**МДОУ «Детский сад №150»**

**Конспект по познавательному развитию в средней группе**

**Тема: «Домашние животные и их детеныши»**

**Воспитатель: Ершова Н.Ф.**

**г. Ярославль**

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-комуникативное развитие», «Развитие речи», «Физическое развитие».

**Цель:** познакомить с названиями домашних животных, их детенышами.

**Задачи:**  
***Образовательные задачи:***  
обогащать представления детей о домашних животных, об уходе за ними, о пользе животных, учить сравнивать, учить детей образовывать сложные слова, существительные множественного числа, упражняем в нахождении геометрических фигур, передавать характерные черты животного в рисунке.  
***Развивающие задачи:***  
развивать речь, мышление, память, внимание, восприятие; развивать мелкую и  
общую моторику; развивать творчество; развивать эстетическое восприятие;  
пополнять словарный запас по теме, развивать словоизменение и словообразование;  
***Воспитывающие задачи:***  
воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру, воспитывать самостоятельность при выполнении задания.

**Материал и оборудование:**картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, фигурки домашних животных, листы бумаги, краски, кисти.

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Путаница» К. Чуковского. Рассматривание картинок с изображением домашних животных и их детенышей, наблюдение на улице за собакой, кошкой. Загадки о животных. Беседы о животных.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: — Ребята, давайте вы попробуете угадать, о чем мы с вами будем сегодня говорить, и чем мы будем заниматься.

**Загадки**

У меня забавный хвостик,  
Вместо носа – пятачок,  
Я люблю, чтоб мне чесали  
Толстый розовый бочок.  
**(Поросенок)**По горам, по долам  
Ходит шуба да кафтан **(Овца)**

Я умею чисто мыться  
Не водой, а языком.  
Мяу! Как мне часто снится  
Блюдце с теплым молоком! **(Кошка)**

У неё рога, копыта,  
И на всех глядит сердито,  
Но добрей она щенка,  
И нальёт нам молока. **(Корова)**

Защищать должна я дом.  
Всё обнюхаю кругом.  
Вас спасать я брошусь в реку,  
Первый друг я человеку.  
Лаю, если где-то драка,  
Потому, что я — …**(Собака)**

Воспитатель: — Молодцы, ребята! Теперь давайте сравним с вами диких и домашних животных.

**2.Основная часть.**

Как вы думаете, почему лису, медведя, волка, ежа называют [дикими животными](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FnWO_r1F33ck%3Fdata%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZnZ4ODY5UlFFaktrN3J1U3VpdW9qRkhfYjRxczhOVmE0LWxidnFRZGl1VzFiejg0cjE1TjBKeWN5bllyQktIOXVyYmhVM05ma09Yc2dQRE1yU1BTeHZuY2tHSFF3MXdzczN1OFM0bFFoMExHbTFnUmJPVFpTVkFNdFRSbTMtR2tEZ21lRUVPeTctV0pXZ3JKV3Q1UHNlS0lJdV8yT2dpZUM3bjR5UzR3LUVQX0xuWmhoSGtnLWU2bUU2ZlZRQktZQQ%26b64e%3D2%26sign%3D6200db32aab429f4a59c4fae149ea365%26keyno%3D17) ?  
Дети: — Они живут в лесу, сами добывают корм, строят жилища, заботятся о детенышах.  
Воспитатель: — А как называют этих животных? *(Показывает картинки с изображением собаки, кошки, коровы, козы, лошади, овцы, свиньи).*  
Дети: – Домашние животные.  
Воспитатель: — Почему их так называют?  
Дети: – Эти животные живут рядом с человеком; человек о них заботится, кормит, строит им жилища.  
Воспитатель: — А кто изображен на этих картинках? *(Показывает картинки с изображение котенка, щенка, жеребенка, поросенка, козленка, теленка) .*  
Дети: — Детеныши домашних животных.  
Воспитатель показывает картинки по одной и предлагает назвать, что на них изображено, а затем к картинкам «детеныши» дети подбирают картинку «взрослые животные» и называют соответствующую цепочку:

кошка-кот-котенок  
собака-пес-щенок  
лошадь-конь-жеребенок  
корова-бык-теленок  
свинья-хряк-поросенок  
коза-козел-козленок

Воспитатель: — Хорошо, ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру.

