

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 150
(протокол от 22 марта 2024 г. № 3)

Утверждено приказом
№ 02-01/26 от 22.03.2024
Заведующим МДОУ «Детский сад №150»
М.М. Чарушиной



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 150» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150» |
| Руководитель | Чарушина М.М. |
| Адрес организации | 150065, г. Ярославль, ул. Папанина 4 а |
| Телефон, факс | 4(852) 75-81-92, 75-81-82 (факс) |
| Адрес электронной почты | yardou150@yandex.ru |
| Учредитель | департамент образования мэрии г. Ярославля. |
| Дата создания | 27.11.2015 г. |
| Лицензия | №397/16 от 12 августа 2016 года серия 76Л02 № 00001177 |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 150» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 220 мест. Общая площадь здания 4782,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1676,2 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определено образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 150» (далее ОП ДОУ), составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи, реализуется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 150» (далее АОП).

Рабочая программа воспитания МДОУ «Детский сад № 150» является частью ОП ДОУ и реализуется с сентября 2021 года.

Образование в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведётся на русском языке. В основе организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Образовательная деятельность основывается на принципе интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие).

Ведущие цели образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте – игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребёнка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная

деятельность, исследовательская; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей ОВЗ использовались различные формы работы:

- открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно – образовательный процесс прозрачным;
- широко использовались возможности сенсорной комнаты;
- дети ОВЗ привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты ДОО в рамках консультационного пункта.

Определенную роль в данном процессе сыграла деятельность консультационного пункта в ДОО. Родители и дети, в зависимости от запроса, могут получить квалифицированную помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшей медсестры и воспитателей детского сада. Всего в 2022 году было охвачено 22 семьи с детьми, не посещающими ДОО. Специалисты имели возможность на раннем этапе заметить проблемы развития малыша и дать необходимые рекомендации родителям, в том числе и для обращения в центры ПМПК г.Ярославля.

В детском саду разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 3 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин.

Физкультурно-оздоровительная работа в 2023 г. осуществлялась согласно программе воспитания МДОУ «Детский сад № 150». Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В системе физического воспитания в детском саду использовались следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- утренняя гимнастика;
- НОД по физической культуре;
- физкультминутки;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- релаксационные упражнения и игровые элементы массаж, самомассаж;
- досуги, праздники, развлечения, интегрированные занятия соблюдение двигательной активности в течение дня;
- закаливающие мероприятия (воздушно - оздоровительная гимнастика после сна).

За учебный год по плану проводились разнообразные физкультурные мероприятия:

| | |
|---|----------|
| Физкультурное развлечение «Мы сильные, смелые после лета загорелые» | сентябрь |
| Физкультурное развлечение «Вот и осень к нам пришла и подарки принесла» | октябрь |
| Фестиваль дошкольного спорта - легкая атлетика | ноябрь |

| | |
|--|---------|
| Зимний спортивный праздник на улице «Весёлые старты» | декабрь |
| Физкультурный праздник «Мы мороза не боимся» | январь |
| Физкультурное развлечение с родителями «Бравые солдаты» | февраль |
| Физкультурное развлечение «Масленица» - проводы Зимы (на улице) | март |
| Физкультурное развлечение «В здоровом теле здоровый дух» | апрель |
| Музыкально-спортивное развлечение «День семьи» | май |
| Летний музыкально-спортивный праздник на улице «День защиты детей» | июнь |
| Физкультурное развлечение «Солнце, воздух и вода наши верные друзья» | июль |
| Физкультурное развлечение «До свидания лето» | август |

По данным профилактического осмотра и анализа заболеваемости состояния физического развития в д/с №150 выглядит следующим образом:

| Распределение детей по группам здоровья: | | | |
|---|------------|------------|------------|
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа | 4-я группа |
| 73 (24%) | 190 (63%) | 32(11%) | 1(2%) |
| Доля посещаемости обучающимися ДООУ (в среднем за год): 62% | | | |
| Пропуск одним ребёнком по болезни: 6,6 | | | |
| Травматизм: 0 | | | |

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми детского сада за 2023 год показал понижение заболеваемости. Показатели заболеваемости обусловлены адаптацией вновь поступивших детей, ранее не посещающих детский сад и профилактическими мероприятиями со стороны родителей не болеющих детей во время вспышек инфекционных заболеваний в районе (домашний режим). В связи с этим были выбраны наиболее эффективные оздоровительные и профилактические мероприятия с учётом состояния здоровья и индивидуально-возрастных особенностей детей. С целью профилактики заболеваемости проводился комплекс мероприятий: ежегодный осмотр узкими специалистами, профилактические прививки, витаминизация, воздушно-температурный режим, дыхательная гимнастика, закаливание.

