**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 150»**

# Консультация для родителей.

***"Речевое развития детей 3–4 лет. Нормы и отклонения. Обзор игр для развития речи"***

Автор: Лебедева Н.Е.

**г. Ярославль**

**2020г**

**Развитие речи ребенка в 3-4 года**. **Нормы и отклонения**.

Важнейшую роль для социальной адаптации и полноценного **развития играет развитие речи**. Есть определённые **нормы данного показателя**, на которые должны ориентироваться родители. Этот процесс очень индивидуален для каждого ребенка. Одни неплохо и связно говорят, другие вообще молчат или отвечают односложными предложениями или отдельными фразами. Главное для родителей не упустить тот момент, когда необходимо **консультация** специалиста и выявление проблем на раннем этапе **развития**, чтобы не запустить процесс **развития речи**. Есть множество методик, которые позволяют это сделать.

Логопеды выделяют характерные особенности **развития речи детей 3-4 лет**, которые являются **нормой** для большинства из них. К ним относятся:

- в 4 года — около 2 000 слов в активном лексиконе, **норма речевого развития детей 3 лет — 1 500 слов**;

- попытки говорить чётко, правильно, даже красиво, подражая взрослым, но получается чаще всего коряво и смешно; **речевое развитие** ребёнка 3 лет отличается ещё невнятностью, но при этом заметно, как набирает стремительно обороты и совершенствуется;

- внимательно прислушивается ко всем окружающим звукам и новым для него словам, пытаясь их воспроизводить;

- создание собственных словоформ;

- попытки сочинять стихи и рифмовать слова;

- с удовольствием произносит вслед за взрослым слоги;

- **речевое развитие детей** 3-4 лет остаётся слабым: они не могут составить логичный, понятный рассказ, состоящий из связных предложений, допускают грамматические и **речевые ошибки**, неточно употребляют падежные окончания и предлоги;

- нередки проблемы с произношением и фонетикой, так как физиологически **речевой** аппарат в этом возрасте **развит ещё недостаточно**, чтобы справляться с такими сложными звуками, как сонорные (р, л, свистящие, шипящие *(с, ш)*; путают звуки; переставляют слоги в словах.

Недочёты из данного списка — особенности **речевого развития детей 3-4 лет**, которые не требуют коррекции. Что же в идеале считается **нормой** для данного показателя? Несмотря на то, что все показатели очень индивидуальны, существуют **нормы речевого развития детей 3-4 лет**, на которые должны ориентироваться родители, заинтересованные в успешности своего чада в будущем. Вот что должен уметь делать малыш в данном возрасте: проговаривать собственные имя, отчество и фамилию; называть имена близких родственников и друзей; воспринимать образы и описывать увиденную ситуацию; говорить простыми предложениями, постепенно переходя на более сложные; распределять в своей **речи предметы по группам**: посуда (сковорода, стакан, тарелка, чашка, одежда *(платье, куртка, юбка, штаны, футболка)*; находить признаки предмета: окно прозрачное, стол деревянный, яблоко вкусное; называть действия: дядя ест, кошка умывается, мальчик кричит; точно повторять услышанное; пересказывать мультфильм, сказку; в процессе **речи** разговаривать громко и тихо. Специалисты называют именно такие **нормы развития речи детей 3-4 лет**, по которым очень просто проверить навыки и умения своего крохи. Нет ничего страшного, если он немного коряво построит предложение или неправильно назовёт признак и действие предмета. Это очень несущественные, незначительные ошибки, легко исправляемые посредством регулярных занятий. Существуют гораздо более серьёзные **отклонения в речи**, которые очень важно вовремя выявить и попытаться исправить.

