**Методы развития речи ребенка**

При нарушении речевого развития у ребенка следует обязательно обратиться к логопеду, который поможет быстро и эффективно разрешить возникшую проблему.

Однако очень важно помогать ребенку развивать речь самостоятельно. Начиная с четырех лет словарный запас у детей быстро увеличивается. Поэтому для того чтобы ребенок научился правильно разговаривать, родителям следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. В разговоре со своим ребенком говорите правильно, не коверкая слова, четко и внятно (без лепета и «детских слов»).
2. Развивайте у ребенка мышцы челюсти и языка (для этого есть нехитрые упражнения, например: нужно надувать щеки, полоскать рот, перекатывать воздух из одной щеки в другую и т.д.).
3. Как можно больше читайте ребенку. Небольшие стихи и сказки – лучший вариант.
4. Выполняйте артикуляционную гимнастику.
5. Разговаривайте со своим ребенком, отвечайте на его вопросы, просите рассказывать о тех или иных событиях, составлять маленькие рассказы (по картинкам, описание предмета).
6. Развивайте мелкую моторику, речевое дыхание, темп и ритм произношения с помощью музыкальных занятий.
7. Не ограничивайте общение ребенка со сверстниками.
8. Старайтесь облекать занятия в игровую форму, не стоит принуждать ребенка.
9. Увеличивайте занятие постепенно, доделывайте начатое до конца, если ребенок не справляется с заданием, переключитесь на более легкое.
10. Создавайте у ребенка ситуацию успеха, он должен верить в свои силы.
11. Ни в коем случае не ругайте ребенка за то, что он неправильно разговаривает, относитесь к этому недостатку с терпением, а к ребенку с любовью.

МДОУ «Детский сад № 150» г. Ярославля

**Речевое развитие**

**детей 4 – 5 лет**

Памятка для родителей

Воспитатель:

Ершова Н.Ф.



Ярославль 2021

**Характерные особенности развития речи детей 4 – 5 лет**  
1. Фразовая речь ребенка усложняется, становится разнообразней, правильнее, богаче.  
2. Активный и пассивный словарный запас непрерывно увеличивается.  
3. Предложения усложняются, состоят уже из 5-6 слов.   
4. В речи ребенок использует предлоги и союзы, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.   
5. Активно использует в речи обобщающие слова, наречия, прилагательные, множественную форму существительных, антонимы, синонимы, предлоги.  
6. Звуковая сторона речи развивается, совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков: исчезает смягченное произношение согласных; многие звуки произносятся более правильно и четко; исчезает замена шипящих и свистящих звуков.  
7. Уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии.   
8. Дети довольно легко запоминают и рассказывают сказки, стихи, передают содержание картинок, могут отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, передавать своими словами личные впечатления. В этом возрасте начинается оречевление игровых действий, что свидетельствует о формировании регулятивной стороны речи.  
9. Речь становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.   
  
**Отклонения в речевом развитии ребёнка 4 – 5 лет**  
Вас должны насторожить следующие показатели:  
1. Лексические нарушения: бедность словарного запаса, неправильное понимание смысла и значения слова.  
2. Нарушения структуры слов: перестановки или пропуски слогов при произношении.  
3. Ритмические отклонения: послоговое произношение слов, слишком быстрый или наоборот слишком медленный темп речи, запинки и необоснованные паузы, заикание.  
4. Проблемы с произношением: пропуск и замена звуков («Р» на «Л» или «Й»; «Л» на «ЛЬ»), нечеткое произношение.  
5. Неправильное построение предложений.  
6. Сложности с составлением кратких рассказов и пересказами маленьких текстов.  
**Речевые игры**  
**«Подскажи словечко»**  
Цель: расширение словарного запаса.  
Ход игры: родитель начинает предложение, а ребенок его заканчивает, подобрав нужное слово.  
Голубь летает, а кошка? (бегает, ходит)  
Мышь роет норку, а синица? (строит гнездо)  
Кукушка кукует, а петух? (кукарекает)  
У зайчонка мама зайчиха, а у волчонка? (волчица)  
Придумывайте самые разнообразные предложения.  
**«Скажи наоборот»**  
Цель: расширение словарного запаса ребенка словами – антонимами.  
Ход игры: родитель говорит слова, а ребенок говорит слово противоположное по значению.   
Например:  
Высокий – низкий, Темный – светлый, Тонкий – толстый  
**«Каждый знает…»**  
Цель: расширение словарного запаса, закрепление правильного употребления прилагательных с существительными, развитие воображения.  
Ход игры: родитель говорит «Каждый знает что красным (синим, зеленым и т.д.) бывает». Ребенок называет существительные подходящие к прилагательному.  
Каждый знает, что синим бывает – море, небо.  
Каждый знает, что желтым бывает – лимон, солнце.  
**«Отгадай-ка»**  
Цель: развитие словаря, речевого внимания, воображения.  
Ход игры: взрослый перечисляет части задуманного предмета, ребенок должен отгадать задуманный предмет. Потом можно поменяться ролями.  
кабина, руль, фары (машина)  
руки, ноги, тело, голова (человек)  
ствол, ветки, корни, листья (дерево)  
**«Кто – откуда и куда?»**  
Цель: расширение словаря, закрепление правильного употребления различных предлогов.  
Ход игры: идя по дороге домой, взрослый может задавать ребенку разные вопросы, используя в вопросах различные предлоги.   
Откуда вышел мальчик? (мальчик вышел из дома)  
Куда зашел мужчина? (мужчина зашел в подъезд)

Синица села куда? (синица села на ветку)