

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 150» в 2023-2024 учебном году.

Направления и цели оценочной деятельности в МДОУ «Детский сад № 150» закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 02-01/84 от 13.08.2021 г.).

В результате анализа деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МДОУ»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Тема: «Результаты 2023-2024 учебного года».

Форма: мониторинг.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МДОУ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ОП образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МДОУ включает в себя:

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к кадровым условиям;
- требования материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
- оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие

уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;

- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад № 150» за 2023-2024 учебный год, в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных для детей с ОВЗ), реализуемых в МДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОУ «Детский сад №150», являются необходимыми для администрации МДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития МДОУ, а также представляют интерес для работников МДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества и образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор подтверждается 2	Показатель/индикатор ее подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
наличие ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	наличие основной образовательной программы дошкольного образования	*			
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	*			
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)	*			
структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО	наличие обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	*			
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	*			
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	*			

<p>учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы</p>	<p>целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений</p>	<p>*</p>			
<p>Полученный индикатор: 3,0 полностью соответствует требованиям</p>					

Резюме: Структура и содержание каждого раздела ОП ДО и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Показатель/индикатор подвергается 3	Показатель/индикатор ее подвергается 2	Показатель/индикатор ее подвергается 1	Показатель/индикатор не подвергается 0
Взаимодействие специалистов с детьми	Специалисты ДО создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Стимулируют проявление инициативы детей в общении со сверстниками и взрослыми	*			
	Учитывают при взаимодействии с детьми их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Уделяют дополнительное внимание детям с особыми потребностями	*			
	Используют конструктивные способы коррекции поведения детей	*			
	Планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	*			

	Координируют действия детей в совместных играх, при необходимости включаются в игру и другие виды деятельности, способствуя конструктивному разрешению возникающих конфликтных ситуаций	*			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Специалисты ДО создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
	Создают условия для развития у детей географических представлений	*			
	Создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях: наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.	*			
	Создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании: организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.	*			
	Способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	*			
	Приобщают детей к культуре их Родины	*			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	*			
	Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	*			
	Стимулируют развитие интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
	Создают предпосылки для формирования экологического сознания у детей	*			

	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей: выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.	*			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к конструированию	*			
	Учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	*			
	Знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
	Поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	*			
	Поощряют детей к сотрудничеству при создании коллективных построек : помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр..	*			
Социально-личностное развитие ребенка в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Специалисты ДО стимулируют развитие у детей интереса к математике	*			
	Создают условия для развития умственных действий в соответствии с возрастными возможностями детей - выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации: предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.	*			
	Формируют у детей представления о количестве и числе	*			
	Знакомят детей с различными средствами и способами	*			

	Формируют у детей элементарных геометрические представления : знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать.	*			
	Формируют у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	*			
	Формируют у детей представление о времени и способах его измерения: знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю.	*			
Социально-личностное развитие	Специалисты ДО приобщают детей к театральной деятельности	*			
	Реализуют индивидуальный подход в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей	*			
	Создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	*			
	Проводят работу по профилактике и снижению заболеваемости детей: используют различные виды закаливания, дыхательную гимнастику, воздушные и солнечные ванны и т.п.; ведут систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.	*			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	*			
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей	*			
Полученный индикатор 3,0 полностью соответствует					

Резюме: В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

№ по казале	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	Показатель/индикатор подтверждается 3	Показатель/индикатор скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1.	Насыщенность среды ДОО соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы ДОО		*		
2.	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей.		*		
3.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);		*		
4.	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	*			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей	*			
6.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды).		*		

8.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной (наличие в ОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	*			
9.	Доступность среды обеспечивает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам,	*			
10.	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.		*		
11.	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			
Полученный индикатор 2,5 скорее подтверждается					

Резюме: развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности

. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет музыкального руководителя, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются прогулочные веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые архитектурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО частично соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО ДОО. Осуществляется творческий подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Приложение 4.

Показатели	Критерии	Фактические данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	92%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	92%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8%
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	8%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	3%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	6%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	12%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	100%

	общей административно-хозяйственных работников	
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	<u>да</u> /нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	<u>да</u> /нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	<u>да</u> /нет
количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы планы педагогических работников	отсутствие вакансий	<u>да</u> /нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	41915руб
компетенции педагогических работников	-способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; -способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; -способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; -способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; -способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	<u>да</u> /нет
стабильность и	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников,	30%

динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет	70%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5%

Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

	Показатели	Фактические данные
1.	Наличие в ОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог и т.д.)	<u>Наличие</u> – отсутствие специалистов
2.	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.	<u>Наличие</u> – отсутствие
3.	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100 %
4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	<u>Соответствует</u> не соответствует
5.	Квалификационный уровень специалистов	100% специалистов, имеющих квалификационную категорию

Резюме: основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 100% педагогов.

План аттестационных мероприятий на 2023- 2024 учебный год выполнен, все педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом

работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности ДОУ в 2023-2024 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом и формирование имиджа.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ -технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки Материально - технических условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДО	Показатель	Показатель	Показатель	Показатель
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	*			
учебно - методическое обеспечение ОП ДО	обеспеченность ОП ДО, учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением		*		
материально-техническое обеспечение ООП ДО,	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	*			
предметно-пространственная среда	Соответствие РППС требованиям ОП ДО.	*			
	в ДО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	*			
	в ДО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности	*			

	воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)				
	в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	*			
	в ДО предусмотрены условия организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	*			

**Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (АОП)
(при наличии детей с ОВЗ)**

Показатели оценки Материально - технических условий реализации АОП ДОО	Показатель /индикатор по дтв ер жд ает ся 3	Показатель /индикатор по ско рее по дтв ер жд ает ся 2	Показатель /индикатор по ско рее по дтв ер жд ает ся 1	Показатель /индикатор по не дтв ер жд ает ся 0
Наличие в ОО помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога и т.д.)	*			
Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ) Для ДО нет документа. (% обеспеченности можно рассматривать как % соответствия необходимого оборудования целям и задачам АОП)		*		
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы		*		

Резюме: Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования. Материально-техническая база ДОО обеспечивает

реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОО изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества (деклараций соответствия). Имеется Журнал испытаний спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, не устраненные замечания отсутствуют. В ДОО имеются акты-разрешения на оборудование и инвентарь.

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО).

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ОП ДО, АООП ДО	фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	100%
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АООП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АООП ДО по факту	Соотношение показателей
вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Данные в рублях
	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО, АООП ДО	Данные в рублях

Резюме: Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023-2024 уч.г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ, наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- **приведена в соответствие нормативно-правовая база;**
- **положительные результаты освоения детьми образовательной программы;**
- **сложился сплоченный творческий коллектив.**

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести

методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, установить на прогулочных участках дополнительные МАФ.

Приложение 7

Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Фактически е данные
Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду	
доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)	100%
доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0%
доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	37%

Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в том числе на официальном сайте в сети Интернет	*			
Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	*			
Предоставление информации о	*			

наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ				
Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	*			
Доступность взаимодействия с	*			
Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО , ФОП ДО и реализуемым образовательным программам	*			
в ДО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	*			

в ДО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	*			
в ДО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	*			
Оценка качества с позиции реализации образовательной деятельности в ДО				
Наличие лицензии	*			
Наличие ОП ДО, АОП ДО	*			
Соответствие ОП ДО, АОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП До, ФАОП ДО	*			
Уровень самооценки и внешней оценки деятельности педагогов (Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов)	*			
Участие ДО, педагогов ДО в профессиональных конкурсах разного уровня (Карта результативности участия ДО в конкурсах разного уровня)	*			

Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования				
Индикаторы	Фактические данные (доля от общего числа опрошенных в %%)			
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	100%			
доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	99%			
доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	99%			

Резюме: В МДОУ «Детский сад № 150» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных норм активно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процессу правления реализацией ОП ДО и др.). Основная образовательная программа МДОУ разработана в соответствии с:

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;**
- **ФОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028);**
- **ФАОП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 102);**
- **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного**

- образования(Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);**
- **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1/2.4.3598-20;**
 - **Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;**

Содержание образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО и ФОП До, ФАОП ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1,6 года до прекращения образовательных отношений в группах комбинированной направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; вовремя самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Образовательную программу дошкольного образования осваивали 181 детей. Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с тяжелыми нарушениями речи –103, с задержкой психического развития 5.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществлялась по образовательной программе дошкольного МДОУ «Детский сад №150» по АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АОП для детей с задержкой психического развития. (принято решением на педагогическом совете протокол № 1от 28.08.2023,утверждена приказом ДОУ № 02-01/78 от 28.08.2023 г.)

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание основных образовательных программ

определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Образовательная программа дошкольного образования является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

В МДОУ «Детский сад № 150» функционирует консультационный пункт помощи родителям по различным вопросам воспитания для детей, не посещающих ДООУ.

В учебном 2023–2024 году было 81% воспитанников задействовано в дополнительном образовании.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет, состав групп не более 15 человек.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- **диагностические занятия (по каждому разделу программы);**
- **диагностические срезы;**
- **наблюдения, итоговые занятия.**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества

освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Уровни освоения основной образовательной программы

Уровень освоения ОП	Май 2024 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	186	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		0
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		6
Выше среднего (от 3,1 до 4 баллов)		110
Высокий уровень (от 4,1 до 5 балла)		70

Уровни освоения адаптированной образовательной программы

Уровень освоения АОП	Май 2024 год	
	Кол-во детей	Результаты диагностики
Низкий уровень (от 0 до 1 балла)	103	0
Уровень ниже среднего (от 1,1 до 2 баллов)		8
Средний уровень (от 2,1 до 3 баллов)		59
Выше среднего (3,1-4 баллов)		25
Высокий уровень (от 4,1 до 5 баллов)		11

Качество освоения образовательных областей	выше нормы		норма		ниже нормы		процент воспитанников в пределах нормы
	количество	процент	количество	процент	количество	процент	
	216	75%	65	23%	8	2%	98%

Таким образом, доля детей, освоивших ОП и АОП- 98%

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Преемственность между детским садом и школой является очень важным процессом, который нуждается в особом внимании и организации. Правильно организованные мероприятия по преемственности между детским садом и школой помогут детям успешно адаптироваться в школе, а также обеспечат более эффективное и непрерывное обучение в будущем. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся следующие формы осуществления преемственности:

- При работе с детьми: работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», совместные мероприятия со школой : спортивные соревнования и др, посещение воспитанниками адаптационного курса занятий организованных при в школе;
- При взаимодействии педагогов: изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, семинары, мастер - классы, круглые столы педагогов;
- При сотрудничестве с родителями :дни открытых дверей, родительские собрания, анкетирование, тестирование родителей, визуальные средства общения (стендовый материал, выставки и т.д.)