Как выявить **отклонения**? Дайте своему ребёнку любое задание из выше **перечисленных** и сравните результаты с **нормой**. Ошибки в трёх и более пунктах? В таком случае стоит задуматься, нет ли у вашего крохи задержки **речевого развития**. Понаблюдайте за тем, как и что он говорит. Тем более что перед вами есть характеристика **речевого развития детей 3-4 лет**, типичные особенности. Сравните с ними индивидуальные достижения вашего малыша. Серьёзными **отклонениями** считаются следующие показатели: ребёнок постоянно тарахтит; его речь отличается быстротой, а в некоторых случаях дети, словно нарочно растягивают слова; его сложно понять; в **речи**нет элементарных предложений с подлежащими, сказуемыми, дополнениями; ему трудно воспринимать даже самые простые объяснения; глотает окончания слов; произносит фразы исключительно из книг или мультфильмов; не строит собственные предложения, только повторяя фразы за взрослыми; приоткрытый рот; частое, повышенное слюноотделение, не продиктованное ростом зубов. Если вы замечаете у своего ребёнка подобные **отклонения от номы**, потребуется специальная диагностика **речевого развития детей в 3-4 года**, которой уже давно пользуются специалисты.

Большинство родителей ошибочно считают, что с подобными **отклонениями** нужно идти к логопеду. Тогда как этот специалист лишь учит правильно произносить звуки. Малыша должны осмотреть следующие специалисты: педиатр; невролог; психиатр; отоларинголог; логопед; психолог; сурдолог выявляет проблемы со слухом, которые так или иначе тоже влияют на **развитие связной речи детей 3-4 лет**.

Неврологические диагностические методы направлены на выявление нарушений в работе детского головного мозга. Поэтому могут быть назначены такие обследования, как: МРТ; ЭЭГ; ЭхоЭГ. Диагностика также включает в себя: возрастное тестирование для определения уровня психомоторного **развития**; беседу с родителями для выявления способов общения малыша со взрослыми; изучение моторики мышц лица; сравнение понимания и воспроизведения **речи**; анализ сведений о домашнем воспитании, окружении крохи. Если всё-таки **речевое развитие детей 3 лет отстаёт от нормы**, есть шансы догнать сверстников усиленными занятиями.

Существуют разные методики **развития речи детей 3-4 лет**, которые родителям будет нетрудно освоить самостоятельно. Если занятия не дадут результатов в течение 3-4 месяцев, стоит обратиться за помощью к специалистам. Постоянно расширяйте сферу общения своего малыша. Знакомьте его с новыми людьми самых разных возрастных групп. Постепенно увеличивайте его словарный запас. Учите с ним новое слово и закрепляйте его в лексиконе на протяжении нескольких дней. Обращайте внимание на то, как он проговаривает шипящие и свистящие звуки, твёрдые и мягкие. Исправляйте его, если он произносит их неправильно. Говорите с ним по-разному: тихо и громко, быстро и медленно. Читая сказку, уделяйте внимание голосу, интонации, тембру, выразительности. При любых успехах и достижениях не забывайте хвалить и поощрять малыша. Рассказывайте на прогулке обо всём, что видите. Постоянно спрашивайте о пройденном дне, услышанной истории, просмотренном мультике. Ежедневно читайте детям скороговорки, стихи, загадки. Не забывайте упражнения, игры, методики для **развития мелкой моторики**, которая напрямую связана с речью. Предлагайте ему работать с мелкими деталями (пазлы, **конструктор**, песок, глина, пластилин и другими игрушками для **развития мелкой моторики**). Научите его завязывать шнурки.

А теперь **обзор игр для развития речи младших школьников**:

Игра *«Я быстрее»*.

Цель: **развивать речь**, память, внимание.

Описание: встать рядом с ребенком. Выбрать предмет, находящийся в некотором отдалении. Объяснить ребенку, что победит тот, кто первым дойдет до этого предмета, но делать шаг можно только в том случае, если названо слово из выбранной категории, например: «Все круглое *(теплое, мягкое)*», *«Домашние или дикие животные»*, *«Посуда»*, *«Мебель»* и т. п.

Игра *«Что, где, когда»*.

Цели: **развивать речь**; помочь усвоению грамматических форм слов.

Описание: бросая мяч ребенку, задать вопросы:

- Где растут ветки? *(На дереве.)*

- Где растут деревья? *(В лесу.)*

- Где растут листья? *(На ветке.)*

- Где живут рыбы? *(В реке.)*

Игра *«Волшебный сундучок»*.

Цели: **развивать внимание**, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений.

