 150, 100, 30, 74» были участниками мероприятий «Умные каникулы», «Педагогическая карусель». Были проведены мастер-классы на муниципальном уровне «Детский оркестр-мир возможностей» муз.руководитель Лебедева Е.А. Педагог-психолог Корниенко А.О. и учитель – логопед Никешина С.В. представляли опыт на городской презентационной площадке: «Интерактивная выставка «Опыт работы ДОУ г. Ярославля по использованию в образовательной деятельности с дошкольниками ментальной арифметики», Мастер класс: «Счет на соробане». В ноябре 2019 года представляла свой опыт работы педагог-психолог Корниенко А.О. на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании».

3.	Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах, фестивалях, выставках разных уровней (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.)	Уровень	Название	Достижения
		Всероссийский	Всероссийский культурно-благотворительный фестиваль детского творчества «Добрая волна»	3 место
		Региональный	Областной конкурс учебно-методических материалов по пожарной безопасности	3 место
		Муниципальный	1.Спартакиада Ассоциации школьных спортивных клубов. Общекомандный зачёт	3 место
			2. Новогодний турнир по волейболу среди команд родителей и преподавателей АШСК г. Ярославля	3 место
			3. Новогодний турнир по мини-футболу среди команд родителей и преподавателей АШСК г. Ярославля	3 место
			4. Конкурс прикладного и изобразительного творчества "Спасатели глазами детей"	2 место
			5. Турнир среди родителей и	2 место
				1 место

		преподавателей АШСК г.Ярославля "Лыжные гонки" спринт	
		6. Биатлон турнир среди родителей и преподавателей АШСК г.Ярославля	1 место
		7. Открытый конкурс масленичных кукол "Заволжская Маслѣна 2021"	1 место
		8. «Масленичный марафон»	
		9.Флешмоб «Ярославль-столица Золотого Кольца России»	1 место
		10. Флешмоб «Пушкин – наше все»	Грамота за активное участие педагогов
		11. Фотоконкурс «Моя Ярославия» в номинации «Губернская провинция»	участие педагогов
		12. Конкурс «Перната радость»	Благодарность
		13. Флешмоб «Помоги Земле»	педагогам
		14. Фото-флешмоб «Мы с бабушкой»	Участник
		15.Диплом семье Бойковых за участие в первом (муниципальном) этапе областного смотра-конкурса "Семья года"среди лучших семей, воспитывающих несовершеннолетних детей в 2018 году	2 место
		16.Диплом за II место в спартакиаде, посвященной Дню дошкольного работника	Участник и
		17.Свидетельство об участии в областном конкурсе учебно-методических материалов "Безопасное лето". Педагоги Лебедева Н.Е., Козлова А.А.	3 место
		18.Диплом за 3 место Волковой Алины в конкурсе на самую неординарную кормушку для птиц "Дом вверх дном"	Участник
		19.Диплом в номинации "Самый волшебный домик" Козлов Никита в конкурсе на самую неординарную кормушку для птиц "Дом вверх дном"	Участники
		20.Свидетельство участника городского конкурса среди дошкольных образовательных учреждений на лучшую организацию работы по ПДДТТ	
		21.Городской конкурс «Валенки».	
		22. Семейно-спортивном квесте к «Здоровью вместе» в рамках Всероссийского праздника «День физкультурника».	
		23. Конкурс «Маленькие дети-большие таланты» в номинации «Маэстро, музыку»	

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественной направленности: «ИЗОстудия», «Хореография», «Яркие звездочки», «Вокально-театральная студия «Фиксипелки»;
- 2) физкультурно-спортивной направленности: «Футболенд»;
- 3) научно-технической направленности: «Робототехника».

В дополнительном образовании задействовано 73 % воспитанников детского сада.