В рамках преемственности со школой в целях организации единого образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 150» сотрудничает с МОУ СШ № 48. По отзывам

учителей школы № 48 у выпускников нашего детского сада прослеживается благоприятная адаптация к условиям обучения в школе, уровень познавательной активности детей высокий и выше среднего. Родители выпускников высоко оценивают уровень подготовки детей к школе.

В апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 71 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы

Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0	Среднее
Диагностика					
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО	*				
Проводит диагностику развития ВПФ (в т.ч. у детей в группах раннего развития в конце первого года посещения ДО)	*				
Выявляет наличие проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и др. сферах	*				
Выявляет детей, чей уровень Развития не соответствует возрастной норме	*				
Специалист осуществляет мониторинг адаптации детей к условиям ДО	*				
Выявляет условия, препятствующие полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника	*				

Осуществляет мониторинг детей, имеющих особенности развития	*				
Осуществляет мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	*				
Проводит диагностику ребенка по запросу родителей (законных представителей)	*				
Использует диагностические методы и методики, соответствующие возрасту детей и исследуемой ситуации	*				
Участвует в работе психолога – педагогического консилиума ДО	*				
Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания со специалистами психолога – педагогического консилиума ДО	*				
Коррекция					
Специалист ДО на основе результатов диагностики разрабатывает программы для детей, имеющих особенности развития	*				
Взаимодействует с другими специалистами ДО в процессе совместной работы с детьми, имеющими особенности развития	*				
Знает и учитывает возрастные и личностные особенности детей при постановке целей и задач совместной деятельности	*				
Корректирует цели и задачи совместной деятельности в зависимости от уровня развития детей и сложившейся ситуации	*				
Проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, имеющими особенности развития	*				
Создает условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка	*				
Применяет при проведении коррекционных занятий большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес детей	*				

Использует методы, побуждающие детей старшего дошкольного возраста самостоятельно рассуждать	*				
Формирует у детей универсальные предпосылки учебной деятельности	*				
Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
Умеет организовать детей для достижения запланированных результатов совместной деятельности	*				
Умеет создать доброжелательную атмосферу при проведении занятий, дети эмоционально-положительно реагируют на совместную деятельность, выстраиваемую специалистом	*				
Систематически анализирует динамику развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей	*				
Профилактика					
Проводит информационно – практические занятия для педагогов ДО с целью повышения психолого - педагогического уровня	*				
Организует профилактическую работу с родителями, педагогами по созданию благоприятных условий для развития детей	*				
Проводит психологическое просвещение родителей, педагогов ДО	*				
Консультирует по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДО и семье в интересах ребенка	*				
Принимает усилия для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участника в воспитательно-образовательного процесса	*				

Резюме: Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Методической службой определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее

образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Задачи коррекционного образования решались за счет внедрения в практику работы новых педагогических технологий, обогащение среды развития, внедрение различных моделей интеграции детей с ОВЗ.

С целью привлечения родителей, обеспечения образовательных потребностей семей, имеющих детей ОВЗ использовались различные формы работы:

- открытые занятия и режимные процессы позволили сделать коррекционно - образовательный процесс прозрачным;
- широко использовались возможности сенсорной комнаты;
- дети ОВЗ привлекались к участию в конкурсах детского творчества на различном уровне;
- консультационную и практическую помощь оказывали специалисты ДООУ в рамках консультационного пункта.

Определенную роль в данном процессе сыграла деятельность консультационного пункта в ДООУ. Специалисты имели возможность на раннем этапе заметить проблемы развития малыша и дать необходимые рекомендации родителям, в том числе и для обращения в центры ПМПК г.Ярославля.

Вывод: таким образом, в МДОУ сформировано единое образовательное пространство для семей, имеющих детей обеспечена индивидуальная траектория развития каждого ребенка. В дальнейшем планируется уделить особое внимание реализации рабочей программ воспитания и решению задач:

- совершенствовать работу по формированию социально-коммуникативной компетентности детей, используя современные образовательные технологии и потенциал развивающей предметно - пространственной среды;
- повысить качество воспитательной работы. Развивать нравственные и патриотические чувства детей в системе экологического воспитания (любовь к родному краю и России, умений и навыков разумного природопользования, культура экологически грамотного поведения);
- повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 8

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованы на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепления и закалки характера.

Таким образом, создание условий для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания, выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги и воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали в конкурсах разного уровня.

Оценка результативности участия детского сада в конкурсах разного уровня.

Участие детей в конкурсах 3 квартал 2023 года

	Название	Сроки	Ответственный	Участники (МДОУ/МУ)	Результат
1	Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить - счастливым быть»,	с 05.06.2023 по 07.07.2023 от 3-7 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский	Лифанова Полина - 6 гр Коровин Андрей - 7 группа	1 место 1 место

	Приказ от 01.06.2023, № 01-05/540		сад № 237» Итоги конкурса 07.07.2023	Новожилова Лия – 10 групп	Участие
2	Областной марафон по формированию культуры безопасного поведения «Надо знать, как действовать» Приказ от 12.04.2023 № 35/07-01	со 02.05.2023 по 29.09. 2023 от 5 лет	ГОАУ ДО ЯО Центр детско-юношеского технического творчества	Лифанова Полина – 6 гр	Участие
				Лобанова Василиса – 6 гр.	Участие
5	Межведомственное комплексное мероприятие «Детская безопасность» Приказ от 04.07.2023 № 17 – 01/438 Областная семейная викторина на знание правил дорожного движения «Правила движения достойны уважения»	05.09.2023 – 30.09.2023 Дети и педагоги и родители	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Бойко Л.Н.	
				Вронская А.В.	
				Нырков Иван – 6 группа	
				Иванченко Владислав – 6 гр.	
				Шепелева Ксения – 6 группа	
				Воронцов Даниил – 6 группа	
				Лифанова Полина - 6 групп	
				Валиева Ева – 6 группа	
				Баскаков Иван – 6 группа	
				Воробьёва Катя – 6 группа	
				Горячев Ярослав – 6 группа	
				Гусева Анжела – 6 группа	
				Мочалов Артём – 6 группа	
Горячева Алина – 6 группа					
Вронская Мирослава – 6 гр.					

Участие педагогов в конкурсах 3 квартал

	Название	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1					

2	Межведомственное комплексное мероприятие «Детская безопасность» Приказ от 04.07.2023 № 17 – 01/438 Областная семейная викторина на знание правил дорожного движения «Правила движения достойны уважения»	05.09.2023 – 30.09.2023 Дети и педагоги и родители	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Бойко Л.Н.	
				Привалова Е.Г.	

Участие детей в конкурсах 4 квартал 2023 года

	Название	Сроки	Ответственный	Участники (МДОУ/МУ)	Результат
1	Городской дистанционный конкурса визуального семейного творчества «Мы», приказ от 20.06.2023 № 01-05/593	Август – октябрь 2023 до 18 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО ЦВР «Глория»	МУ	
				Лифанова Полина – 6 гр	Участие
				Шепелева Ксения – 6 гр	Участие
2	Конкурс семейных видеороликов «ЯрПаПа 2023», б/н	Июль – октябрь 2023	АНО «Содружество семей» и Региональное отделение ВОД «ОТЦЫ РОССИИ»	Коровин Андрей – 7 группа	Участие
3	Открытый интернет-конкурс фотографии «Грибная пора», приказ от 18.09.2023 № 01 – 07/150	От 6 лет, педагогические работники	МОЛУ ДО ЦДТ «Витязь»	Батищев Кирилл – 10 гр	3 место
				Баскаков Иван	Участие
				Вронская Мирослава	Участие
4	Фотоконкурс «Папа может», б/н		Дом творчества Красноперекопского района	МУ	
				Батищев Кирилл 10 гр	Участие
				Батищев Илья 11 гр	Участие
				Шаманин Олег 11 гр	Участие
				Кукушкина Есения – 11 гр	Участие
				Гуляев Демьян – 12 гр	Участие
				Мочалов Артём – 6 гр	Участие

				Ширинов Артём -8 гр	Участие
				Тихомирова Алёна – 11 гр	Участие
				Куракин Сергей – 2 гр	Участие
				Кошкодан Владислав 12 гр	Участие
				Морозова Алиса 12 гр	Участие
				Жигалов Глеб – 12 гр	Участие
				Марченко Павел - 3 гр	Участие
				Козловская Амелия – 6гр	Участие
5	Городской конкурс художественного моделирования «Творчество через Технологии» Приказ от 22.09.2023, № 01-05/929	Октябрь 2023- 10-16, от 5 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУДО «Городской центр технического творчества».	МУ	
				Бальцер Кирилл – 7 гр	1 место
				Сенцова Милана - 10 гр	Участие
6	Городской конкурс творческих работ «Безопасность глазами детей» Приказ от 29.09.2023 № 01- 05/950	05.10.2023- 08.11.2023 От 5 лет , педагогическ ие работники	Департамент образования мэрии города Ярославля, ДОУ «Детский сад № 27», МДОУ «Детский сад № 155».	МУ	
				Батищев Илья 11 гр	1 место
				Кукушкина Есения – 11 гр	Участие
				Ветров Григорий 9 гр	Участие
				МДОУ	
				Кукушкина Есения 11 гр	1 место
				Батищев Илья 11 гр	1 место
				Ветров Григорий 9 гр	1 место
				Ровнягина Майя 4 гр	1 место
				Колоскова Варя 4 гр	1 место
				Тихомирова Алёна – 11 гр	1 место
				Сахаров Пётр – 5 гр	2 место
7	Городской конкурс детского творчества «Мастерская осени», приказ от 02.10.2023	С13.10.2023 – 30.10.2023	Департамент образования мэрии города Ярославля,	МУ	
				Куракин Сергей 2 гр	2 место
				12 группа	Участие

№01-05/953	дети, педагогическ ие работники	ДОУ «Детский сад № 65»	МДОУ	
			Козловская Амелия – 6 гр	3 место
			Серова Вера – 3 гр	3 место
			Серов Артём – 3 гр	3 место
			Кошкодан Влад – 12 гр	1 место
			Чикин Дима – 4 гр	3 место
			Жигалов Глеб – 12 гр	2 место
			Богородский Даниил – 2 гр	3 место
			Копнин Глеб – 12 гр	1 место
			Сенцова Милана – 10 г7р	1 место
			Лапина Полина - 4 гр	3 место
			Удальцова Оливия – 5 гр	3 место
			Логинов Леонид – 4 гр	2 место
			Удальцова Майя – 8 гр	2 место
			Хохлова Алиса – 3 гр	3 место
			Ширинов Артём – 8 гр	1 место
			Брагин Максим – 10 гр	3 место
			Кузнецов Стас – 4 гр	3 место
			Чайкин Леонид – 8 гр	3 место
			Логинова Ксения – 4 гр	3 место
			Паутов Миша – 2 гр	3 место
			Сахаров Пётр – 5 гр	3 место
			Губина Арина – 4 гр	1 место
			Елагов Саша – 4 гр	2 место
Голосов Миша – 7 гр	3 место			
Куракин Сергей – 2 гр	1 место			

