**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №150»**

**Межрегиональный семинар «Проектирование изменений развивающей предметно-пространственной среды: обеспечиваем качество условий для развития дошкольников» в рамках базовой площадки кафедры дошкольного образования ГАУ ДПО ЯО ИРО «Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду – пространство детской реализации»**

**Мастер-класс**

**«Спортивный зал -территория 4Д**

 **(дети, движение, дружба, детский сад)»**

**г. Ярославль, 2024**

**Цель**: повышение профессиональной компетентности педагогов в поддержке детской инициативы через создание условий в образовательной среде.

**Задачи**:

* поделиться опытом по созданию и развитию предметно-пространственной среды в спортивном зале детского сада, которая будет способствовать развитию физической активности, творческой инициативы, самостоятельности и развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде;
* расширить представления о современных технологиях руководства игрой, взаимодействия педагога с детьми в процессе подвижной игровой деятельности.
1. **Физкультурный зал-территория 4Д.**

**Организация игровой деятельности направленной на развитие физических качеств и социализацию дошкольников.**

Добрый день! Мероприятие, в котором мы приглашаем вас сегодня поучаствовать, называется «Спортивный зал- территория 4Д: Дети, Движение, Дружба, Детский сад». На примере организации некоторых подвижных игр, мы постараемся показать, что от подвижных игр дети получают не только удовлетворение в двигательной активности.

Подвижная игра сочетается с разными сторонами общего развития ребёнка, является прекрасным способом формирования сотрудничества друг с другом и со всеми явлениями, окружающими нас. В подвижной игре ребёнок может проявить свободу действий, выразить свою индивидуальность, сделать новые открытия. Представленные сегодня игры подойдут не только для спортивного зала, но и для организации двигательной активности на спортивной площадке, на групповом участке, веранде, в группе, а также могут быть порекомендованы для проведения семейных досугов и дворовых игр.

Кстати, именно дворовые игры легли в основу нашего сегодняшнего мероприятия, так же как Всероссийского проекта, возрождающего традиции свободных дворовых игр «Игра 4Д- Дети, Движение, Дружба, Двор», созданный командой Университеты Детства Рыбаков фонда. Наш детский сад активно участвует в этом проекте, играя в предложенные игры (в детском саду, за его пределами, во дворах наших ребят), а также предлагая участникам проекта свои правила проведения некоторых мероприятий.

Современное поколение детей привыкло к тому, чтобы их развлекали (аниматорами, гаджетами, мультфильмами). Для свободной игры, где можно проявить самостоятельность, креативность, побыть самим собой- нет времени. А ведь свободная игра- это инициатива, умение общаться, выстраивать отношения с окружающими, брать ответственность за свои действия, открыто проявлять свои эмоции, фантазировать, договариваться.

 У каждой группы старших дошкольников есть свой банк знакомых и любимых подвижных игр, в которые они не только играют сами, с удовольствием делятся идеями с ребятами других групп, зарисовывая правила, обмениваясь фотографиями, делясь впечатлениями.

Среда и условия побуждают детей быть в сотворчестве друг с другом и со взрослыми, позволяют выразить свои пожелания, интересы, потребности, проявить свою индивидуальность, быть услышанными и стать важным звеном в создании игровой среды. Взаимодействие между детьми в игровом процессе помогает развивать навыки сотрудничества, умение работать в коллективе, учит находить общий язык и компромисс.

Мы считаем, что нам удалось увлечь наших воспитанников коллективными подвижными играми, заинтересовать родителей, приобщить их к игровой деятельности. Надеемся, что наши ребята предпочтут виртуальным играм игры с движением, общением, дружбой. Сегодняшние игры, организованные для вас скорее будут напоминать двигательные задачки. Некоторые из них можно будет решить, совместно приняв решение, некоторые, наоборот, потребуют выстраивания собственного пути.

1. **Интерактив для педагогов в спортивном зале**

Участникам предлагается пройти в физкультурный зал несколькими способами:

**Игра «Полоса препятствий»**

**Задачи:**

* развитие координации движений и ловкости;
* улучшение сенсорной интеграции и пространственного восприятия;
* развитие внимания, концентрации и умения следовать инструкциям;
* совершенствование навыков сотрудничества и работы в команде;
* улучшение баланса и устойчивости.