Благодаря дополнительным платным услугам за 2018-2020 гг. было заработано 3314800 рублей. Денежные средства пошли на приобретение сантехники, детских кроватей, шкафчиков, футбольных мячей, ворот, благоустройство территории детского сада, колпаки с оцинкованной сталью для ремонта кровли, ткань для пошива костюмов, компьютеров, лампочки, а также на заработную плату сотрудникам, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Анализ деятельности указывает на то, что поставленные следующие задачи в программе развития МДОУ «Детский сад №150» на 2018-2020 гг. выполнены на 80 %:

1. Повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;
2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО;
3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов;
4. Выявление потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия;
5. Совершенствование системы социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями;
6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения;
7. Создание единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

SWOT – анализ потенциала развития МДОУ «Детского сада № 150»

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Благоприятные возможности	Риски
- создан благоприятный психологический климат в коллективе; - накоплен практический опыт образовательной деятельности; - высокий	- недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; - низкая заинтересованность педагогов в совершенствовании	- сохранение развития системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов; - поиск идей по	- изменение социальных потребностей и возможностей семьи; - большая наполняемость групп воспитанниками;

профессиональный уровень педагогов; - разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами; - стимулирование труда педагогов; - положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей);	проф.мастерства аттестации; - недостаточный уровень развития материально-технической базы учреждения и оснащенности образовательного процесса современными техническими средствами;	иобновлению содержания образовательного процесса; - использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства; - использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МДОУ «Детского сада № 150». - высокий рейтинг «Детского сада № 150» в округе	- недостаток бюджетного финансирования; - потеря опытного профессионального состава вследствие возрастных особенностей; - дефицит педагогических кадров, полностью соответствующих требованиям профессионального стандарта (образование, педагогическая компетентность, опыт); - снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений;
---	--	---	---

Выводы:

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе в социальных сетях и ведения профессиональных блогов.

В процессе анализа управления качеством образования в МДОУ «Детский сад № 150», были выявлены направления, требующие совершенствования:

1. управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование (организация работы педагогов по сопровождению процессов совершенствования педагогического мастерства));

2. управление качеством потребителей услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование служб логопедического, психолого-педагогического сопровождения ребенка, помощь семьям, не получающим дошкольное образование в рамках консультационного пункта);
3. управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
4. управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
5. управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебного плана, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

2 Раздел. Концептуально-прогностический

2.1. Концепция и разработка стратегии развития

На современном этапе развития МДОУ «Детский сад № 150» возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно- методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- требования гуманизации образовательного процесса;
- высокий уровень к качеству образования и развитию детей;
- ориентация на культурно-нравственные ценности;
- конкурентные отношения между образовательными учреждениями;
- активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей(законных представителей).

Большие потенциальные возможности, выражающиеся в инновационной образовательной инициативе педагогов. Опираясь, на общественные тенденции в развитии дошкольного образования концепция развития ДОУ рассматривается как: модель инновационного образовательного пространства, которая способствует повышению качества образования и развития всех участников образовательного процесса с ранней актуализацией индивидуальных способностей детей в условиях предоставления им свободы выбора деятельности и разработки индивидуального образовательного маршрута, взаимного развивающего влияния педагог-ребенок-родитель.

При разработке стратегии развития МДОУ «Детский сад № 150» была определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов, созданы базовые условия для наиболее полного раскрытия интеллектуального и творческого потенциала посредством современной образовательной методики «Ментальная арифметика».

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации

государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МДОУ «Детский сад № 150» призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ «Детский сад № 150» для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в детском саду, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МДОУ «Детский сад № 150» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала детского сада.

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Миссия детского сада: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной

стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как, полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ, комплекс платных образовательных услуг).

Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать в детском саду жизнь детей насыщенной, осмысленной и интересной.

Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассматривание подготовки ребенка к школе как воспитание у дошкольников личностных качеств.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно- нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Эффективность дошкольного образования зависит от вариативности парциальных программ и педагогических технологий, признания значимости личностных образовательных ценностей, как педагогами, так и родителями (законными представителями) и обществом в целом, от необходимого обдуманного и обоснованного выбора содержания образования. Этот выбор обусловлен прогнозируемым результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении подготовка детей к обучению в школе. Единое пространство детства, целостная воспитательная среда - это результат учета взаимных интересов педагогов, детей и их родителей (законных представителей), партнерские отношения всех участников данного процесса, а также их творческий потенциал. Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка.

Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко. Сущность развития ребенка заключается в его

постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение разными видами деятельности. Психологическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью.

Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. С нашей точки зрения, наиболее важными являются три вида общих способностей ребенка: умственных, коммуникативных и регуляторных становление которых обуславливает психическое развитие ребенка. Оно представляет устойчивую составляющую, присущую различным возрастным этапам и должно учитываться всеми образовательными системами. Развитие способностей ребенка носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение специфическими для каждого возраста средствами психической деятельности. Опосредованный характер способностей, то есть их зависимость от сложившихся в культуре средств, позволяет разработать методический аппарат, объективно отражающий психическое развитие ребенка. Проект интеграции основного и дополнительного образования по Программе реализуется на основе индивидуального личностно-ориентированного, социокультурного и социально- педагогического подходов.

При организации образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности меняется и положение детей:

Дети могут сами решать участвовать или нет в общей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.

Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации, при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми; способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игр; участия в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в коллекционировании; приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра детей, их ведущая деятельность. Занятия (ООД) в ДОУ постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми.

Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в детском саду единого образовательного пространства «семья - ДООУ». Целями деятельности МДОУ «Детского сада № 150» по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДООУ и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении; знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей в спортивных мероприятиях, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах; подготовке театрализованных представлений, а также во всех мероприятиях, проводимых в детском саду, как активные участники педагогического процесса и как равные партнеры ребенка.

Актуальность программы развития обусловлена:

1. изменениями в государственно-политическом устройстве и в нормативно-правовой базе, в частности, принятием закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО;
2. изменением подходов государства к дошкольному образованию, определению дошкольного образования как первой ступени общего образования;
3. введением примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, изменением структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного учреждения (в соответствии с ФГОС);
4. необходимостью создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам воспитания, образования и развития детей;
5. необходимостью совершенствования структуры сетевого взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами;
6. распространением опыта МДОУ «Детского сада № 150», целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте нового закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем учебной деятельности;
- развивающего обучения, предполагающего использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- вариативности модели познавательной деятельности, предполагающей разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;
- активности, предполагающей освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Цель программы:

обеспечение доступности и высокого качества образования ДООУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития России, на основе повышения эффективности деятельности МДОУ по таким критериям как, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций воспитанников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития учреждения выделены приоритетные задачи на 2021- 2026 гг.:

1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
2. Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МДОУ;
3. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности;
4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта;
5. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья;
6. Сформировать положительный имидж и повысить конкурентоспособность образовательного учреждения;

2.2. Прогнозируемые результаты программы развития

Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители (законные представители), представители разных образовательных и социальных структур.

Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в МДОУ «Детском саду № 150» (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

- программа развития МДОУ «Детского сада № 150» рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
- программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
- содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также с учетом требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.
- программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения, в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образовательных услуг.

Модель детского сада (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений, согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу;

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний;
- коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы; произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение
- управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегические направления реализации программы

Программа включает в несколько стратегических направлений реализации содержащих основные мероприятия, направленные на решение поставленных задач.

В рамках программы будут реализовываться следующие стратегические направления: «Кадровый потенциал», «Образовательная деятельность», «Материально-техническое и программно-методическое обеспечение», «Комплексная безопасность учреждения и образовательного процесса», «Дополнительная приносящая доход деятельность», «Государственно-общественное управление учреждением и организация сотрудничества с семьей», «Финансовое обеспечение», «Внешние связи с организациями социума»

Включение перечисленных направлений в программу связано с особенностями учреждения и ключевыми задачами, направленными на обеспечение повышения качества образования.