				Логинова Ксения – 4 гр	3место
				Тихомирова Алёна – 11 гр	2место
				Кецирис Ева – 2 гр	1место
				Козловская Амелия - 6 гр	1место
				Шохирева Даша – 3 гр	1место
				Марченко Паша – 3 гр	3место
				Лушников Кирилл – 9 гр	1место
				Лушников Кирилл – 9 гр	2место
				Ромодин Артём – 9 р	3место
				Ветров Григорий – 9 гр	2место
				Глухарёв Миша – 5 гр	3место
				Лобов Никита – 9 гр	1место
				Соколова Саша – 8 гр	1место
				Гузеватова Виктория – 1 гр	3место
				Орлова Анастасия – 1 гр	1место
				Кузьмина Арина – 8 гр	3место
				Захарьини Артём – 7 гр	3 место
				Степанов Богдан – 2 гр	2 место
8	Областной творческий конкурс «Парад новогодних идей», приказ 11.09.2023 №17-01-480	От 6 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля Центр детей и юношества	МУ Новожилова Лия – 6 группа	Участие
9	Дистанционный конкурс танцевальных влеш-мобов «Наша яркая жизнь»		Центр ДиТНПБДД ГИБДД УМВД России	Группа «Улыбка»	Участие
10	Городской дистанционный конкурс творческих работ «Осенние забавы»		МОУ ДО ЦДТ «Юность»	МУ Захарьин Артём - 7 гр Есипова Ева – 7 гр	2 место 1 место

				Ветров Григорий - 9 гр	3 место
				Иванченко Влад - 6 гр	Участие
				Соколова Александра- 8гр	Участие
				Удальцова Майя- 8 гр	Участие
				Солодкина Дарина - 1 гр	Участие
				Захарьин Артём - 7 гр	Участие
11	Городской конкурс творческих работ «Мама – лучший друг» Приказ от 08.10.2023 № 01-05/1072	с 13.11.2023 – 15.12.2023, воспитанники, педагоги	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 106»	МУ	
				Ветров Григорий - 9 гр	2 место
				Шепелева Ксения - 6 гр	Участие
				Красильникова Н.А.	Участие
				Шохирева Дарья - 3 группа	Участие
				Ип Александра - 7 группа	Участие
12	Городской конкурс «Бабушке и дедушке с любовью»,б/н	с 05.10.2023 – 28.10.2023, с 3 лет	МОУ ДО ЦДТ «Юность»	МУ	
				Орлова Анастасия - 1 гр	Участие
13	Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка», приказ от 25.10.2023 № 01-05/1026	с 10.11.2023 по 15.12.2023, от 3 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ЦДТ «Юность»	МУ	
				Лифанова Полина - 6 гр	Участие
				Идиатуллин Игнат - 2 гр	Участие
				Столяровса Даша - 8 гр	Участие
				Кузнецов Стас - 4 гр	Участие
				Ветров Гриша - 9 гр	Участие
				Глухарёв Миша - 5 гр	Участие
				Саков Данила - 8 гр	Участие
				Кондрашова Таисия - 3 гр	Участие
				Ромодин Артём - 9 гр	Участие
				Захарьин Артём - 7 гр	Участие
				Камилова марина - 6 гр	Участие
				МДОУ	

				Лифанова Полина – 6 гр	1 место
				Идиатуллин Игнат – 2 гр	1 место
				Столяровса Даша – 8 гр	1 место
				Кузнецов Стас – 4 гр	1 место
				Ветров Гриша – 9 гр	1 место
				Глухарёв Миша – 5 гр	1 место
				Саков Данила – 8 гр	1 место
				Кондрашова Таисия – 3 гр	1 место
				Ромодин Артём – 9 гр	1 место
				Захарьин Артём - 7 гр	1 место
				Камилова Марина -6 гр	1 место
14	Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп», Приказ от 08.11.2-23 № 01-05/1073	С13.11.2023 – 29.12.2023	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 109»	МУ	
				Ландырев Андрей 7 гр	3 место
				Кукушкина Есения – 11 г	Участие
				Гузеватова Виктория – 1 г	Участие
				Розанов Евгений – 11 гр	Участие
				Кошкостан Владислав – 12	Участие
				Марченко Павел – 3 гр	Участие
				Бобылёва Кристина - 10 гр	1 место
				Антонова Таисия – 10 гр	1 место
				Гурарий Ева – 7 гр	1 место
				Кулешова Лиза – 7 гр	1 место
				Часова Алла – 7 гр	1 место
				Решетникова Арина – 8 гр	1 место
				Королёва Катя – 8 гр	1 место
				Сизонова Настя – 1 гр	1 место

				МДОУ	
				Сизонова Анастасия – 1 гр	1,1 мест
				Орлова Анастасия – 1 гр	1,2 место
				Гузеватова Виктория – 1 гр	1 место
				Бобылёв Денис – 1 гр	2 место
				Афанасьева Алиса – 1 гр	1 место
				Богданов Степан – 2 гр	2 место
				Кецарис Ева – 2 гр	3 место
				Марченко Павел – 3 гр	1 место
				Лузин Богдан – 4 гр	2 место
				Лапина Полина - 4 гр	2 место
				Курицын Семён – 4 гр	3 место
				Карзанов Лев – 4 гр	2 место
				Исакова Камилла – 4 гр	2,2 место
				Серова Вера – 4 гр	2 место
				Серов Артём – 4 гр	2 место
				Чикин Дмитрий – 4 гр	2 место
				Удальцова Оливия – 5 гр	3 место
				Корягина Ксения - -5 гр	1 место
				Идиатуллин Леонид – 5 гр	3 место
				Ландырев алексейц – 5 гр	2 место
				Камилова Марина – 6 гр	1,2 место
				Воробьёва Катя - 6 гр	2,3место
				Шепелева Ксения – 6 гр	2 место
				Новожилова Лия – 6 гр	1,1 место

			Кулешова Елизавета – 7 гр	1 место
			Часова Алла – 7 гр	1 место
			Гурарий Ева – 7 гр	1 место
			Кокин Тимофей – 7 гр	2 место
			Соколова Саша – 8 гр	3 место
			Решетникова Арина – 8 гр	1 место
			Королёва Катя – 8 гр	1 место
			Удальцова Майя – 8 гр	1 место
			Ромодин артём – 9 гр	3 место
			Ветров Гриша – 9 гр	1 место
			Курицын Захар – 9гр	2 место
			Антонова Таисия – 10 гр	1 место
			Бобылёва Кристана – 10 гр	1,2 место
			Батищев Кирилл – 10 гр	2 место
			Камилова Алина – 10 гр	2,3 место
			Пархом Лев – 10 гр	1 место
			Батищев Итлья – 11 гр	3,2 место
			Шаманин Олег – 11 гр	3 место
			Тихомирова Алёна – 11 гр	3 место
			Ванин Артём – 11 гр	2 место
			Юрова Василиса – 11 гр	2 место
			Смирнова Мария – 11 гр	2 место
			Кизилова София – 11 гр	2 место
			Бакерин Егор – 11 гр	2 место
			Кукушкина Есения – 11 гр	1,3 место

				Кошкодан Владислав – 12 гр	1 место
				Никитинский Ярослав – 12 г	1,2 место
				Захарьина Мия – 5 гр	3 место
15	Городской конкурс «Семейные ценности», Приказ от 24.10.2023 № 01 -05/1015	С 13.11.2023 – 20. 12.2023	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУДО ДЦ «Восхождение»	МУ	
				Козловская Амелия – 6 гр	Участие
				Ширинов Артём – 8 гр	Участие
				Лифанова Полина - 6 гр	Участие
				Кукушкина Есения – 11 гр	Участие
16	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Сувенирная новогодняя ёлка», приказ от 13.11.2023,б/н	с 15.11 по 18.12,	МАУ ДК «Энергетик»	МУ (районный конкурс)	
				Куракин Сергей - 2 гр	Участие
				Хохлова Алиса- 3 гр	Участие
				Лузин Богдан - 4 гр	Участие
				Иванченко Владислав – 6гр	Участие
				Группа № 7 «Лужайка»	2 место
				Идиатуллин Леонид – 5гр	3 место
				Кошкодан Владислав - 12	1 место
				Лобов Никита-9 гр	Участие
				Власова Алиса - 11гр	1 место
				Ветров Григорий -9 гр	Участие
17	V открытый конкурс поделок «Новогодний лес чудес-2023»/ б/п	С 15.11.2023- 15.12.2023	МАУ Дворец культуры им. А.М. Добрынина	МУ	
				Лушников Кирилл – 9 гр	Участие
				Мочалов Артём – 6гр	Участие
				Кокин Тимофей – 7 гр	Участие
				Куракин Сергей – 2 гр	Участие
				Королёва Мария – 2 гр	Участие
Ветров Григорий – 9 гр	Участие				

				Малей Мирослава – 2 г	Участие
				Богородский Даниил – 2 гр	Участие
				Цилинко Мираслава – 2 гр	Участие
				Кукушкина Есения – 11 гр	Участие
				Власова Алиса – 11 гр	Участие
				Иванченко Владислав – 6 гр	Участие

Участие педагогов в конкурсах 4 квартал

	Название	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1	Открытый интернет- конкурс фотографии «Грибная пора» Приказ № 01 – 07/150 от 18.09.2023	От 6 лет, педагогические работники	МОЛУ ДО ЦДТ «Витязь»	МУ	
				Вронская Анна Владимировна	Участие
				Желобякеова О.В.	Участие
				Гусева А.А.	Участие
				Голосова А.А.	Участие
				Огородникова О.Ю	Участие
				Новикова М.В.	Участие
				Лебедева Н.Е.	Участие
				Николаева С.А.	Участие
				Фёдорова Е.В.	Участие
				Зуева Н.Г.	Участие
				Вронская А.В.	2 место
Зуева Н.Г.	3 место				
Павлова А.Н.	3 место				
2	Городской конкурс детского творчества «Мастерская осени» Приказ от 02.10.2023 №01-05/953	С 13.10.2023 – 30.10.2023 дети, педагогические работники	Департамент образования мэрии города Ярославля, ДДОУ «Детский сад № 65»	МУ	
				Бойко Л.Н.	Участие
3	Городской конкурс «Здоровье – это здорово», приказ от 20.11.2023 №01 – 05/1121	С 20.11.2023 – 28.12.2023		Новикова М.В.	Участие
4	Городской конкурс	с 13.11.2023 – 15.12.2023,	Департамент образования	Бойко Л.Н	1 место
				Новикова М.В.	Участие