| Показатели адаптации вновь прибывших детей | | | | |
|---|----------|----------|----------|----------|
| Кол-во детей всего | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 76 (100%) | 39 (51%) | 24(32%) | 13 (17%) | 0 |

В 2023г. поступили в детский сад 76 воспитанников. Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми сверстниками. С детьми, имеющими тяжелую степень адаптации, проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом, а также были даны дополнительные консультации родителям с целью оказания помощи

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает, что одним из приоритетных направлений в образовании является сохранение и укрепление здоровья детей и один из принципов предполагает

осуществление партнерства дошкольного образовательного учреждения с семьей. Сохранение и укрепление здоровья детей – необходимый фактор успешности в дальнейшем обучении.

Таким образом, в нашем детском саду, особое внимание уделяется спортивно-массовым мероприятиям, где активными участниками являются родители воспитанников: фестиваль спорта – летние семейные игры, фестиваль спорта - волейбол, фестиваль спорта - Зимние семейные игры, фестиваль спорта - Кубок чемпионов по волейболу, фестиваль спорта -лыжные гонки, фестиваль спорта - биатлон фестиваль спорта-мини-футбол, фестиваль спорта - настольный теннис в рамках АШСК г. Ярославля.

Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. Учитываются запросы и потребности родителей, проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учёт особенностей в планировании работы, используются разнообразные формы работы с семьёй. Соблюдается принцип открытости ДООУ для родителей.

Детский сад посещают 289 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет. В Детском саду сформировано возрастных групп – 12 групп, из них:

- Группа №1 комбинированного вида для детей с ТНР (5-6 лет) – 25 человека
- Группа №2 комбинированного вида для детей с ТНР (1-2 года) – 27 человека
- Группа №3 комбинированного вида для детей с ТНР (2-3 года) – 24 человек
- Группа №4 комбинированного вида для детей с ТНР (2-3 года) – 25 человека
- Группа №5 комбинированного вида для детей с ТНР (3-4 года) – 28 человек
- Группа №6 комбинированного вида для детей с ТНР (4-6 года) – 19 человека
- Группа №7 комбинированного вида для детей с ТНР (6-7 лет) – 25 человека
- Группа №8 комбинированного вида для детей с ТНР (5-6 лет) – 26 человек
- Группа №9 комбинированного вида для детей с ТНР (4-5 лет) – 23 человека
- Группа №10 комбинированного вида для детей с ТНР (6-7 лет) – 26 человек
- Группа №11 комбинированного вида для детей с ТНР (4-5 лет) – 24 человек
- Группа №12 комбинированного вида для детей с ТНР (5-6 лет) – 24 человека

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Созданные в ДООУ психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровни освоения основной образовательной программы

| Уровень освоения ООП | Май 2023 год | |
|--|--------------|------------------------|
| | Кол-во детей | Результаты диагностики |
| Низкий уровень (от 0 до 1 балла) | 191 | 0 |
| Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов) | | 0 |
| Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов) | | 7 |

| | | |
|-------------------------------------|--|-----|
| Выше среднего (от 3,1 до 4 баллов) | | 112 |
| Высокий уровень (от 4,1 до 5 балла) | | 72 |

Уровни освоения адаптированной образовательной программы

| Уровень освоения АОП | | Май 2023 год | | | | | | |
|--|----------|--------------|-----|------------------------|-----|------------|----|--|
| | | Кол-во детей | | Результаты диагностики | | | | |
| Низкий уровень (от 0 до 1 балла) | | 105 | | 0 | | | | |
| Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов) | | | | 8 | | | | |
| Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов) | | | | 61 | | | | |
| Выше среднего (3,1-4 баллов) | | | | 25 | | | | |
| Высокий уровень (от 4,1 до 5 баллов) | | | | 11 | | | | |
| Качество образовательных областей | освоения | выше нормы | | норма | | ниже нормы | | процент воспитанников в пределах нормы |
| | | 220 | 74% | 68 | 23% | 8 | 3% | |

Таким образом, доля детей, освоивших ООП и АОП- 97%

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Преемственность между детским садом и школой является очень важным процессом, который нуждается в особом внимании и организации. Правильно организованные мероприятия по преемственности между детским садом и школой помогут детям успешно адаптироваться в школе, а также обеспечат более эффективное и непрерывное обучение в будущем. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- При работе с детьми: работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», совместные мероприятия со школой : спортивные соревнования и др, посещение воспитанниками адаптационного курса занятий организованных при в школе;
- При взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов;
- При сотрудничестве с родителями : дни открытых дверей, родительские собрания, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

В рамках преемственности со школой в целях организации единого образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 150» сотрудничает с МОУ СШ № 48. По отзывам учителей школы № 48 у выпускников нашего детского сада прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего. Родители выпускников высоко оценивают уровень подготовки детей к школе.