Управление реализацией программы

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов МДОУ «Детского сада № 150» по внесению изменений и реализации Программы развития и стратегических направлений в составе:

Заведующий: Чарушина М.М.

Старшие воспитатели: Комлева А.В., Попутьева Е.А.

Главный бухгалтер: Чтян М.С.

Зам. заведующего по АХР: Родионов К.А.

Педагог-психолог: Корниенко А.О.

Учитель-логопед: Брысова Е.А.

Воспитатель: Белова А.А.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

2.3. Этапы по реализации программы развития.

1-й этап - подготовительный (2021год):

- проанализировать результаты реализации программы на 2018-2020 г.г.
- создать временно творческую группу по проектированию программы на 2021-2026 гг.
- создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию программы развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап - практический (2022-2025 годы)

- реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль за реализацией мероприятий в соответствии с программой развития;
- отслеживание промежуточных результатов;
- коррекция мероприятий;
- организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы.

3-й этап - итоговый (2026 год)

- анализ реализации Программы развития по всем направлениям;
- выявление проблем;
- план действий на преодоление проблем и трудностей;

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й этап - подготовительный - 2021 год			
Определение направлений развития МДОУ детского сада	- Изучение нормативных документов федерального. регионального. муниципального уровней. направленных на модернизацию дошкольного образования. - Проведение анализа состояния образовательного пространства МДОУ детского сада, выявление «точек развития».	постоянно	Заведующий, Старший воспитатель Заведующий, Старший воспитатель
Разработка концепции образовательного пространства детского сада	- Разработка концептуальных подходов Программы развития детского сада на период 2021-2026г.г.	Июль 2021 г.	Заведующий Старший воспитатель. творческая группа

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников детского сада.	Август 2021 г.	Заведующий, Старший воспитатель. творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы ит.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	В течение учебного года	Старшие воспитатели, педагоги
Создание условий (кадровых, материально-технических ит.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов	В течение учебного года	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты, Заведующий, Зам.заведующего по АХР
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с	Сентябрь 2021 г.	Педагоги, Старший воспитатель

	возрастными особенностями дошкольников.		
2-й этап - практический (2022-2025 г.г.)			
Разработка образовательной программы МДОУ	Совершенствование работы по коррективке образовательной программы детского сада в соответствии с ФГОС ДО	2022-2025 г.	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Апробирование модели. обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами детского сада - постепенная реализация мероприятий в соответствии с программой развития	Летний период Постоянно	Педагоги Заведующий, старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель
Обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	- Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования: подбор материалов и	2022-2025 г.г.	Педагоги Заведующий, старший воспитатель

	оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. - проведение работ и приобретения нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
3-й этап - итоговый (2026 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования с использованием разработанных механизмов;	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	Обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития детского сада	Проведение анализа деятельности детского сада по реализации программы развития. - проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

1. Финансово-экономические - изменение в ходе реализации Программы предусмотренных бюджетных средств.
2. Нормативно-правовые - возможное возникновение пробелов в правовом регулировании реализации деятельности образовательного учреждения на федеральном и региональном уровнях государственной власти.
3. Организационно – управленческие - недостаточный уровень качества управления Программой, неготовность к деятельности в новых условиях.
4. Социальные - отсутствие поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, текучесть кадров.

Возможные пути устранения угроз и рисков по реализации Программы развития

1. Разъяснение идей Программы развития.
2. Повышение компетентности административных и педагогических кадров.
3. Регулярный анализ, организация мониторинга.
4. Научно – методическое, информационное и экспертно – аналитическое сопровождение.
5. Создание и поддержание комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности.
6. Поиск дополнительных источников финансирования.