	творческих работ «Мама – лучший друг» Приказ от 08.10.2023 № 01-05/1072	воспитанники, педагоги	мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 106»	Красильникова Н.А.	Участие
5	Всероссийский «Экологический диктант»	09.11.2023-26.11.2023	ФГБОУДО Федеральный центр дополнительного образования,	Бойко Л.Н.	3 место

Участие в акциях

	Название	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант 2023»	С 03.11 – 08.11		Бойко Л.Н.	Участие
				Ершова Н.Ф.	Участие
				Зуева Н.Г.	Участие
2	Социально – экологическая акция «Мы против мусора» в рамках регионального эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии	03.11.2023 – 31.11.2023	ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Козловская Амелия 6	Участие
				Саков Данила – 8гр	Участие

Участие детей в конкурсах 1 квартал 2024 года

	Название	Сроки	Ответственный	Участники (МДОУ/МУ)	Результат
1	Городской дистанционный профориентационный конкурс «Будущее поколение Z» приказ от 08.12.2022 № 01-05/1194	6-8 лет; 10.01.2024 по 29.02.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО «МУЦ Кировского и Ленинского районов»	МУ	
				Камышенце в Алексей – 7 г	Участие
				Хомутова Арина – 10 гр	Участие
				Сурин Андрей – 10 гр	Участие
				Антонова Таисия – 10 гр	Участие

				Голосов Миша – 7 гр	Участие
				Антонова Таисия – 10 гр	Участие
2	Городской смотр – конкурс детского творчества на тему безопасности «Помни чтоб не волноваться,- спасенья номер 112» приказ от 27.11.2023 № 01-05/1142	от 5 лет 25.12.2023 – 26.01.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ СОШ 72	МУ Группа № 6 Группа № 11	Участие 2 место
3	Городской конкурс «Чудеса из снега» Приказ от 26.12.2023 № 01-05/1255	Январь - март 2024	МОУ ДО ЦВР «Глория»	МУ Группа № 8 Потанина Аглая – 4 гр Кошкодан Влад – 12 гр Группа № 1 МДОУ Группа 10 Группа 8 Кукушкина Есения 11 гр Елагов Саша – 4 гр Зотова Божена -3 гр Нечаев Максим – 3 гр Группа 1 Потанина Аглая -4 гр Группа 11 Группа 4 Лушников Кирилл – 9 гр Ландырев Андрей 7 гр Группа 7 Васьков Григорий – 2 гр Тетерева Таисия – 1 гр Кошкодан Влад – 12 гр	Участие Участие Участие 2 место 1 место 2 место 2 место участие участие 1 место 1 место 2 место 2 место участие участие 2 место 2 место участие участие 2 место 1 место

				Копнин Глеб – 12 гр	2 место
4	Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» 12.12.2023 № 17-01/684	с 17.12.23 – 29.01.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля ГООУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Область	
				Ширинов Артём – 8 гр	1 место
				Гусев Саша – 6 гр	участие
				Группа № 6	участие
				Бобылёва Кристина – 10 г	участие
				Кошкодан Влад – 12 гр	участие
				Гужов Дима – 8 гр	участие
				Антонова Таисия – 10 гр	участие
5	Городской конкурс фотоколлажей «Что за чудная пора – наша русская зима» Приказ от 06.02.2024, №01-05/147	С 12.02.2024 – 07.03.2024, все возраста	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 127»	МУ	
				Шауров Максим – 10 гр	Участие
				Сорокина София – 1 гр	Участие
				Богородский Даниил – 2 гр	2 место
				МДОУ	
				Батищев Кирилл – 10 гр	2 место
				Корягина София – 5 гр	2 место
				Группа № 1	2 место
				Гусев Александр – 6 гр	2 место
				Сенцова Милдана – 10 гр	2 место
				Сизонова Анастасия – 1 гр	2 место
				Сизонова Полина – 4 гр	2 место
				Богородский Даниил – 2 гр	1 место
				Куклиянов Денис – 1 гр	2 место

				Лобов Никита – 9 гр	2 место
				Шауров Максим – 10 гр	1 место
				Сорокина София – 1 гр	1 место
				Вронская Мирослака – 6 г.	2 место
				Ветров Григорий – 9 гр	2 место
				Федосов Макар – 1 гр	2 место
6	Городской творческий дистанционный конкурс «Мама – главный в мире человек» приказ от 26.01.2024 № 01-05/97	5 – 7 лет; 19.02.2024 - 15.03.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО «Приоритет».	Ширинов Артём – 8 гр (Павлова А.Н.) Кузьмина Арина – 8гр (Тупало Е.В.) В.А. Акварелька	Участие 3 место Участие
7	Городской фестиваль «Всей семьёй» Приказ от 12.01.2024, № 01-05/24	С 15.01.2024-29.02.2024, семьи от 5 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО «Приоритет».	Борисов Степан – 10 гр	
8	Городской конкурс «Читаем произведения русского писателя В.В. Бианки», приказ от 06.02.2024, № 01-05/146	С 26.02.2024 – 19.03.2024, дети от 5-7 лет	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 82»	Саков Данила – 8 гр Орлова Анастасия – 1 гр Кошкодан Владислав – 12	Участие Участие Участие
9	Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ограниченными	5-7 лет 01.02.2024 – 15.03.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля	МУ Куприянова Ксения – 8 гр Никешина С.В.	Участие

	возможностями здоровья «Стремление к звёздам» приказ от 12.01.2023 № 01-05/27		Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Центр «Истоки».	МДОУ Урядов Артём – 7 гр Белобородова А.А., Корниенко А.О.	Участие
10	III открытый городской конкурс – фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль»	Февраль – март 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»	МУ Коровин Андрей – 7 гр	3 место
11	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнышко на Масленицу»	15.02.2024 – 08. 03.2024	МАУ г. Ярославля ДК «Энергетик»	МУ Орлова Анастасия – 1 гр Астраханцев Роман Голосов Михаил – 7 гр Ветров Григорий – 9 гр Богородский Даниил – 2 гр Степанов Богдан – 2 гр МДОУ Орлова Анастасия – 1 гр Астраханцев Роман Голосов Михаил – 7 гр Ветров Григорий – 9 гр Богородский Даниил – 2 гр	Участие Участие Участие 2 место Участие Участие 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место

				Степанов Богдан – 2 гр	1 место
12	Региональный конкурс «Экопоколение» - 2024 ЭкоДетство, приказ от 12.01.2023, б/н	С 15.01.2024– 25.03.2024	АНО «Содружество семей» и ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет».	Орлова Настя – 1 гр	Участие
				Голосов Михаил – 7 гр	Участие
13	Городской экологический конкурс детских творческих работ «Мир полон красоты» приказ от 16.02.2024 № 01 – 05/167	5-7 лет 01.03 – 31.03.2023	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ «Дом детского творчества Фрунзенского района»	Лифанова Полина -6 гр	Участие
				Голосов Михаил – 7 гр	Участие
				Иванченко Владислав – 6 г	3 место
				Орлова Анастасия – 1 гр	Участие
				Горячев Ярослав – 6 гр	2 место
				Козловская Амелия – 6 гр	Участие
				Ширинов Артём – 8 гр	Участие
14	Городской конкурс дистанционного конкурса «Театральный сундучок» Приказ от 25.01.2024	Февраль – март 2024	Департамент образования, МОУ ДО ЦВР «Глория»	МУ	
				Нырков Иван – 6 гр	1 место
				Иванченко Владислав – 6 г	1 место
				Новожилова Лия – 6 гр	1 место
15	Дистанционный творческий конкурс «Басни Ивана Андреевича Крылова» б/н	С 12.02.24 – 29.02.2024	МОУ ДО ЦДТ «Юность»	МУ	
				Гусев Александр - 6 гр	1 место
				Кошкодан Владислав – 12	Участие
16			МДОУ «Детский сад 150»	Группа 11 Группа 6 Группа 3	1 место

	Нюансы маленького мира			Группа 7 Группа 10 Группа 2	2 место
				Группа 1 Группа 4 Группа 8	3 место
				Группа 5 Группа 9	Участие
16	Городской конкурс «Очень важная персона – это серая ворона» приказ от 19.02.2024 № 01 – 05/171	С 01.03.2024 – 30.03.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад 12»	МУ Корягина Ксения – 5 гр Ширинов Артём – 8 гр Чикин Дмитрий – 4 гр Ландырев Алексей – 5 гр Ландырев Андрей - 7 гр Кошкодан Владислав – 12	Участие Участие Участие Участие Участие Участие
				МДОУ Корягина Ксения – 5 гр Ширинов Артём – 8 гр Чикин Дмитрий – 4 гр Ландырев Алексей – 5 гр Ландырев Андрей - 7 гр Скворцов Артём – 4 гр Кошкодан Владислав – 12	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
17	Творческий конкурс рукотворной книги «Книжка – малышка» Приказ от 06.03.2024, № 01 – 05/235	С 20.03.2024 – 01 04 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля	МДОУ Скворцов Артём – 4 гр Саков Данила – 8 гр	1 место 1 место

			МДОУ «Детский сад 95»	Кузнецов Стас – 4 гр	1 место
				Ровнягина Майя – 4 гр	1 место
				Гурарий Ева – 7 гр	1 место

Участие педагогов в конкурсах 1 квартал

	Название	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1	Межведомственное комплексное профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» 12.12.2022 № 17-01/619	19.12.2022- 19.01.2023	Департамент образования мэрии города Ярославля ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»	Павлова А.Н.	Участие
				Огородникова О.Ю.	Участие
				Гусева А.А.	Участие
				Голосова Л.В.	Участие
				Зуева Н.Г.	Участие
				Тютинина Н.С.	Участие
2	Открытый конкурс масленичных кукол «Заволжская Маслёна»	С 11.03.2024 – 17.03.2024	Администрация Заволжского района мэрии города Ярославля	Гусева А.А.	3 место
				Голосова Л.В.	3 место
3	ХИЯрославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица – 2024» Приказ от 15.01.2024, б/н	С 11.12.2023 – 17.03.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля	Дворникова Т.А.	Участие
				Гусева А.А.	Участие
				Голосова Л.В.	Участие
				Попутьева Е.А.	Участие
				Комлева А.В.	Участие

Участие детей в конкурсах 2 квартал 2024 года

	Название	Сроки	Ответственный	Участники (МДОУ/МУ)	Результат
1	Творческий конкурс рукотворной книги «Книжка – малышка» Приказ от 06.03.2024, № 01 – 05/235	С 20.03.2024 – 01 04 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 95»	МУ	
				Саков Данила – 8 гр	Участие
				Кузнецов Стас – 4 гр	Участие
				Ровнягина Майя – 4 гр	1 место
				Гурарий Ева – 7 гр	3 место
2	III региональный конкурс детского творчества «ГТО глазами детей» Приказ от 01.03.2024	Март – апрель 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ «ГЦРО»	МУ (Клочкова Е.В.)	
				Гурарий Ева – 7 гр	Участие