В июле 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 71 человека. Задания позволили оценить уровень

сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников — основа всей последующей воспитательной работы. Одним из центральных направлений работы в этом году стало патриотическое воспитание. Работа проводилась в двух направлениях. Первое направление – совершенствование пространственной среды. В каждой группе пополнился уголок патриотического воспитания, были созданы разнообразные мини-музеи, патриотической направленности также в фойе детского сада продолжает функционировать «Музей –русская изба», что помогло детям лучше познакомиться с культурным наследием своей страны. Второе направление – проводились тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Такие мероприятия помогут детям лучше узнать и привязаться к своей Родине. Создание национальной атмосферы в детском саду позволяет детям более глубоко познакомиться с историей, культурой и традициями России, а также стимулирует их любознательность и интерес к данной теме.

Торжественные, информационно-пропагандистские и культурно-массовые, спортивные мероприятия.

| Воспитательное событие | Задачи | Мероприятия | |
|--------------------------|--|---|---|
| | | Для детей | Для родителей |
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября – день знаний | Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | закладок для книг и др. | |
| 27 сентября - День работников дошкольного образования | Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель» | Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада» | - |
| Октябрь | | | |
| 01.10. – международный день пожилых людей. | создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков» |
| 04.10 – день защиты животных | Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к | Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского | Создание альбома «Животные нашего леса» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>проявлению гуманного отношения к природе и животным</p> | <p>«Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».</p> <p>Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчёлы»</p> | |
| <p>15.10 – День отца (третье воскресенье октября)</p> | <p>Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;</p> <p>уточнять и расширять знания о понятии «семья»;</p> <p>продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества</p> | <p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет».</p> <p>Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p> | <p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p> <p>Спортивный семейный праздник «День отца»</p> |
| <p>Ноябрь</p> | | | |
| <p>04.11 – День народного единства</p> | <p>Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства;</p> <p>расширять представления детей о территории России, народах её населяющих;</p> <p>воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку;</p> <p>воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе;</p> <p>воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги</p> | <p>Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i>?».</p> <p>Дидактическая игра «Юный путешественник»</p> <p>Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки).</p> <p>Заучивание поговорок и</p> | <p>Выставка совместных работ по теме</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | | <p>пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».</p> <p>Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество»</p> <p>Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли);</p> <p>Рисование «С чего начинается Родина»</p> <p>Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.</p> | |
| 26.11 – День матери в России | <p>Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.</p> | <p>«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др.</p> <p>Интервью «Какие существуют мамы и папы».</p> <p>Книжные выставки «Эти нежные строки</p> | <p>Фотовыставка «Я и моя мама»;</p> <p>Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <p>о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».</p> | |
| 30.11 – День Государственного герба Российской Федерации | <p>Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.</p> | <p>Рассматривание изображения герба России;</p> <p>составление рассказа-описания «Герб России».</p> <p>Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»</p> | <p>Консультация «Детям о государственных символах России»</p> |
| Декабрь | | | |
| 03.12 – День неизвестного солдата. | <p>Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.</p> | <p>Беседа «День Неизвестного Солдата»</p> <p>Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др.</p> <p>Слушание песни «Алёша»</p> <p>Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.).</p> <p>Чтение «Баллада о</p> | <p>Возложение цветов к вечному огню в выходной день</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неизвестном солдате». | |
| | | Подвижная игра «Разведчики» | |
| 08.12. – Международный день художника | Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству. | Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков. | Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков. |
| 09.12 – День Героев Отечества | Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг | Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» |
| 12.12 – День Конституции Российской Федерации | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей | Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p> | <p>«Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p> | |
| Новый год | <p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p> | <p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>«Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках.</p> <p>Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа</p> | <p>Участие рожителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д. | |
| Январь | | | |
| 11.01 – Всемирный день «спасибо» | – Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми | Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки» | Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»» |
| 21.01 – Всемирный день снега, Международны | – Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать | Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, | Конкурс «Снежные конструкции». |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>й день зимних видов спорта</p> <p>(отмечается в предпоследнее воскресенье)</p> | <p>познавательный интерес</p> | <p>Зимушка-зима!», «Снежный бой».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег».</p> <p>Беседа «Зимние виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p> | <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p> |
| <p>27.01. – День снятия блокады Ленинграда</p> | <p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p> | <p>Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.</p> <p>Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.</p> <p>Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискаревское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет.</p> <p>Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И.</p> | <p>Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Серебряный”. | |
| | | Рисование: «Цветок жизни» | |
| | | Игровое упражнение “Мы солдаты” | |
| Февраль | | | |
| 08.02 – День российской науки | <p>Формировать у детей познавательный интерес;</p> <p>развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями;</p> <p>формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;</p> <p>воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p> | <p>Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры.</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p> <p>Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»</p> | <p>Оформление наглядного материала «Экспериментир уем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> <p>Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций</p> |
| 21.02. – Международный день родного языка | <p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка».</p> <p>Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p> | <p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о</p> | <p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p> <p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.</p> | |
| <p>23.02 – День защитника Отечества</p> | <p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.</p> | <p>Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»;</p> <p>Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», « Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»;</p> <p>Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»;</p> <p>продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.;</p> <p>Игровая</p> | <p>Информация «История возникновения праздника февраля» 23</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | <p>деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.</p> | |
| Март | | | |
| 08.03 – Международный женский день | <p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p> | <p>Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»</p> <p>Дидактические игры по теме праздника</p> <p>Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры»</p> <p>Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей</p> | <p>Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»</p> <p>Консультация «Традиции семьи»</p> <p>Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»</p> |
| 27.03 – Всемирный день театра | <p>Вызвать у детей интерес к театральной деятельности;</p> <p>формировать и расширять представление о театре;</p> <p>развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки</p> | <p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант,</p> | <p>Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр</p> |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|---|
| | | <p>декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре</p> <p>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».</p> <p>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p> | семьей» |
| Апрель | | | |
| 01.04 – Международный день птиц | <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам;</p> <p>прививать любовь к родной природе;</p> <p>формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем</p> | <p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».</p> <p>Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые»,</p> | <p>Создание совместно с родителями Красной книги района, города.</p> <p>Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке»</p> <p>Конструирование «Птицы»</p> | |
| 12.04 – День космонавтики | <p>Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос;</p> <p>прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p> | <p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система».</p> <p>Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p> | <p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах».</p> <p>Создание фотоальбома о космосе</p> |
| 22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны) | <p>Воспитывать любовь к родной земле;</p> <p>познакомить детей с праздником – Днем Земли;</p> <p>расширять представление детей об охране природы;</p> <p>закрепить знание правил поведения в природе</p> | <p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас».</p> <p>Просмотр видеофильмов</p> | <p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне».</p> <p>Развлечение «В гостях у спасателей»</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>«Жители планеты Земля».</p> <p>Лепка «Глобус».</p> <p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p> | |
| Май | | | |
| 01.05 – праздник Весны и Труда | <p>Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду;</p> <p>воспитывать уважение к труду других</p> | <p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытие к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p> <p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е.</p> | <p>Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда».</p> <p>Участие в шествии «Весна. Труд. Май»</p> |