Прогнозируемые результаты Программы развития

1. Развитие и дальнейшее функционирование детского сада, как открытой, динамичной, развивающейся системы.
2. Соответствие оказываемых детского сада образовательных услуг всем необходимым требованиям.
3. Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений.
4. Обновление содержания образования за счёт применения новых методик и технологий обучения, воспитания и развития воспитанников всех категорий.
5. Повышение профессионализма педагогов.
6. Положительная оценка родителями качества оказываемых образовательных услуг, рост мотивации к активному и плодотворному взаимодействию с детским садом.
7. Обогащение развивающей предметно – пространственной среды и материально – технической базы детского сада в соответствии с современными запросами.
8. Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий.

3 Раздел. Плановый

3.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами

Для реализации программы предусмотрено несколько проектов.

Целью представляемых проектов является оптимизация всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами программы развития.

3.1.1. Проект «Детский сад – сад будущего»

Цель: Совершенствование материально-технической базы.

Задача: Рациональное использование бюджетных средств, для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ.

№ п. п	Мероприятия проекта «Детский сад – сад будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Мониторинг материально-технического состояния учреждения	Адресная программа на капитальный и частичный ремонт детского сада	2021-2026	Без финансирования	Заведующий
2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	Оснащение групповых помещений в соответствии установленным требованиям требованиям	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Закупка оборудования спортивной площадки, сенсорной комнаты, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	Приобретение оборудования	2021-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель,
4.	Косметический ремонт групп, пищеблока	Адресная программа	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, зам.заведующего АХР
5.	Оснащение методического кабинета.	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация их хранение исследовательских и проектных работ	2022-2026	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
6.	Разработка Программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	Разработана программа развития	Июль 2021	Без финансирования	Старший воспитатель

Ожидаемый продукт: Разработанная модель имиджа детского сада. Развитие проектной деятельности и представление проектов на муниципальном уровне. Увеличение количества платных образовательных услуг для детей, предоставляемых детским садом. Создание игровых зон для детей с ОВЗ.

Социальный эффект: Хорошие отзывы о детском саду со стороны родителей (законных представителей). Престиж детского сада в профессиональных кругах и среди общественности.

3.1.2. Проект «Успех каждого ребёнка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социальной ответственной личности.

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Одаренные дети»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	Организовано дополнительное образование воспитанников в детском саду на основе запроса родителей и их потребностей обучающихся.	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Участие в открытых мероприятиях района	Увеличение числа участников в мероприятиях разного уровня	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления детским садом через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия детского сада с организациями дополнительного образования	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

5.	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение учебно-воспитательного процесса на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
----	--	---	-----------	--------------------	---

Ожидаемый продукт: интерактивные экскурсии, развитие работы педагогов по направлениям: технической, познавательной, творческой, экспериментальной и художественной.

Социальный эффект: Заинтересованность учебных заведений в наших воспитанниках.

3.1.3.Проект «Мы вместе»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей.

№п. п	Мероприятия проекта «Мы вместе»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (вначале учебного года и в конце)	Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей специалистами ДОУ, в соответствии с выявленными проблемами	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

2.	Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой детского сада, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3.	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей	2021-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Итоговое анкетирование родителей по результатам работы консультационного пункта	Работа над ошибками с учетом мнения родителей (законных представителей).	2021-2024	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Ожидаемый продукт: Улучшение качества работы с родителями (законными представителями) воспитанников: виртуальное консультирование, работа педагогов с родителями (законными представителями) на платформе «ZOOM», участие в спортивных мероприятиях в рамках АШСК г.Ярославля.

3.1.4. Проект «Повышение имиджа детского сада».

Проект «Информационное пространство дошкольника» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.