				Бобылёка Кристина – 10 гр	Участие
				Антонова Таисия – 10 гр	Участие
3	Городской экологический конкурс детских творческих работ «Мир полон красоты» Приказ от 16.02.2024 № 01-05/167	март 2024 года	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района».	Горячев Ярослав – 6 гр	2 место
				Иванченко Ярослав – 6 гр	3 место
				Ширинов Артём – 8 гр	Участие
				Голосов Михаил – 7 гр	Участие
				Лифанова Полина - 6 гр	Участие
				Козловская Амелия – 6 гр	Участие
				Орлова Анастасия – 1 гр	Участие
4	Городской конкурс творческих работ «Азбука здоровья»	С 04.03 – 15.04	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 237»	Лифанова Полина – 6 группа	2 место
5	Городской дистанционный конкурс по безопасности в сети Интернет «Нереальная реальность», Приказ от 16.02.2024, № 01 – 05/166	С 01.03.2024 – 19.04.2025	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО «Межшкольный учебный центр Кировского и Ленинского районов»	Гурарий Ева – 7 гр	Участие
				Сенцова Милана – 10 гр	Участие
				Частова Алла - 7 группа	Участие
				Педагог Клочкова Е.В	
6	Муниципальный этап III детского регионального творчества «ГТО глазами детей»,	Март – апрель 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДПО «ГЦРО»	Бобылёва Кристина – 10 гр	Участие
				Антонова Таисия – 10 гр	Участие

	приказ от 01.03.2024 № 01 -05/213			Гурарий Ева – 7 гр	Участие
				Педагог – Ключкова Е.В	
7	Конкурс «Театральные ступеньки», б/н	01.04. – 14.04	МДОУ «Детский сад № 150»	Группа 11 (Лебедева Н.Е., Тютина Н.С.)	1 место
				Группа 8 (Павлова А.Н., Огородникова О.Ю)	1 место
				Группа 6 (Бойко Л.Н., Назарова С.А.)	1 место
				Группа 3 (Фёдорова Е., В Масленикова А.С.)	1 место
				Группа 1 (Вронская А.В.,	1 место
				Группа 12 (Зуева Н.Г.)	2 место
				Группа 7 (Красильникова Н.А., Ершова Е.Н.Ф.	2 место
				Группа 5 (Новова К.И., Привалова Е.Г.)	1 место
				Группа 4 Желобякова О.В	2 место
				Группа 1 (Николаева С.А., Григорьева С.А.)	3 место
				Группа 10 (Гусева А.А., Голосова Л.В) – Лучшее	3 место

				музыкальное оформление.	
				Группа 6 (Бойко Л.Н., Назарова С.А.) Лучшее атмосферное оформление.	2 место
				Иванченко Владислав – лучший актёр	1 место
				Новожилова Лия – лучшая актриса	1 место
				Гурарий Ева - лучшая актриса	1 место
				Часова Алла - лучшая актриса	1 место
8	Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Калейдоскоп народных традиций и ремёсел», приказ от 20.03.2024 № 01 – 05 /277	Апрель 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района»	Ширинов Артём – 8 гр	Участие
				Вронская Мирослава – 6 гр	Участие
9	Открытый дистанционный городской конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость» приказ от 25.03.2024 № 01-05/303	5-7лет 15.04.2024 – 17.05.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля	Курчай Марк – 12 гр	Участие
				Группа «Лужайка» - 7 гр (Клочкова Е.В.)	Участие
				Чайкин Леонид – 8 гр	Участие
				Иванченко Влад – 6 гр	Участие
				Кокурина София – 1 гр	Участие
				Пархом Лев – 10 гр	Участие
				Соколова Саша – 8 гр	Участие

				Астраханцев Роман – 1 гр	Участие
				Ларкина Есения – 1 гр	Участие
				Гусев Саша - 6 гр	Участие
				Вронская Мирослава – 6 гр	Участие
				Орлова Настя – 1 гр	Участие
				Захарьин Арт1м – 7 гр	Участие
10	Городской конкурс комплексов ритмической композиции «Ритмическая мозаика» Приказ от 26.03.2024 № 01 05/317	С 01.04.2024 – 30.04.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ № 179	Асфадурова София – 9 гр	Участие
				Михайлова Настя – 9 гр	Участие
				Хомутова Ксения – 9 гр	Участие
				Юрова Василиса – 11 гр	Участие
				Власова Алиса – 11 гр	Участие
				Керимов Адам – 11 гр	Участие
				Харламова Вика – 12 гр	Участие
				Солодкина Дарина – 1 гр	Участие
				Азаданова Надя – 1 гр	Участие
				Мухортова Алина – 10 гр	Участие
				Камилова Амила – 10 гр	Участие
				Черепанова Кристина – 7 г	Участие
				Есипова Ева – 7 гр	Участие
11	Городской патриотический конкурс «Ярославль – город моего будущего». Приказ от 06.03.2024 № 01 -05/230	5-7 лет С 08.04.2024 – 20.05.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, МОУ ДО ЦДТ «Юность»	Пархом Лев – 10 гр	Участие

12	Городской конкурс проектов «Детскими руками» приказ от 26.01.2024 № 01 – 05/109	5-7 лет 04.03.2024 – 26.04.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля КОЦ «Лад»	Кокин Тимофей – 7 гр (Корниенко А.О.)	2 место
				Столярова Даша – 8 гр Шауров Максим – 10 гр (Корниенко А.О.)	3 место
13	Городской дистанционный конкурс «Майский праздник – День Победы!» приказ от 12.03.2024, № 01 – 15/248	С 08.04.2024 – 15.05.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО «Истоки»	Байдимиров Лев – 8 гр	Участие
				Кузьмина Арина – 8гр	Участие
14	Городской творческий конкурс « В День Победы хочу пожелать» приказ от 04.04.2024, № 01-05 /355	5-7 лет 15.04.2024-09.05.2024	МОУ ДО детский центр «Восхождение»	Кокин Тимофей – 7 гр (Корниенко А.О.)	Участие
				Бальцер Крилл – 7 гр (Новикова М.В.)	Участие
				Ип Александра – 7 гр(ИЗО)	Участие
				Есипова Ева -7 гр. (ИЗО)	Участие
				Ширинов Артём – 8 гр (Бойко Л.Н.)	Участие
15	Конкурс «Символ семейного счастья»	5-7 лет	МДОУ «Детский сад №150»	МДОУ	
				Орлова Настя – 1 гр	1 место
				Мочалов Арт1м – 6 гр	1 место
				Сорокина Софья – 1 гр	1 место
16	Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон», приказ от 26.03.2024 № 01-05/316	5-7 лет 17.04.2024 – 25.04.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля	Коллектив	2 место
				Борисов Степан – 10 гр	
				Коровин Андрей- 7 гр	

			МДОУ «Детский сад № 211»	Королева Екатерина – 8	
				Решетникова Арина - 8 г	
				Черепанова Кристина 7г	
				Частова Алла – 7 гр	
				Бобылёва Кристина – 10	
17	ХIII фестиваля малой ассамблеи народов России в Ярославле «Птаха», приказ от 08.12.2023, №№ 01-05/1192	Январь – апрель 2024 г	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ СОШ «Средняя школа № 40».	Группа «Радуга»	1 место
				Группа «Лужайка»	2 место
				Группа «Солнышко»	3 место
				Ширинов Артём -8 г	участие
18	Конкурс Семейного рисунка «Наш Яковлевский храм»	С 14.04.2024 – 26.05.2024	Местная религиозная организация Православный Приход Яковлевско-Благовещенского храма г. Ярославля, в лице его настоятеля протоиерея Алексея Николаевича Кириллова.	Байдимиров Лев – 8 гр	Участие
				Лушников Кирилл – 9 гр	Участие
				Логинов Артём – 4 гр	Участие
19	Районный конкурс Декоративно – прикладного творчества «Георгиевская ленточка – Символ Победы» Приказ от 02.04.2024 б/н	От 5 лет, педагоги, воспитатели, родители, С 17.04 2024 – 07.05.2024	ДК «Энергетик»	Алиева Нелли – 10 гр	Участие
				Кузнецов Стас – 4 гр	Участие
				Лапина Полина – 4 гр	Участие
				Никитинский Ярослав 12	Победитель
				Астраханцев Роман – 1	
				Кошкодан Владислав – 12	Победитель
				Иванченко Влад – 6 гр	Победитель

				Горячева Алина – 6 гр	Участие
				Горячев Ярослав – 6гр	Участие
				Ширинов Артём – 8 гр	Участие
				Иванченко Анастасия – родитель – 6 гр	Участие
20	Городской интеллектуальный конкурс «Самый умный» приказ от 24.04.2024 № 01-05/414	с 6 лет 13.05.2024 по 24.05.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, МДОУ «Детский сад № 8»	Бобылёва Кристина -10	Участие
				Ип Саша – 7гр	Участие
				Брагин Максим – 10 гр	Участие
21	Всероссийский тематический конкурс детского рисунка «Прыгай выше головы»	С 01.03 по 30.04.2024	МОФСО Федерация спортивный прыжков через резинку	7гр	Участие
				7гр	Участие
22	Областной конкурс театров «Фестиваль сказок» г. Ростов на Дону	С 5 февраля — До 10 апреля	Директор АНО «ДКПЦ «Русская Сказка»	Гр. Лужайка	3 место
23	Городской конкурс «Театральный ступеньки» приказ от 26.03.2024, № 01-05/318	5-7 лет 15.04.2024- 30.04.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 228»	Группа «Солнышко» (Иванченко В., Нырков Иван, Новожилова Лия)	1 место
24	Городской конкурс выставки детских раскрасок «Разноцветный мой Ярославль» Приказ от 25.04.2024 , № 01 – 05/415	С 02.05.2024 – 31.05 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 114»	МДОУ	
				Ширинов Артём	1 место
				Чайкин Леонид 8 гр	1 место
				Ип Александра	1 место
				Кукушкина Есения	2 место
				МУ	
				Ширинов Артём – 8 гр	1 место
Чайкин Леонид – 8 гр	Участие				

				Ип Александра	Участие
25	Городской конкурс по краеведению «Здесь прописано имя моё» приказ от 25.04.2024 № 01-05/419	20.05.2024- 11.06.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ЦДТ «Витязь»	Чайкин Леонид – 8 гр	Участие
26	Открытый фестиваль эстрадного вокала «Поющий Ярославль»	3-7 лет, Март - апрель	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич»	Борисов Степан – 10 гр	3 место
				Кузин Никита – 10 гр	
				Решетникова Арина - 8 гр	
				Королёва Катя – 8 гр	
				Бальцер Кирилл – 7 гр	
				Коровин Андрей – 7 гр	
				Гурарий Ева – 7 гр	
				Частова Алла - 7 гр	
				Стригунова Милна -7 гр	
				Черепанова Кристина - 7 г	
				Вукулов Кирилл – 1 гр	
27	Городской конкурс детского творчества «Моя любимая буква» Приказ от 25.04.2024, № 01-05/416	5-7 лет, 13.05.2024 – 31.05.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 65»	МДОУ	
				Сенцова Милана – 10 гр	2 место
				Чайкин Леонид – 8 гр	1 место
				Бобылёва Кристина – 10 гр	1 место
				Куприянова Ксения – 8 гр	участие
				МУ	
Чайкин Леонид – 8 гр	2 место				