| | | | |
|------------------------|---|--|--|
| | | Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | |
| 09.05 – День Победы | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | сила» | |
| 19.05.- День детских общественных организаций России | Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях | Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница» | Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) |
| 24.05 – День славянской письменности | Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры» |
| Июнь | | | |
| 01.06 – День защиты детей | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной | Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p> | |
| 06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина | <p>Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;</p> <p>учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид</p> | <p>По плану детской библиотеки.</p> <p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».</p> <p>Игра «Выбери</p> | <p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...»</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | | <p>корабль царя «Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p> | <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»</p> <p>Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»</p> |
| 12.06 – День России | <p>Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства;</p> <p>развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину</p> | <p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие».</p> <p>Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева).</p> <p>Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p> | <p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p> |
| 22.06 – День Памяти и Скорби | <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;</p> <p>формировать нравственно-</p> | <p>Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций:</p> | <p>Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».</p> <p>Возложение</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | <p>патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину;</p> <p>способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа;</p> <p>воспитывать уважение к старшему поколению</p> | <p>«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники».</p> <p>Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»</p> | <p>цветов к памятнику.</p> <p>Выставка рисунков «Мы помним»</p> |
| Июль | | | |
| 08.07 – День семьи, любви и верности | <p>Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к членам семьи;</p> <p>воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;</p> <p>сформировать духовные и нравственные качества</p> | <p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»</p> <p>Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и</p> | <p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!»</p> <p>«Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | душа на месте» | |
| 19.07 Всемирный день китов и дельфинов | – Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе | Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. | Выставка детско- родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю- океану...» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ | |
| 30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля) | Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории | Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан» | Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения» |
| Август | | | |
| 12.08 – День | Повышать интерес детей к | Беседы с детьми о | Консультации на |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>физкультурника</p> | <p>физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника</p> | <p>пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты-схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность</p> | <p>темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми</p> |
| <p>22.08 – День Государственного флага Российской Федерации</p> | <p>Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России</p> | <p>Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке».</p> | <p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | | <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p> | <p>флага России».</p> <p>Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p> |
| 27.08 – День российского кино | <p>Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;</p> <p>воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам</p> | <p>Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии».</p> <p>Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p> | <p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p> |