Описание: положить в картонную коробку несколько разных предметов. Педагог говорит: *«Я нашла волшебный сундучок! Давай посмотрим, что же там лежит»*. Доставая предметы по одному, дать им краткую характеристику: «Смотри - это мяч, какой он круглый, красный! А вот - машина, она с кузовом и колесами. Да здесь еще и лото есть. Какое оно разноцветное, с разными картинками! И еще - ложка, большая папина ложка». Сложить все предметы в коробку и предложить ребенку угадать по описанию предмет. *«Она с кузовом и с колесами; оно разноцветное и с картинками и т. п.»*, выделяя интонацией местоимения *«он, она, оно»*. После того как все предметы вновь будут выложены, предложить ребенку забрать игрушки. Если вместе с игрушками он заберет и ложку, обратить на это его внимание.

Игра *«Спасибо, Маша!»*.

Цели: способствовать сенсорному **развитию**; помочь освоению родовых окончаний прилагательных.

Описание: прочитать ребенку потешку, сопровождая ее действиями и побуждая к этому же ребенка.

Маша кашу варила, Выполнить круговые движения рукой, имитирующие размешивание каши.

Федота кормила. Выполнить движения рукой, имитирующие кормление ложкой.

Федот компот варил. Сымитировать *«размешивание»* в другую сторону.

Машу поил. Сымитировать питье из воображаемого стакана.

«Спасибо, Маша! Наклонить голову.

Спасибо, Федот! Выполнить поклон головой.

Вкусная каша!

Вкусный компот!

Спросить у ребенка, что еще может быть вкусным, **перечисляя слова разного рода**: *«Яблоко какое? Вкусное! Суп какой? Вкусный! Слива какая? И т. д.»*.

Игра «Полезные *«прятки»*.

Цели: **развивать внимание**; познакомить со значением предлогов под, на, в.

Описание: предложить ребенку поиграть в *«прятки со сказкой»*. Придумать короткий рассказ, в котором ребенок будет выполнять то, о чем будет говориться в рассказе. Например: «Жил-был мальчик *(имя ребенка)*. Однажды они с мамой играли в прятки. Думал-думал *(имя)* и решил спрятаться под стол. Смотрит мама - нет ее мальчика. Где же он? Может быть, под диваном? Посмотрела - нет его там. А может быть, под стулом? И там нет. А-а, вот он где - под столом!» Далее педагог рассказывает о том, как мальчик спрятался в шкаф или притаился за занавеской. И т. д.

Игра *«Перепутанная сказка»*.

Цель: **развивать речь**, воображение, память.

Описание: начать рассказывать ребенку сказку о Красной Шапочке. В том месте истории, где девочка должна встретить волка, изменить сюжет: *«Идет она по лесу, и вдруг навстречу ей - Колобок!»* В зависимости от настроения ребенка моделировать дальнейшее **развитие событий**. Вполне возможно, что ребенок захочет послушать сказку в традиционном варианте, в этом случае предложить ему напомнить ее продолжение. А можно предложить ребенку пофантазировать на тему «Красная Шапочка и Колобок *(семеро козлят, Ниф-Ниф и т. п.)*». Выслушать все предложения ребенка, спросить его, почему он хочет, чтобы тот или иной герой поступил именно так. Совместными усилиями вывести счастливый финал истории.

Игра *«Поезд особого назначения»*.

Цель: **развивать фонематический слух**.

Игровой материал и наглядные пособия: картонные коробки.

Описание: сделать поезд с вагонами из картонных коробок. Объяснить, что поезд возит только особые грузы, сегодня, например, он повезет только те предметы, которые начинаются на букву А. Помочь ребенку собрать необходимые вещи, выделить первый звук каждого слова.

Игра *«Один - много»*.

Цели: **развивать речь**, внимание; познакомить с формами слов во множественном числе.

Игровой материал и наглядные пособия: парные карточки с изображением одиночных и множественных предметов.

Описание: разложить перед ребенком карточки с изображениями нескольких предметов. У педагога - карточки с одиночными предметами. Показывая ребенку карточку, нужно спросить: *«У меня есть яблоко, а у тебя есть яблоко?»* Помочь ребенку найти карточку с изображением нескольких яблок. Дать образец ответа: *«У меня - яблоко, а у тебя - яблоки!»*Использовать изображения предметов, множественное число которых образуется с помощью разных окончаний: дом - дома, нога - ноги, лицо - лица и т. п.