				Бобылёва Кристина – 10 гр	3 место
28	Городской творческий конкурс, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина «В царстве славного поэта» приказ от 24.05.2024 № 01-05/489	с 03.06.2024 по 21.06.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 193».	МДОУ	
				Иванченко Владислав 8	1 место
				Лушников Кирилл – 9 г	1 место
				Гузеватова Вика – 1 гр	1 место
				МУ	
				Иванченко Владислав 8	2 место
				Лушников Кирилл – 9 г	2 место
				Гузеватова Вика – 1 гр	Участие
29	Городской конкурс творческих работ «Семьей дорожить - счастливым быть», приказ от 24.05.2024 № 01-05/490	с 03.06.2024 по 05.07.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад № 237»	МДОУ	
				Лузин Богдан – 4 гр	1 место
				Лапина Полина – 4 гр	1 место
				Орлова Анастасия – 1 гр	1 место
				Сорокина Софья – 1 гр (фото и рисунок)	1 место
				Козловская Амелия - 12	1 место
				МУ	
				Лапина Полина – 4 гр	Участие
				Орлова Анастасия – 1 гр	2 место
				Козловская Амелия - 12	1 место

Участие педагогов в конкурсах 2 квартал

	Название	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1	Творческий конкурс рукотворной книги «Книжка – малышка» Приказ от 06.03.2024, № 01 – 05/235	С 20.03.2024 – 01 04 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МДОУ «Детский сад 95»	Желобякова О.В.	1 место

2	Городской конкурс –выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Пасхальная радость» приказ от 25.03.2024 № 01-05/303	15.04.2023 – 17.05.2023	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ЦДТ «Витязь»	Хахина Е.В. – 9 гр	Участие
				Корягина Н.В. – 4 гр	Участие
				Голосова Л.В. – 10 гр	Участие
				Гусева А.А.. – 10 гр	Участие
				Вронская А.В. – 2 гр	Участие
				Зуева Н.Г. – 12 гр	Участие
				Желобякова О.В. – 4гр. Клочкова Е.В.	Участие
				Новикова М.В. – 9 гр	Участие
3	Открытый городской конкурс изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Калейдоскоп народных традиций и ремёсел», приказ от 20.03.2024 № 01 – 05 /277	Апрель 2024	Департамент образования мэрии города Ярославля, ДО «Дом детского творчества Фрунзенского района»	Тупало Е.В.	Участие
				Голосова Л.В.	Участие
				Гусева А.аА	Участие
				Вронская А.В.	Участие
				Фёдороваа Е.В.	Участие
				Новикова М.В.	Участие
				Хахина Е.В	Участие
Корягина Н.В.	Участие				
4	Районный конкурс Декоративно – прикладного творчества «Георгиевская ленточка – Символ Победы» Приказ от 02.04.2024 б/н	От 5 лет, педагоги, воспитатели, родители, С 17.04 2024 – 07.05.2024	ДК «Энергетик»	Бойко Л.Н.	Победитель
5	Дистанционный творческий фестиваль-конкурс по каллиграфии «Гусиное перо» Приказ от 23.04.2024 № 01-05/361	с 6 лет 10.05.2024 – 24.05.2024	Департамент образования мэрии города Ярославля МОУ ДО ЦДТ «Витязь»	Ершова Н.Ф – 7 гр	2 место
				Корягина Н.В. – 4 гр	1 место

Участие в акциях

	Название	Сроки	Ответственный	Участники	Результат
1	Областная профилактическая акция «Пешеход! Внимание, переход!»	С 13.03 – 03.04.24	Департамент образования мэрии города Ярославля	Кочетов Демид – 6 гр	Участие
				Кочетова Белла – 6 г	участие
				Горячева Алина – 6 г	участие
				Горячев Ярослав – 6г	участие
				Мочалов Артём – 6 г	участие
				Баскаков Иван – 6 гр	участие
				Шепелева Ксения – 6	участие
				Лифанова Полина – 6 г	участие
				Эмедова София – 6 гр	участие
				Иванченко Влад – 6 гр	участие
				Ширинов Артём – 8гр	участие
				Родители	участие
				Иванченко Владислава	участие
				Ныркова Ивана	участие
				Мочалова артёма	участие
				Воробьёвой Екатерины	участие
Бойко Л.Н. – воспит.	участие				

1. Результативность участия педагогов и родителей образовательного учреждения в мероприятиях АШСК г. Ярославля.

Мероприятие	Дата	Результат
Волейбол. Первенство АШСК среди команд родителей и преподавателей	22 января 2022	3 место;
«Мини-футбольный турнир среди родителей и преподавателей» ²	03.04.2024	3 место
Спартакиада АШСК индивидуальная гонка по лыжам, комбинированная эстафета среди команд родителей и преподавателей	18.02.2024	2 место
Настольный теннис» среди команд родителей и преподавателей	20.04.2024	3 место
Большие дошкольные олимпийские игры»	31.05.2024	3 место
Зимние семейные игры	2 апреля 2022	5 место
«Летние семейные игры» среди команд родителей и преподавателей (07.09.2024	3 место
Легкая атлетика дети	19 мая 2024	участие
Летние семейные игры	7 сентября 2024	3 место

Оценка удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	168	91%
Неполная с матерью	15	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	100	55%
Два ребенка	58	32%
Три ребенка и более	25	13%

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, ежегодно проводится анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников МДОУ «Детский сад № 150». В детском саду преобладают полные семьи. Контингент семей социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей. В детском саду нет семей, находящихся в социально опасном положении.

мониторинг	форма	обработка результата
Удовлетворенность родителей качеством деятельности детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг	Анкета для родителей по блокам	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей деятельностью детского сада	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО)	Анкета для родителей	аналитическая справка
Удовлетворенность родителей характером их	Анкета для родителей	аналитическая справка

взаимодействия с педагогами, руководителем ДО		
---	--	--

Резюме: в анкетировании приняли участие 189 родителей (законных представителей).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса (бланк анкеты, приложение № 1).

Цель - определение степени удовлетворённости родителей.

Результаты опроса показали в целом удовлетворенность – 100% родителей качеством образовательных услуг.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

**Оценка качества образовательного процесса
на этапе адаптации детей к образовательной организации**

Показатели	Индикатор	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Организация РППС	Соответствие безопасности	*			
	Соответствие возрасту	*			
Прием детей у родителей	Беседы с родителями о настроении ребенка	*			
	Положительный эмоциональный настрой воспитателя	*			
	Эмоциональный настрой детей	*			
	Работа фильтра, участие медсестры	*			
Утренняя гимнастика	Подготовка к утренней гимнастике	*			
	Эффективность проведения утренней гимнастики	*			
Прием пищи	Выполнение режима питания	*			
	Соблюдение гигиенических требований	*			
	Подготовка детей к приему пищи (навыки мытья рук)	*			
	Руководство воспитателя формированием навыков самостоятельного приема пищи	*			
Проведение НОД	Подгруппы по уровням развития	*			
	Стимулирование интереса детей к занятию	*			
	Активные формы работы детей на занятии	*			
	Выполнение задач воспитания и обучения	*			
	Подготовка к занятию, наличие необходимого материала	*			

Проведение прогулки	Порядок одевания раздевания -детей, формирование навыка	*			
	Наличие выносного материала по сезону	*			
	Занятость детей на прогулке	*			
	Двигательный режим детей на прогулке	*			
	Разнообразие видов деятельность на прогулке	*			
Сон	Укладывание	*			
	Постепенный подъем	*			
	Закаливающие процедуры	*			
Санитарно – гигиеническая обстановка	Регулярность проветривания помещения, влажная уборка по графику	*			
	Соблюдение теплового режима	*			
	Одежда детей соответствует сезону	*			
Средний результат	Итоговый показатель-3,0	*			

Результаты адаптации

Учебный год	Количество Детей (всего)	Степень адаптации		
		Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2021	95	66(62,7%)	26(24,7%)	3(2,9%)
2022	26	20 (76%)	6 (24%)	0
2023	76	39 (51%)	37(49%)	0
2024	66	45 (68%)	21 (32%)	0

Полученные данные констатируют факт успешности прохождения адаптации детей к дошкольному учреждению: большая часть вновь поступивших воспитанников имеют легкий и средний уровень адаптированности, который обусловлен устойчиво-спокойным эмоциональным состоянием детей, активностью в познавательной, игровой деятельности, а также инициативностью во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

В детском саду создана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в детский сад, в основе которой тесное сотрудничество педагогов и специалистов ДОУ (педагог-психолог, старшая медицинская сестра) с семьями вновь поступивших воспитанников.

**Оценка качества образовательной деятельности ОО
на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в
школе**

Критерии	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается 2	Показатель подтверждается 1	Показатель подтверждается 0
Есть помещения и игровые зоны, в которых в свободном доступе лежат материалы для детей (книги, игры, канцелярские принадлежности, атрибуты школьной жизни), которыми дети продолжительное время могут заниматься.	*			
По мере взросления детей расширяется среда общения с социальными партнерами (начальная школа, библиотеки, музеи, театры)	*			
Дети на протяжении всего времени усваивают информацию, они сконцентрированы, они мотивированны и сконцентрированы при выполнении заданий	*			
Определяются уровни речевого развития детей: речевая активность, мотивация речевой активности, ход развития речи детей.	*			
Отслеживается ход когнитивного развития, как дети	*			

усваивают знания и стратегии решения задач.				
Развитие крупной и мелкой моторики руки.	*			
Развитие социальных навыков у детей (взаимодействие с другими людьми).	*			
Эмоциональное развитие детей (эмоциональная готовность к школе).	*			
Поощрение самостоятельности и ответственности старших дошкольников.	*			
Готовность ребенка к диалогу о школе (отличие ее от детского сада).	*			
Проведение индивидуальных и подгрупповых бесед о переходе в школу.	*			
Выясняется желание детей, как бы они хотели познакомиться со своей будущей школой.	*			
Выделяется время в распорядке дня для занятий под руководством педагога.	*			
В концепции работы ДОО четко изложены задачи сотрудничества с начальной школой и организациями вспомогательных программ.	*			
Организуется сотрудничество между педагогами	*			

детского сада и педагогами начальной школы				
В концепции работы ДОО изложены задачи сотрудничества с семьями в связи с переходом детей в школу	*			
Обсуждение вопроса перехода детей из ДОО в школу на родительских собраниях.	*			
Консультации родителей, связанные с развитием и обучением ребенка в связи с переходом в школу.	*			
Родителям предоставляется индивидуальные методы помощи ребенку	*			
На каждого ребенка собирается документация по обучению с момента поступления его в детский сад и до его перехода в школу.	*			
Наличие в группе материалов, стимулирующих систематическое обучение, а также материалов для будущих первоклассников.	*			
С детьми проводится «прощание с детским садом».	*			

Резюме: Мы пришли к выводу, что подготовка детей к школе должна быть разносторонней и начинаться задолго до фактического поступления детей в школу. Рассматривая

особенности развития ребёнка на рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста, мы видим, что это бурный и продолжительный период. К концу дошкольного возраста, ребёнок обладает высоким уровнем познавательного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Проанализировав в своей работе условия ДОО для полноценной подготовки детей к обучению в школе, мы представили методический комплекс, призванный способствовать повышению профессионального уровня педагогов и качественный подготовки детей к школе

Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение
Готов	30	93%
Условно готов	2	7%
Условно не готов	-	-
Не готов	-	-

Из таблицы видно, что 30 дошкольников (93%) готовы к обучению в школе. 2 детей (7%) условно готовы к началу школьного обучения. Таким образом, 2 детей (7 %) имеют положительный прогноз, касающийся обучения в школе.