Характеристика семей по составу:

| | | |
|--------------|------------------|--|
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------|------------------|--|

| | | |
|--------------------|-----|-----|
| Полная | 168 | 91% |
| Неполная с матерью | 15 | 9% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунов | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества воспитанников семей |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок | 100 | 55% |
| Два ребенка | 58 | 32% |
| Три ребенка и более | 25 | 13% |

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 150». В детском саду преобладают полные семьи. Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В детском саду нет семей, находящихся в социально опасном положении. Анализ работы выявил часто используемые формы взаимодействия с семьей: общие собрания, родительские гостиные, круглые столы, индивидуальные консультации (онлайн взаимодействие и офлайн) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, мастер-классы, праздники, конкурсы, акции, флэшмобы, квест-игры др.).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2023 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественной направленности: изостудия «Волшебная мастерская», «Хореография», детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки», Музыкальная студия логоритмики «Домисолька»;
- 2) физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Шахматы»;
- 3) научно-технической направленности: «Робототехника».

В дополнительном образовании задействовано 76 % воспитанников Детского сада.

Детский сад планирует в 2024 году начать реализовывать новые программы дополнительного образования художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---------|
|---------------------|---------|

| | |
|---------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Использование системы электронного документооборота в дошкольном образовательном учреждении позволит обеспечить оперативность процессов документооборота, увеличит рациональность расходования средств, а также повысит имидж образовательного учреждения, что в свою очередь приведет к возрастанию конкурентоспособности образовательной организации.

В 2023 году в систему управления детским садом частично внедрили электронный документооборот.

Руководством МДОУ «Детский сад № 150» проведены мероприятия по усилению мер безопасности на территории учреждения, а именно:

- проведена реконструкция системы наружного и внутреннего видеонаблюдения в части приобретения и установки современного видео регистратора, позволяющего не только контролировать сотрудниками охраны обстановку на территории и внутри здания, но и производить запись событий с хранением информации 31 день.

- силами сотрудников учреждения постоянно проводится осмотр территории учреждения на предмет нахождения посторонних лиц и предметов, о чем производится запись в журнале осмотра территории;

- проведено обследование и ремонт ограждения территории МДОУ;

- проведено полное плановое обслуживание системы контроля доступа в учреждение (системы домофонии), заменено неисправное оборудование, с целью недопущения беспрепятственного доступа посторонних лиц в учреждение;

- периодически, согласно графику, проводится инструктаж педагогического и обслуживающего персонала в части обеспечения безопасности на территории МДОУ, проводятся практические тренировки персонала в случае нападения вооруженных преступников, обнаружения подозрительного предмета на территории, захвата заложников и т.д.

- разработана и размещена в здании учреждения наглядная агитация по обеспечению безопасности на территории МДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 97 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2023 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 98 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 97 % согласно штатному расписанию. Всего работают 38 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 7,6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 9 педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 30 педагогов.

По итогам 2023 года все педагоги Детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Образовательный уровень педагогических работников.

| Образование | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|---------|----------|
| Высшее профессиональное | 22 (80%) | 26 (81%) | 34 (92%) | 33 (92%) | 35(92%) | 33 (92%) |
| Среднее профессиональное | 5 (20%) | 6 (19%) | 3 (8%) | 3 (8%) | 3 (8%) | 3 (8%) |

Возрастной состав педагогических работников.

| 20-25 лет | 26-30 лет | 31-35 лет | 36-40 лет | 41-45 лет | 46-50 лет | 51-55 лет | 56-60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1(2,7%) | 3 (8,2%) | 4 (11,1%) | 11(30,7%) | 7 (19,5%) | 5 (13,9%) | 3 (8,5%) | 2 (5,4%) |

Педагогический стаж работников.

| 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | 20-25 лет | 25 лет и более |
|----------|------------|------------|-----------|-----------|----------------|
| 2 (5,5%) | 11 (30,7%) | 10 (27,8%) | 7(19,4%) | 1 (2,7%) | 5 (13,9%) |

Воспитатели и специалисты детского сада принимали участие в мероприятиях различной направленности, организованных в МСО (мастер - классы, семинары, методические объединения и др.), познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также продолжали саморазвиваться.