**Словесная игра «Кто где живет?»**

Воспитатель: — Ребята, все домашние животные живут рядом с человеком. И у каждого животного есть свое отдельное место, где оно живет. Кто знает называния этих мест?  
Дети: — Свинья живет в свинарнике, коровы – в коровнике, овцы – в овчарне, кошка – в доме, собаки – в конуре, лошади – в конюшне.  
Затем воспитатель называет животное, а дети говорят, где оно живет.  
Воспитатель: — Ребята, как называется, когда вместе собирается много коров, коз, лошадей, овец, собак?  
Дети: — Стадо, табун, отара, стая.  
Воспитатель: — Ребята, давайте продолжим фразы:  
табун – это много ……  
стадо – это много……  
стая – это много…..  
Воспитатель: — Ребята, давайте подумаем, какую пользу приносят домашние животные?  
Дети: — Собака — сторожит дом; кошка — ловит мышей; корова дает молоко и мясо; лошадь – перевозит людей и грузы; коза – дает молоко, мясо, шерсть; овца – дает мясо; шерсть, свинья – мясо.  
Воспитатель: — Дети, давайте с вами опишем корову по плану: размер, цвет, как «разговаривает», характерные признаки частей тела, где живет, чем питается, какую пользу приносит.  
Дети: — Корова – крупное животное. Она бывает коричневая, белая с черным. Она говорит «Му-му», она мычит. У коровы длинные ноги, хвост. У нее есть рога. Она живет в коровнике, ест траву, сено. Корова дает молоко и мясо.

**Заключительная часть.**

**Игра один – много**.  
Воспитатель: — Ребята, сейчас я вам буду называть животное, а вы будете называть его во множественном числе :  
корова – коровы  
лошадь – лошади  
собака – собаки  
кошка – кошки  
коза – козы  
овца – овцы.  
А сейчас ребятки, выходите все из-за стола, мы с вами немного разомнемся.

**Физкультминутка**

**Гусь.**

Утром встал гусак на лапки, (Потянулись, руки вверх — вдох-выдох.)

Приготовился к зарядке. (Рывки рук перед грудью.)

Повернулся влево, вправо, (Повороты влево-вправо.)

Приседанье сделал справно, (Приседания.)

Клювиком почистил пух, (Наклоны головы влево-вправо.)

Поскорее в воду — плюх! (Присели.)

Воспитатель: — Ребята, молодцы, а сейчас мы с вами нарисуем кошку. Мы будем рисовать ее красками. Дети, посмотрите на картинку, как вы думаете, на какую фигуру похоже туловище кошки, голова, лапы, уши?  
Дети: — Туловище похоже на овал, голова – на шар, лапы – на палочки, столбики, уши – на треугольники.  
Воспитатель: — Давайте посмотрим с вами, где мы нарисуем голову относительно туловища, где хвост и лапы?  
Дети: — Голову сверху и с края туловища. Уши на голове. Хвост сзади, лапы – снизу туловища.  
Воспитатель: — Ребята, посчитайте, сколько лап у кошки? Они должны быть одинакового размера или это неважно? И почему лапы мы рисуем снизу относительно туловища?  
Дети: — Лап должно быть четыре, они должны быть снизу туловища и одинакового размера, чтобы животное могло стоять на них устойчиво и не упасть.

**Рефлексия.**

Воспитатель: — Молодцы ребята! Давайте вспомним, чем мы сегодня с вами занимались? Что вам понравилось больше всего?

**Литература:**

«[Комплексные занятия](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fclck.yandex.ru%2Fredir%2FnWO_r1F33ck%3Fdata%3DNnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXZnZ4ODY5UlFFaktrN3J1U3VpdW9qSHlTU1RzaF9FdkJpeWtYc0lRMU1QMDBCWWc5ZWlpbF94dUszR2sxdW5XQV9TSllKRWdtUlNhUjYyb3FJQ28wd2p3T1Zha1ZuSGhPdUkzY2sybkxmbjB3RkQ2OWZ3NGRQcnFlTDJ0bVhEQUlSMzRrRWpqVDUzS3N3T2dNSS1yNWo4Zk4xU2J4MFdxaW42QTdtb1VKVFNVSlJCUnFNTUVrQVhyclk5bi1qOTgwcGpDU2ZISUN5cjkxZWJidVMxYWdGaWxUUDh4cTZaSHZR%26b64e%3D2%26sign%3D135a652977d1c4d6e869627cc7edc708%26keyno%3D17)» по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.