Психологом планируется проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по готовности к школьному обучению до отчисления детей из детского сада. Рекомендации родителям и педагогам подготовительных групп: проведение занятий на развитие интеллектуальной, мотивационной и социально-психологической сфер в соответствии с возрастными особенностями детей.

Приложение 11

Структура таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования с критериями в МДОУ «Детский сад №150»
Направление контрольно-оценочной деятельности

Критерий	Показатели	Инструменты оценки	Частота оценивания	Вид результата и форма его представления	Кто осуществляет оценивание
ОП	соответствие реализуемой в ДОО основной образовательной программы дошкольного образования правовым документам, требованиям ФГ ОС ДО	анализ ООП ДО	по требованию	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
АОП	соответствие реализуемой в АООП правовым документам, требованиям ФГ ОС ДО	анализ АООП ДО	по требованию	Протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показатель эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	анкетирование, опрос	2 раза в год	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
Организация коррекционной работы – логопед	артикуляционная и мелкая моторика, дыхательная и голосовая функция, просодическая сторона речи, понимание речи, активный словарный запас, грамматическая сторона речи, звукопроизношение, звуко-слоговая структура, связная речь, фонематическое восприятие и фонематические процессы, коммуникативное развитие.	педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	учитель - логопед
Организация коррекционной работы - психолог	Показатели развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе).	психолог – педагогическая диагностика	2 раза в год	аналитическая справка	педагог - психолог
Планирование образовательного процесса	показатели, характеризующие совершенствование педагогического процесса.	заполнение карт оценивания	1 раз в квартал	индивидуальная беседа	старший воспитатель

Организация развивающей предметно-пространственной среды	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды детского сада требованиям ФГОС ДО	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Образовательная область «Физическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников .	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели, инструктор по физической культуре и плаванию
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня сформированности интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели, музыкальные руководители
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели

Образовательная область «Речевое развитие»	Показатели, характеризующие динамику уровня овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Образовательная область «Познавательное развитие»	Показатели, характеризующие динамику развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	педагогическое наблюдение	2 раза в год	аналитическая справка	воспитатели
Психолого-педагогические условия	показатели, характеризующие комплексную оценку образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение обучающимися планируемых результатов	карты оценивания	2 раза в год	аналитическая справка	старший воспитатель, психолог
Кадровые	Укомплектованность ДО кадрами	мониторинг	1 раз в год	отчет	старший воспитатель, заведующий

Материально – технические (материальная база)	критерии, характеризующие соответствие материальной базы нормативным документам ФГОС ДО	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
Методическое обеспечение	критерии, характеризующие систему методического сопровождения образовательного процесса.	мониторинг	1 раз в год	аналитическая справка	старший воспитатель, заведующий
<i>Финансовые условия</i>	<i>показатели эффективного функционирования и рационального использования средств бюджета.</i>	<i>мониторинг</i>	<i>по запросу</i>	<i>публичный доклад</i>	<i>заведующий</i>
Предметно – пространственная среда	Критерии, характеризующие повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, посредством организации предметно-развивающей среды в группах.	заполнение карт контроля (оценивания)	2 раза в год	аналитическая справка по результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	старший воспитатель
Удовлетворенность условиями	показатели, характеризующие удовлетворенность родителями условий, предоставляемых детским садом.	анкета	2 раза в год (начало и конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Удовлетворенность программой	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей программой детского сада.	опрос	1 раз в год (середина года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель
Удовлетворенность результатами освоения программы	показатели, характеризующие удовлетворенность родителей результатами освоения программой детьми дошкольного возраста.	анкета	1 раз в год (конец года)	таблица результатов	воспитатели, ст. воспитатель

Приложение 12.

Виды документации				
Показатели/ Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Наличие планов				
Годовой план работы образовательной организации	*			
Годовой план работы с молодыми специалистами	*			
Годовой план работы по инновационной деятельности	*			
Годовой план работы по ПДД	*			
Перспективный план воспитателей на учебный год	*			
Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы	*			

План работы с родителями	*			
План по самообразованию педагога	*			
Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год	*			
Индивидуальные планы работы с детьми учителя – логопеда	*			
Перспективный план работы музыкального руководителя на учебный год	*			
Календарно - тематическое планирование музыкального руководителя	*			
План музыкального руководителя индивидуальной работы с детьми	*			
Перспективный план работы инструктора по физической культуре на учебный год	*			
Календарно – тематическое планирование инструктора по физической культуре	*			
План инструктора по физической культуре индивидуальной работы с детьми	*			
Средний результат – 3,0	3			

Показатели	Индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель индикатор не подтверждается 0
Блок №1 Наличие планов					
Перспективный план педагога	Соответствие целям и задачам образовательной организации	*			
	Соответствие ООП	*			
	Полнота описания пунктов плана (форма, сроки и целевая аудитория)	*			
Календарно – тематический план педагога	Соответствие ООП	*			
	Соответствие перспективному плану	*			
	Соответствие возрастным и индивидуальным особенностям группы	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №2 Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми					
Создание условий для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	Обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.	*			
	Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка во внешних особенностях (цвете глаз, волос Специалисты ДО проявляют уважение к личности каждого ребенка:, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	*			

	Способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях: Стремятся выделить подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых.	*			
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Специалисты ДО воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям: побуждают пожалеть, утешить расстроенного человека, мотивируют поздравить другого, порадоваться за него и т.п.	*			
	Поддерживают у детей стремление помогать другим людям: Побуждают помогать сверстникам, испытывающим затруднения - одеваться, раздеваться, заправлять постель, убирать на место игрушки и пр.), побуждают помогать взрослым (близким дома, специалистам ДО и т.п.)	*			
	Способствуют формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам других людей: помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниями другого человека, не ущемлять интересы других искать компромиссные решения между собственными желаниями и желаниями другого человека и т.п.)	*			
Создание условий для развития у детей	Специалисты ДО поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности:	*			

инициативно сти, самостоятель ности, ответственно сти	побуждают в процессе, игр и занятий высказывать собственное мнение, пожелания и предложения, принимают и обсуждают высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, жесткого алгоритма действий.				
	Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, заправлять постель, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки и пр.); при выполнении поручений взрослых.	*			
	При выполнении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерной опеки	*			
Создание условий для развития сотрудничест ва между детьми	Специалисты ДО помогают детям осознать ценность сотрудничества: рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий	*			
	Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	*			
	Помогают детям: налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания	*			

	друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)				
	Поощряют взаимную помощь и взаимную и поддержку детьми друг друга	*			
Приобщение детей к нравственным ценностям	Специалисты ДО способствуют формированию у детей представлений о добре и зле: обсуждают вместе с детьми различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращают внимание детей на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и их последствия и т.п.	*			
	Способствуют усвоению этических норм и правил поведения	*			
	Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	*			
Создание условий для формирования у детей положительного отношения к труду	поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, помощнику воспитателя и т.п.	*			
	Помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр	*			
	Знакомят с профессиями :	*			

	организуют наблюдение за трудом взрослых в ДО, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.)				
Создание предпосылок для развития у детей гражданского самосознания	Специалисты ДО уважают права каждого ребенка :по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение - выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.	*			
	Способствуют формированию у детей основ правового сознания: в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека».	*			
	Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	*			
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения	Специалисты ДО знакомят ребенка с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми на улице, на детской площадке, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей и пр.	*			
	Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (колющими, режущими, пожароопасными, предметами бытовой	*			

	химии, лекарствами, электроприборами).				
	Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении и на улице: знакомят с основными правилами дорожного движения; Предостерегают от опасных ситуаций в помещении, на улице и во дворе	*			
	Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях: Если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др., знакомят с телефонам соответствующих служб (01, 02, 03, 112).	*			
	Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.).	*			
	Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бродячее животное, соблюдать осторожность при контактах с животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №3 Образовательная деятельность в режимных моментах (утренние и вечерние часы)					
Организация приема детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Соблюдение режима проветривания	*			
	Организация наблюдения	*			
	Организация трудовой деятельности	*			
	Организация игровой деятельности	*			
	Организация индивидуальной работы с детьми	*			
	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			

Проведение утренней гимнастики	Соблюдение методики проведения	*			
	Соответствие физической нагрузки нормам	*			
Культурно-гигиенические навыки и культура поведения	Навыки детей в одевании	*			
	Знание назначения расчески и ее использования	*			
	Сформированы ли навыки самообслуживания в умывальной комнате	*			
	Наличие носового платка и умение его использовать по назначению	*			
	Обращение к взрослому по имени, отчеству	*			
	Использование в речи ласковых слов	*			
Организация питания детей	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Сервировка стола	*			
	Навыки использования столовых приборов	*			
	Культура поведения за столом	*			
	Использование физкультминуток	*			
Организация прогулки	Состояние участка	*			
	Осуществление контроля за внешним видом детей	*			
	Организация наблюдения	*			
	Организация трудовой деятельности	*			
	Организация игровой деятельности	*			
	Организация двигательной активности детей	*			
	Организация индивидуальной работы с детьми	*			
Закаливающие процедуры	Выполнение санитарно-гигиенических требований	*			
	Использование художественного слова и других приемов.	*			
	Интерес к закаливанию, эмоциональное состояние детей	*			
	Гимнастика после сна	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №4 Характеристики образовательной деятельности					

