Конспект ООД по обучению грамоте

**«Буква М. Звук М, Мь»**

для детей с ОВЗ, обусловленные ТНР старшего дошкольного возраста

Автор:Лебедева Н.Е.

МДОУ"Детский сад №150"

**Цель:** закрепление знаний детей о букве М; звуках М, Мь.

**Задачи**

Образовательные:

**-**учить звуковому анализу и синтезу;

- упражнять в дифференциации звуков м/ мь на слух, обозначении их буквой М;

- упражнять в делении слов на слоги, в чтении прямых и обратных слогов;

- развивать графические навыки;

- совершенствовать навык работы со схемой, таблицей;

Развивающие:

- развивать фонематический слух и восприятие;

- логическое мышление;

- речевое дыхание;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Воспитательные:

- прививать интерес к устному народному творчеству;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- формировать навыки сотрудничества, инициативность.

**Материал и оборудование:**

Звуковые смайлики, схемы усиления и ослабления голоса, кукла, мягкая игрушка медведь, выставка книг со сказкой «Маша и медведь», мнемотаблица к сказке, *с* тактильно- звуковой тренажёр, комплект логоладошек, набор предметов, в названии которых есть звуки М/ М, рабочие тетради по обучению грамоте под ред.Н.Б.Атамановой, простые и цветные карандаши на каждого ребенка.

 **Технологии, используемые на занятии**:ТРИЗ, "Логоладошки, Сенсорная интеграция (или технология тактильного восприятия).

**Ход занятия**

**Подготовительная часть**

Работа со звуковыми смайликами, схемами, изображающими усиление и ослабление силы голоса.

- Ребята, к нам в гости идет одна девочка. Идет, и поёт такую песенку(протяжное произнесение гласных звуков по звуковым смайликам).

- Вдруг на ее пути появляется страшный зверь, но девочка пытается напугать его (произнесение звука У с усилением голоса по схеме).

 А затем убегает (произнесение звука А с ослаблением голоса по схеме) .

Воспитатель даёт детям возможность самим придумать схемы и произнести по ним звуки, которые могла произнести девочка).

- Ребята, девочка замерзла, пока добиралась до нас. Давайте вместе с ней погреем ладошки!

(упражнение по технологии биоэнергопластика "Погреемся"

"Мёрзнут на ветру ладошки

Мы погреем их немножко".

Сначала дети дышат на ладошки бесшумно, затем с голосом - "А-А-А"

Далее чередуют : на правую- бесшумно, на левую- с голосом. Затем наоборот.

Задание с усложнением для читающих детей:

- А как зовут девочку мы узнаем, разгадав ребус.

(Дети отгадывают имя девочки по первым буквам слов, изображённых на картинках)

Воспитатель показывает куклу- девочку Машу

**2. Основная часть.**

*Звуковой анализ слов.*

- Ребята, Маша хочет познакомиться с нами поближе. Давайте расскажем Маше и друг другу о себе!

 Игра на в круге с мячом «Только на этот звук». (Дети называют своё имя и то, что они любят кушать на эту же букву. «Я – Наталия, люблю «Нэсквик»).

- Маша идет в гости к своему давнему другу. Это сказочный герой. (Дети угадывают сказочного героя Медведь через игру «Да-нет» по технологии ТРИЗ).

- Вы догадались, из какой сказки эти герои? Давайте вспомним ее и расскажем с помощью мнемотаблицы.

*Работа с выставкой книг со сказкой «Маша и медведь»*

-Ребята, а что интересного вы заметили в написании названия этой сказки?

(имена героев начинаются на одну и ту же согласную букву- М)

-Правильно, в начале обоих слов пишется буква М. Давайте произнесём эти два слова и проверим, с одинаковых ли звуков они начинаются?

( с разных, со звуков М и Мь).

- Согласная буква М может обозначать 2 звука- твёрдый М, (когда губы напряженые и твёрдые) и мягкий Мь, (губы расслабленные и мягкие).

- Каким цветом можно изобразить букву М? (зелёным и синим)

- Давайте потренируемся в определении твёрдости- мягкости звуков при произнесении слогов.

*Работа с тактильно- звуковым тренажёром.*

На столах для каждого ребёнка приготовлен тренажёр, состоящий из коробочки с деревянным кубиком синего цвета и поролоновым кубиком зелёного цвета.

Воспитатель произносит слоги со звуками М, Мь, дети поочерёдно кладут руку на твёрдый синий или мягкий зелёный кубик.

-Ребята! Буква М на сегодняшней страничке нашей рабочей тетради. Но прежде, чем мы приступим к этой работе нам предстоит выполнить задание в динамической зоне. (В динамической зоне на стене на уровне глаз детей расположены ладошки- символы по технолонии Н. Б. Атамановой).

**Динамическая пауза**

Воспитатель называет слова (из сказки "Маша и Медведь), ребёнок создаёт динамическую модель слова ( по технологии "Логоладошки")

*Работа в тетрадной страничке:*

**-** хоровое чтение слогов с буквой М;

- чтение слогов друг другу в парах;

- определение прямых и обратных слогов;

- закрашивание схем прямых и обратных слогов.

**3. Заключительная часть**

*Дидактическая игра "Собери посылку"*

На столе лежат предметы, в названии которых есть звук М или Мь. Детям предлагается разложить их в две коробки (одну для Маши, с предметами, в названии которых слышится звук М, другую для Миши, со звуком Мь.)