Педагоги детского сада представили свой опыт на городском и региональном уровне:

- Кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО Межмуниципальный семинар из цикла «Работаем по ФГОС ДО. Эффективные практики базовых площадок». «Совершенствуем качество развивающей предметно-пространственной среды в детском саду». Тема выступления: «Территория детства. Говорящая раздевалка», 27 04.2023. (онлайн выступление);
- Методического объединения воспитателей города Ярославля "ИКТ в образовательном пространстве ДОО" в рамках работы МРЦ "Педагогическое сообщество "Педагог для всех". Тема выступления: «Применение информационно-коммуникационной образовательной среды в интегрированных занятиях для детей дошкольного возраста» МДОУ «Детский сад №25»;
- ГОУДО ЯО методического объединения педагогов краеведческого профиля, выступление педагогов на тему «Игра как средство обучения: практические примеры из музейных событий»;
- МУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Содействие" г. Ростов, XV Международной ярмарки социально-педагогических инноваций, выступление педагогов на тему: Изучение и сохранение культурного наследия с детьми дошкольного возраста через игру и творчество: организация интерактивных занятий, мастер-классов и выставок, направленных на знакомство с историей и культурой региона и страны".

В рамках проекта сетевого взаимодействия (МДОУ «Детский сад № 150, 100, 30, 74») наши педагоги приняли участие в мероприятии «Умные каникулы».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Большое внимание в детском саду уделяется организации инновационной деятельности.

1. МРЦ «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» На базе площадки наши педагоги представили свой опыт и выступили на семинаре -практикуме «Ментальная арифметика – развитие суперспособностей ребенка или как правильно научить ментальному счету»;

2. Базовой площадка кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – пространство детской реализации». На базе площадки педагоги представляют свой опыт в организации развивающей предметно –пространственной среды в детском саду, как пространство

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 150» активно распространял свой опыт работы на муниципальном, районном уровне, участвовал в районных и всероссийских конкурсах, активно повышал свою квалификацию через участие в вебинарах, курсах повышения квалификации, посещение районных методических мероприятий. А также в течение всего года воспитанники детского сада активно принимали участие в различных конкурсах и фестивалях на всех уровнях.

| № п/п | Наименование конкурса | Уровень | Результат | Участники | Реквизиты приказа |
|-------|---|---------------|-----------|--|--|
| 1. | Городской конкурс детского творчества «Спасибо за детство!», посвященного 85-летию детского писателя Э.Н. Успенского | муниципальный | 1,2 место | Кошкадан Владислав (8 группа), Саков Данил (8 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля Приказ от 12.01.2023 № 01-05/24 |
| 2. | Дистанционный творческий конкурс «Рассказы и сказки К.Д. Ушинского» | муниципальный | 3,3 место | Ширинов Артём (8 группа), Кокин Тимофей (7 группа) | МОУ ДО ЦДТ «Юность» 08.02.2023 - 24.02.2023 |
| 3. | Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Стремление | муниципальный | 2 место | Детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки» | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 30.12.2022 № 01-05/1275 Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр «Истоки». |