Характеристика программно-о содержания	Соответствие задач программе группы	*			
	Соответствие уровню развития данной группы	*			
	Объем программного содержания	*			
	Конкретность формулировок программного содержания	*			
Характеристика деятельности педагога	Выделение приемов, используемых для решения поставленных задач	*			
	Соответствие приемов возрасту детей, требованиям методики данной программы	*			
	Правильность, точность применения этих приемов	*			
Характеристика деятельности детей	Освоение детьми программного содержания по задачам	*			
	Особенности поведения детей на занятии (активность, внимание, интерес, отношение к занятию)	*			
	Учебные навыки детей	*			
Характеристика условий проведения занятия	Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий	*			
	Соответствие требованиям материально-технических условий	*			
	Соответствие требованиям функционально-педагогических условий	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №5 Организованная образовательная деятельность					
Оценка эффективности проводимых занятий	Постановка цели занятия (деятельности)	*			
	Организация действий детей по принятию цели деятельности	*			
	Соответствие содержания учебного материала поставленной цели	*			
Оценка методов обучения	Соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия	*			
	Присутствует сотрудничество воспитателя с детьми	*			

	Организована деятельность детей по достижению поставленной цели	*			
	Обеспечена мотивация деятельности	*			
Формы организации познавательной деятельности	Обеспечивают сотрудничество между детьми	*			
	Включают каждого ребенка в деятельность по достижению дидактической цели	*			
	Разнообразны виды деятельности	*			
	Отобраны в соответствии с методами обучения, содержанием учебного материала, дидактической цели	*			
Уровень достижения цели	Образовательный аспект	*			
	Развивающий аспект	*			
	Воспитательный аспект	*			
Хронометра ж занятия	Организация начала занятия	*			
	Подготовка к основному этапу занятия	*			
	Усвоение детьми в ходе объяснения воспитателя новых наблюдений, значений, умений, навыков	*			
	Первичная проверка понимания нового материала	*			
	Закрепление знаний	*			
	Обобщение и систематизация знаний	*			
	Самостоятельная работа по применению знаний: -по образцу -по сходной ситуации. В новой ситуации	*			
	Контроль знаний	*			
	Подведение итогов занятий	*			
Аспектный анализ поведения и деятельности детей на занятии	Принятие детьми цели занятия	*			
	Проявление активности в процессе выполнения задания	*			
	Использование знаний и умений для достижения результата деятельности	*			

	Достигнута дидактическая цель	*			
Психологический анализ занятия	Психологический анализ учебной деятельности детей: активная позиция детей на занятии, позитивное отношение детей к воспитателю, преобладающее на занятии самочувствие детей	*			
	Уровень организации занятия (психологический настрой на занятие, использование игровых организационных моментов)	*			
	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на занятиях (преобладание речи воспитателя, преобладание речи детей, равное соотношение)	*			
	Соответствие форм и методов занятия возрастным психофизиологическим особенностям детей (учитывает ли воспитатель индивидуальные и психологические особенности детей при проведении занятий)	*			
	Психологический анализ деятельности педагога на занятии: наличие психологической дистанции между педагогом и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»)	*			
	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребенком) Внешний облик педагога (поза, мимика, пантомима, вкус и стиль в одежде и причёске)	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №6 Самостоятельная деятельность детей					
Виды	Двигательная активность и подвижные игры	*			

	Продуктивная художественная деятельность ребенка	*			
	Самообслуживание	*			
	Спокойные игры	*			
	Исследовательская деятельность	*			
	Творческая деятельность	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Блок №7 Организация методической работы					
Самообразование педагога	Посещение методических объединений, семинаров на муниципальном уровне, а также на уровне ОО	*			
	Выступление педагога на семинарах и консультациях муниципального уровня, а также на уровне ОО	*			
	Публикации педагога на муниципальном уровне, а также на уровне ОО	*			
	Работа над методической темой	*			
Подготовка педагога к занятию	Знание педагогом программного содержания и хода занятий	*			
	Владение методами и приемами, которые целесообразно применить на занятии	*			
	Подготовленность наглядно – демонстрационного материала	*			
	Эстетика оформлений наглядных пособий	*			
	Подготовленность раздаточного материала	*			
	Целесообразность размещения материала в учебной зоне	*			
	Подготовленность рабочих мест для педагога и детей	*			
	Соблюдение гигиенических требований к групповому помещению и к рабочей зоне	*			
Средний результат по блоку-3,0					
Средний результат по всем показателям-3,0					

Резюме: Аналитическая справка по итогам проверки текущей документации педагогов

Цели: уровень соответствия оформляемых педагогами учреждения документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам

возрастной группы и образовательной программе. Воспитатели ДОУ осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, Образовательной программой учреждения. Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Воспитателями ведется документация группы, где отражаются основные блоки образовательного процесса. Это работа с родителями, перспективное планирование, ежедневное планирование в рабочих программах воспитателя в соответствии с тематическим планом образовательной программы дошкольного образования учреждения. Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, работа с семьей).

В календарном планировании охвачены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Все педагоги разработали план работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Воспитатели своевременно (ежедневно) и четко ведут таблицу посещаемости детей своей группы.

План-график контрольно оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №150»

№ п/п		Составляющие внутренней системы оценки качества образования	Содержание и объект контроля	Срок и, периодичность	Форма контроля	Форма предъявления результата	Ответственные
1. Определение уровня соответствия разработанной и реализуемой образовательной программой детского сада основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов							
1.1.		ОП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документа ции	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.2.		АОП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документа ции	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.3.		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Оценка эффективности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	2 раза в год	анкетирование, опрос	таблица ответов	старший воспитатель, воспитатели
1.4.		Организация коррекционной работы - логопед	Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики. Мимическая и артикуляцион	2 раза в год	педагогическая диагностика	аналитическая справка	воспитатели

			ная мускулатура. Звукопроизношение, слоговая структура. Фонематические процессы. Грамматический строй речи.				
1.2.		АОП	Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов	по требованию	анализ документа	протокол, лист изменений	заведующий ст. воспитатель
1.5.		Организация коррекционной работы - психолог	Диагностика развития ВПФ (в том числе на предмет готовности к школе). Диагностика эмоционального состояния ребенка Диагностика стиля взаимоотношений с окружающими.	2 раза в год	психолога – педагогическая диагностика	аналитическая справка	воспитатели
1.6.		Планирование образовательного процесса	Совершенствование педагогического процесса во всех возрастных группах и оказании каждому воспитателю конкретной помощи.	1 раз в квартал	заполнение карт оценивания	индивидуальная беседа	старший воспитатель
1.7.		Организация развивающих	Повышение эффективности воспитательн	2 раза в год	заполнение карт	аналитическая справка по	старший воспитатель

		предметной образовательной среды	образовательного процесса, посредством организации предметно-развивающей среды в группах.		контроля (оценивания)	результатам контроля, индивидуальные беседы, рекомендации	итатель
		2. Определение степени соответствия результатов освоения основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов					
2.1		Образовательная область «Физическое развитие»	Выявление уровня сформированности психофизических качеств и двигательных навыков дошкольников при планировании и проведении образовательного процесса.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	инструктора по физической культуре
2.2		Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; развитие музыкальности и детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели, музыканты, руководители

2.3		Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в системы социальных отношений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания безопасности окружающего мира; формирование положительного отношения к труду через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
2.4		Образовательная область «Речевое развитие»	Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели

			окужающим и людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.				
2.5		Образовательная область «Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование привычных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	2 раза в год	педагогическое наблюдение	аналитическая справка	воспитатели
		3. Оценка соответствия условий реализации основной образовательной программы требованиям действующих нормативных правовых документов					
3.1		Психолого-педагогические условия	Комплексная оценка образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО, потребностям заказчика, достижение	2 раза в год	карты оценивания	аналитическая справка	старший воспитатель, психолог

			обучающимися планируемых результатов				
3.2		Кадровые	Анализ кадрового состава, реализующег о ООП, АООП	1 раз в год	мониторин г	отчет	стар ший восп итат ель, заве дую щий
3.3		Материал ьно – техническ ие	Соответствие нормативным документам	1 раз в год	мониторин г	аналити ческа я справка	стар ший восп итат ель, заве дую щий
3.4		Методиче ское обеспечен ие	Анализ качества результатов образовательн ой работы в ДОУ, через создание системы методическог о сопровождени я образовательн ого процесса, направленной на развитие профессионал ьно й компетентнос ти педагогов	1 раз в год	мониторин г	аналити ческа я справка	стар ший восп итат ель, заве дую щий
3.5		Финансов ые условия	Эффективное функциони вание и рациональное использовани е средств бюджета	по запро су	мониторин г	аналити ческа я справка	заве дую щий
3.6		Предметн о – пространс	Повышение эффективност и	2 раза в год	заполнени е карт	аналити ческа я справка	стар ший восп

Материально-техническое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Методическое обеспечение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Планирование образовательного процесса	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Предметно – пространственная среда	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Психолого – педагогические условия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Родительская общественность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Безопасность	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Оценка качества образовательного процесса на этапе адаптации детей к образовательной организации		3	3	3									3
Оценка качества образовательной деятельности ОО на этапе перехода на следующую образовательную ступень – обучение в школе								3					3

Результаты оценки

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МДОУ «Детский сад № 150» выявлены успешные показатели и проблемы в деятельности ДОУ, определена стратегия работы для улучшения качества образования.

Взаимодействие педагогов с детьми основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Созданные в ДОУ психолого-педагогические условия, содержание образовательной деятельности в рамках образовательной программы, выбор форм и методов работы с детьми способствуют формированию предпосылок учебной деятельности, развитию личности и выделенных социально-нормативных характеристик.

Взаимодействие с родителями выстраивается на уровне партнерских отношений. Учитываются запросы и потребности родителей, проводится социологический анализ контингента семей воспитанников и учёт особенностей в планировании работы, используются разнообразные формы работы с семьёй. Соблюдается принцип открытости ДОУ для родителей.

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования, строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения, успешно осуществляют цели и задачи, активно участвуют в инновационной деятельности. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

ДОУ обеспечено художественной и методической литературой. Инфраструктура РППС включает в себя три направления: создание РППС ДОУ (кабинеты и залы), создание РППС групп, создание РППС на территории ДОУ. РППС ДОУ и групповых помещений соответствуют действующим санитарным нормам и правилам, построена в соответствии с ФГОС ДО, Фоп ДО.

Финансовые условия позволяют обеспечивать функционирование ДОУ, качественно осуществлять образовательный процесс, реализовывать возможность повышения профессиональной квалификации сотрудников на бюджетной основе, выполнять требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы.

Материально-технические условия соответствуют заданным нормативам и требованиям. Необходимо пополнение и обновление РППС.

Таким образом, для успешной деятельности ДОУ необходимо реализовать следующие направления развития: работать над поиском эффективных форм, методов и технологий в реализации образовательной программы; повышать уровень профессиональных знаний и компетенций педагогов; пополнить материально-техническую базу учреждения ТСО и оборудованием; продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.