Консультация для воспитателей

***«Проектная деятельность***

***в ДОУ»***

**Разработала воспитатель *Лебедева Н.Е.***

**Проект** - это самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе ее лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Это полный, завершенный цикл продуктивной деятельности, как отдельного человека (ребенка), так и группы, или организации.

**Метод проектов**- это новый подход к организации обучения, при котором познание строится не на запоминании отобранной информации, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребёнка.

**Проектная деятельность**– это разнообразная, интегрированная деятельность по достижению определённой цели.

Проектирование отличается от решения проблемы тем, что в результате его предполагается продукт детской деятельности и его дальнейшее использование.

**Педагогическая значимость проектов** заключается в том, что в процессе проектной деятельности педагог выступает в роли организатора познавательной деятельности детей, а не просто носителем готовых знаний. Проектный метод позволяет эффективно взаимодействовать с родителями воспитанников, вовлекая их в жизнь детского сада.

**Особенности проектной деятельности в детском саду** заключаются в том, что ребёнок ещё не может самостоятельно сформулировать проблему, определить замысел, поэтому в воспитательно-образовательном процессе МДОУ проектная деятельность носит характер **сотрудничества**, в котором принимают участие дети, педагоги, родители.

Дошкольник не может быть автором, организатором проектной деятельности. Он нуждается в помощи взрослых, которые способны понять его интересы. По ходу решения поставленных задач взрослый помогает ребёнку найти средства и способы для достижения цели.

Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, совместные походы в библиотеку, чтение познавательной литературы, наблюдений. Они совместно занимаются продуктивной деятельностью: рисуют, мастерят, сочиняют.

**Проект – это «5 П»**

* **ПРОБЛЕМА**(значимая задача),
* **ПРОЕКТИРОВАНИЕ** (план действий, выбор продукта, форма презентаций),
* **ПОИСК** информации (поиск и сбор материала),
* **ПРОДУКТ (**результат работы, изделие),
* **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**(представление продукта, результата).

**Классификация проектов**

* по целевой установке,
* по составу участников,
* по тематике,
* по срокам реализации,
* по содержанию.

В детском саду наиболее распространены следующие виды проектов:

1. **Исследовательско-творческие:**дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна. Например, «Природа – наш дом», «Как люди делают запасы», «Транспорт в нашей жизни», «Животные и человек», «Давайте познакомимся», «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».
2. **Ролево-игровые:** с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Например, «Любимые игрушки», «У нас в нескучном саду», «Сказочная птица», «Секреты бабушкиного сундука», «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца», «Богатыри земли русской», «В гостях у сказки».
3. **Информационно-практико-ориентированные***(*дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и т.д.).
4. **Нормативные (**проекты по созданию норм поведения):
	* *запрещающие,*
	* *позитивно нормирующие,*
	* *нормотворческие – приводящие к созданию новой нормы и поддерживающие инициативу дошкольника*

По количеству участников проекты делятся на:

1. **Межгрупповые**(«Времена года», «Мир животных и птиц»).
2. **Групповые**(«Веселая астрономия», «Подводный мир», «Познай себя»).
3. **Индивидуальные**(«Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука»).

*По продолжительности:*

* **краткосрочные** (одно или несколько занятий),
* **средней**продолжительности (до 1 мес.)
* **долгосрочные** (до полугода-года)

**Этапы реализации проекта**

**1 этап** – организационно-подготовительный:

* подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
* изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
* пополнение предметно-развивающей среды.

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

**2 этап –** рефлексивно-диагностический (можно отнести к подготовительному):

* анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей;
* формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.

Здесь происходит совместное движение взрослых и детей к результату, планирование совместной деятельности.

**3 этап –** практический:

* коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
* определение содержания;
* реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми,
* обобщение и распространение опыта работы.

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей. Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

**4 этап –** заключительный:

* анализ достижения целей и полученных результатов;
* определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в МДОУ.

Здесь педагог организует выставку проектов. Предлагаются различные задания и интеллектуальные игры для закрепления и систематизации материала, представленного в детских проектах.

**План работы воспитателя по подготовке проекта:**

1. Определить цель проекта.
2. Наметить основные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
3. Определить состав участников проекта. Осуществить поиск возможных партнеров (школа, библиотека, театр и др.).
4. Составить план-схему (с указанием сроков и результатов).
5. Подобрать материал и средства для реализации проекта (наглядный материал, аудио, видео и др.)
6. Предложить домашние задания родителям и детям.
7. Реализовать проект.
8. Представить итоговый продукт совместной деятельности (мероприятие, праздник, выставка, презентация, смешные истории, зарисовки и др.)
9. Проанализировать результат. Организовать рефлексию (самоанализ, сравнение результата с целями, оценка перспектив развития проекта).