Задача: совершенствование предметно-образовательной среды детского сада с учетом планируемых изменений в образовательном процессе

№ п.п	Мероприятия проекта «Информационное пространство дошкольника»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в детском саду	Соответствие материально-технической базы детского сада современным требованиям	2021-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2.	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	2021-2026	Бюджетное финансирование, благотворительность, спонсорская помощь	Старший воспитатель, зам.заведующего по АХР
3.	Анализ сайта детского сада.	Соответствие сайта современным требованиям	2021-2025	Бюджетное финансирование	Старший воспитатель
4.	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК	2021-2025	Бюджетное	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый продукт: Использование ИКТ-программ для развития: воображения, мышления, речи, ФЭМП, памяти, умения пользоваться простейшими графическими редакторами, игровых навыков (игры-путешествия).

Социальный эффект: модернизация цифровой образовательной среды в ДОУ.

3.1.5. Проект «Педагог будущего» в рамках Федерального проекта «Воспитатель будущего».

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
-------	--	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2024	Без финансирования	Старший воспитатель воспитатели
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	Обмен опытом на уровне района. Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в педагогических форматах непрерывного образования в том числе в рамках внутрифирменного обучения	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	Составление плана-графика пожеланию педагогов	2021-2025	Внебюджетное финансирование	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2025	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Прохождение аттестации Педагогических работников	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели

7.	Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности	Проверка Департаментом образования, в соответствии современным требованиям	Раз в три года	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
----	---	--	----------------	--------------------	------------------------------------

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Ожидаемый продукт: Развитие кадрового потенциала.

Социальный эффект: Развитие стойкой мотивации, способствующей профессиональному росту педагога. Демонстрация опыта широкой общественности системы качества предоставляемых услуг.

Раздел 4. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации. Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы развития	Единицы измерения (% от общего количества)	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
Проект 1. «Детский сад – сад будущего»							
Мониторинг материально-технического состояния учреждения	%	100	100	100	100	100	100
Пополнение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО	%	70	75	80	85	90	95
Закупка оборудования спортивной площадки, сенсорной комнаты, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	%	60	65	70	75	80	85
Косметический ремонт групп, пищеблока	%	70	75	80	85	90	95
Оснащение методического кабинета	%	60	65	70	75	80	85
Разработка программы развития детского сада в соответствии с целями национального проекта «Образование»	%	100	100	100	100	100	100
Проект 2. «Успех каждого ребёнка»							
Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению	%	100	100	100	100	100	100

направлений дополнительного образования							
Анализ ресурсной базы детского сада для организации дополнительного образования.	%	100	100	100	100	100	100
Участие в открытых мероприятиях района	%	50	60	70	80	90	100
Повышение эффективности управления детским садом через расширение взаимодействия с организациями дополнительного образования	%	70	75	80	85	90	100
Организация процесса воспитания на основе исторических и национально- культурных традиций и духовно- нравственных ценностей народов РФ	%	75	80	85	90	95	100
Проект 3. «Мы вместе»							
Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце)	%	100	100	100	100	100	100
Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей	%	100	100	100	100	100	100

(законных представителей) работой детского сада, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.							
Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	%	80	90	100	100	100	100
Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы поддержки семей, имеющих детей	%	100	100	100	100	100	100
Итоговое анкетирование родителей по результатам работы консультационного пункта	%	100	100	100	100	100	100
Проект 4. «Повышение имиджа детского сада»							
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды в детском саду	%	100	100	100	100	100	100
Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами	%	50	55	60	65	70	75
Анализ сайта детского сада.	%	100	100	100	100	100	100

Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	%	65	70	75	80	90	100
Проект 5. «Педагог будущего»							
Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	%	70	75	80	85	90	100
Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;	%	25	40	50	55	60	70
Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, в том числе в рамках внутрифирменного обучения	%	70	75	80	85	90	100
Прохождение педагогическими работниками добровольной независимой оценки профессиональной квалификации	%	0	10	15	20	25	30
Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	%	100	100	100	100	100	100
Прохождение аттестации педагогических работников	%	100	100	100	100	100	100
Осуществление контроля качества	%	100	100	100	100	100	100

выполнения планируемых направлений деятельности							
--	--	--	--	--	--	--	--