| | | | | | |
|----|---|---------------|-----------|--|---|
| | к звёздам» | | | | |
| 4. | Конкурс на лучшую масленичную сувенирную куклу «Ой, Маслёна – красота» | муниципальный | 1,3 место | Лушников Кирилл (4 группа), Гусев Степан (4 группа) | МАУ г. Ярославля ДК «Энергетик», 01.02.2023 – 26.02.2023 |
| 5. | XVI Международный конкурс – фестиваль музыкально-художественного творчества «Русская сказка» | международный | 1 место | Детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки» | АНО ДПО «Санкт – Петербургская академия последипломного образования международной академии музыки Елены Образцовой, Россия, Санкт – Петербург, 23.02 – 26.02.2023 |
| 6. | Городское мероприятие «Шахматный квиз» среди воспитанников в детских садах г. Ярославля | муниципальный | 2 место | Супс Полина (12 группа), Воротилов Алексей (12 группа) | Клуб любителей интеллектуальных игр Юный стратег.76», 10.03.2023 |
| 7 | Городской фестиваль - конкурс вокальных и инструментальных ансамблей «Маленькие дети – большие таланты» | муниципальный | 1 место | Детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки» | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| 8. | Городской конкурс детского творчества «Обложка для любимой книги» | муниципальный | 3 место | Частова Алла (7 группа), Стригунова Милана (7 группа), Гурарий Ева (7 группа). | МУК Центральная детская библиотека им. Ярослава Мудрого, 01.02.2023 – 31.03. 2023 |
| 9. | Городской экологический конкурс | муниципальный | 3 место | Ширинов Артём (8группа) | Департамент образования мэрии города |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|---------|-----------------------------|--|
| | детских творческих работ «Мир полон красоты» | | | | Ярославля, приказ от 01.03.2023 № 01 – 05/190 |
| 10. | Городской конкурс «Читая Михалкова» | муниципальный | 3 место | Золина Вероника (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 10.03.23, № 01-05/216 |
| 11. | Городского конкурса «По страницам произведений С.В. Михалкова «А что у вас?»» | муниципальный | 1 место | Золина Вероника (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, Приказ от 03.03.2023, № 01-05/196 |
| 12. | Городской смотр – конкурс детского творчества на тему безопасности «Помни чтоб не волноваться,- спасенья номер 112» | муниципальный | 1 место | группа 12 | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 20.10.2023, № 01-05/1003 |
| 13. | Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде» | муниципальный | 2 место | Тетерева Таисия (6 группа) | ГОАУ ДО ЯО ЦДЮТТ, приказ от 30.01.2023 № 11/07-01 |
| 14. | Городской конкурс творческих работ " Дворец Деда Мороза" | муниципальный | 2 место | Корягина Н.В. | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 25.11.2022, № 01-05/1147 |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|--------------|---|---|
| 15. | ХII ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2023 (районный) | муниципальный | 1,2 место | Косенцова Л.С., Вронская А.В, Голосова Л.В., Гусева А.А. | Территориальная администрация Заволжского района, КОЦ «Лад». |
| 16. | VII Всероссийски й героико – патриотическ ий фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (1этап). | всероссийский | 1 место | 12 группа | МЧС по Ярославской области, Приказ от 24.01.2023, № 46 |
| 17. | Городской конкурс «Читаем С. Михалкова» | муниципальный | 3 место | Золина Вероника (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 27.02.2023, № 01-05/179 |
| 18 | Городской конкурс творческих работ «Мой фантастическ ий космос» | муниципальной | 2 место | Трофимова Василиса (12 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 24.03.2023, № 01 – 05/263 |
| 19. | Городской конкурс проектов «Детскими руками» | муниципальный | 3 место | Ширинов Артём (8 группа). | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 27.02.2023, № 01 – 05/177 |
| 20. | Городской конкурс «В уютной сказочной стране» (по мотивам произведений С. | муниципальный | 3 место | Юдина Варя (11 группа) | , приказ от 10.04.2023, № 01-05/330 |

| | | | | | |
|-----|--|---------------|---------|--|--|
| | Могилевской) . | | | | |
| 21. | Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон», | муниципальный | 1 место | Детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки» | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 12.04.2023, № 01-05/344 |
| 22. | Городской дистанционный конкурс творческих работ «Вслед за В. Чаплиной» | муниципальный | 3 место | Золина Вероника (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 10.04.2023 № 01-05/327 |
| 23. | Городской конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Первоцветы» | муниципальный | 3 место | Вронская Мирослава (6 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 10.04.2023, № 01-05/328 |
| 24. | Городской конкурс среди воспитанников в дошкольных образовательных учреждениях г. Ярославля «Интеллектуал5+: Шахматный турнир» | муниципальный | 2 место | Плужникова Эмилия (9 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 13.04.2023 № 01 – 05/353 |
| 25. | Городской конкурс «Театральный ступеньки» | муниципальный | 2 место | Белинов Максим (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 27.02.2023, № 01-05/175 |
| 26. | Городской конкурс по краеведению «Здесь | муниципальный | 1 место | 11 группа | Департамент образования мэрии города Ярославля, |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|---------------|--|--|
| | прописано имя моё» | | | | приказ от 17.04.2023 № 01-05/362 |
| 27 | Открытый фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль» | муниципальный | 1 место | Детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки» | Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич» |
| 28. | III Фестиваль- конкурс детского творчества среди дошкольников в «Калейдоскоп талантов» | муниципальный | 2 место | Детская музыкальная оркестровая студия «Яркие звездочки» | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| 29. | III онлайн олимпиада по ментальной математике - 2023 | муниципальный | 1 место | Московская Милана (9 группа), Щеголева София (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| 30. | Областной смотр - конкурс детского технического творчества | областной | 1 место | Борисов Степан (10группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| 31. | Городской конкурс декоративно- прикладного и изобразитель ного творчества «Первоцветы » приказ от 10.04.2023 № 01-05/328 | муниципальный | 1 место | Гордеева Ю.В. | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 10.04.2023, № 01- 05/328 |
| 32. | Дистанционн ый творческий фестиваль- конкурс по каллиграфии «Гусиное перо» | муниципальный | 1, 3 место | Красильникова Н.А., Ершова Н.Ф | Департамент образования мэрии города Ярославля |
| 33. | Городской | муниципальный | 1 место | Ершова Н.Ф. | Департамент |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|-------------|--|---|
| | конкурс по краеведению «Здесь прописано сердце моё» | | | | образования мэрии города Ярославля, Приказ от 17.04.2023, № 01-05/362 |
| 34. | Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить - счастливым быть», | муниципальный | 1 место | Лифанова Полина (6 группа), Коровин Андрей (7 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, Приказ от 01.06.2023, № 01-05/540 |
| 35. | Открытый интернет-конкурс фотографии «Грибная пора», | муниципальный | 3 место | Батищев Кирилл (10 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 18.09.2023, № 01 – 07/150 |
| 36. | Городской конкурс художественного моделирования «Творчество через Технологии» | муниципальный | 1 место | Бальцер Кирилл (7 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 22.09.2023, № 01-05/929 |
| 37. | Городской конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей» | муниципальный | 1 место | Батищев Илья (11 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, Приказ от 29.09.2023 № 01-05/950 |
| 38. | Городской конкурс детского творчества «Мастерская осени», | муниципальный | 2 место | Куракин Сергей (2 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 02.10.2023, №01-05/953 |
| 39. | Городской дистанционный конкурс творческих работ | муниципальный | 1,2,3 место | Захарьин Артём (7 группа), Есипова Ева (7 группа), Ветров Григорий | Департамент образования мэрии города Ярославля |

| | | | | | |
|-----|---|---------------|-------------|--|---|
| | «Осенние забавы» | | | (9 группа). | |
| 40. | Городской конкурс творческих работ «Мама – лучший друг» | муниципальный | 2 место | Ветров Артем (9 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 08.10.2023 № 01-05/1072 |
| 41. | Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп», | муниципальный | 3 место | Ландырев Андрей (7 группа) | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 08.11.23 № 01-05/1073 |
| 42. | Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Сувенирная новогодняя ёлка», | районный | 1,2,3 место | Группа 7 «Лужайка», Идиатуллин Леонид (5группа), Кошкодан Владислав (12группа), Власова Алиса (11группа) | МАУ ДК «Энергетик», приказ от 13.11.2023,б/н |
| 43. | Городской конкурс творческих работ «Мама – лучший друг» | муниципальный | 1 место | Бойко Л.Н | Департамент образования мэрии города Ярославля, приказ от 08.10.2023 , № 01-05/1072 |
| 44. | Всероссийский «Экологический диктант» | муниципальный | 3 место | Бойко Л.Н. | ФГБОУДО Федеральный центр дополнительного образования |

Педагогический коллектив решает задачи на новом современном уровне, что говорит о достаточной квалификации педагогов.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно -образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: ноутбук 4 шт., компьютеры – 4 шт., 3 принтера, 3 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 3;
- кабинет ИЗО -1;
- компьютерный класс – 1;
- сенсорная комната – 1;

Подбор оборудования в детском саду осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия образовательного учреждения: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт в помещении группы № 7,10,11,12, а также благоустройство спортивной площадки (установка МАФ). Был произведен ремонт кровли веранды №4, ремонт кладовой на веранде группы №10, установка МАФ на прогулочном участке группы №2, произведен ремонт ограждения веранды группы №3,5, замена труб теплоузла, замена двух блоков управления вентиляции пищеблоков,

локальный ремонт кровли 12 кв.м., ремонт в пищеблоке (замена настенной плитки), реконструкция системы энергоснабжения в электрощитовой,

В группе №9 заменена мебель в игровой комнате, приобретены современные телевизоры в группы №1,7,12.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации за 2023 год.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|----------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) | человек | 296 |
| | | 296 |
| | | 0 |
| | | 0 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | | 0 |
| в семейной дошкольной группе | | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 76 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 220 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания | человек (процент) | 296 (100%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| | | 0 (0%) |
| 12–14-часового пребывания | | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | человек (процент) | 105 (33%) |
| | | 191 (67%) |
| | | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | | 191 (67%) |
| присмотру и уходу | | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 6,6 |

| | | |
|---|----------------------|-------------|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием | человек | 33 (92%) |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | | 33 (92%) |
| средним профессиональным образованием | | 0 (0%) |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | | 3 (8%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей | человек (процент) | 4 (11%) |
| первой | | 23 (63%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет | человек (процент) | 2 (5,5%) |
| больше 30 лет | | 13,9 (7,9%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет | человек (процент) | 4 (11%) |
| от 55 лет | | 2 (5,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 36 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 8,2/1 |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да |
| инструктора по физической культуре | | да |
| учителя-логопеда | | да |

| | | |
|--|--------|-------|
| логопеда | | да |
| учителя-дефектолога | | нет |
| педагога-психолога | | да |
| Инфраструктура | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 6 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 310,7 |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | да |
| музыкального зала | | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Детский сад №150»

М.М. Чарушина