**Правила игры:**

на полу приклеены полоски и участники могут перешагивать, обходить или перепрыгивать полоски (например, перешагивать на одной ноге, перескакивать через полоски, проходить через полоски задом наперед и т.д.). Также участники могут проходить через полоски как индивидуально, так и вместе с партнером или группой. Во время игры рекомендуется обращать внимание на правильную постановку ног, равновесие и координацию движений. После прохождения всех полосок можно организовать конкурс на лучшее выполнение задания или время, затраченное на прохождение трассы.

**Игра «Назови слова на заданный звук»**

**Цель:** развитие речи детей путем тренировки звукового восприятия и лексического запаса.

**Задачи**:

* развивать умение детей выделять анализировать звуки и слова;
* расширять лексический запас ребенка;
* продолжать развивать умение детей подбирать слова на определенный звук;
* автоматизировать произношение и правильное употребление слов в речи;
* стимулировать интерес ребенка к изучению звуков и слов через игровой процесс прохождения по кругам определенного цвета и названия слов на заданный звук.

**Правила игры**: на полу приклеены круги четырёх цветов по типу игры «Твистер»

1 вариант Ребёнку (детям) предлагается закрыть ногами круги , называя слова, начинающиеся на заданный звук

2 вариант Ребёнку (детям) предлагается закрыть круги с картинками на заданный звук ногой (если звук в начале слова), правой рукой (если звук в конце слова).

**Игра «Путешествие**

**Цель**: формировать умение выполнять задания по схеме (предложенному схематическому изображению),

**Задачи**:

* развивать наглядно-схематическое мышление;
* расширять лексический запас ребенка;
* развивать логическое мышление;
* развивать концентрацию внимания.
* способствоавть развивитию координации движения.
* стимулировать позитивное настроение.

**Правила игры**: на полу приклеены круги четырёх цветов по типу игры «Твистер»

Ребенку дается карточка-схема, на которой схематично изображен путь следования. Задача детей правильно сориентироваться по предложенной схеме и пройти пут. На пути ребенку попадается картинка с заданиями, которую ребенку нужно выполнить.

**Игра «Разноцветное путешествие»**

**Цель**:формировать умение ориентироваться по предложенной схеме и пройти путь, выполняя прыжки на двух или одной ноге

**Задачи**:

* формировать (закреплять) навык ориентировки на плоскости;
* содействовать развитию ловкости и внимания;

**Правила игры**: на полу приклеены круги четырёх цветов по типу игры «Твистер».

На цветовом поле раскладываются карточки с изображением направление стоп. Детям нужно пройти по данному направлению. С детьми подготовительной группы можно работать следующим образом: указывать только начало и конец маршрута, затем давать задание, например, пройти путь за определенное количество шагов – 4 или 5 и т.д.

**Весёлая игра с парашютом «Смена караула»**

 **(физкультурный зал)**

**Задачи:**

* развитие у детей умения сотрудничать и работать в команде, а также уважения к другим участникам игры;
* развитие навыков ориентирования в пространстве и поддержания равновесия при движении под парашютом;
* тренировка моторики, координации движений и внимания детей. А также развитие коммуникативных навыков через общение и взаимодействие с другими участниками игры;
* изменение условий игры и выбор критериев для смены местами участников способствует развитию логического мышления и быстрого принятия решений детьми.

**Правила игры**:

 участники стоят в кругу, держат парашют. Ведущий называет цвет "синий". Все вместе высоко поднимают парашют. Участники, которые держатся за сегмент синего цвета должны пробежать под ним и поменяться местами, в это время можно выполнять задания ведущего (дотронуться друг до друга локтями, ладонями, пожать друг другу руки и т..д.) Предупредите, что бежать нужно осторожно, чтобы не столкнуться головами с другим ребенком. Меняться можно и по - другому. Например, попросите поменяться местами тех игроков, кто носит красное или у кого длинные волосы.

Предлагаем участникам поделиться на команды по цвету сектора. Каждой команде выдаётся путевой лист, и согласно ему участники начинают проходить все этапы мероприятия. На каждом этапе, после выполнения задания, команда получает пластиковую конструкцию или элемент от нее. Каждый этап состоит из двух игр, это основная игра и игра для перехода на следующий этап. После прохождения всего маршрут участникам предлагается в течении 5-7 минут, используя выданные конструкции, придумать свою игру и зарисовать к ней правила и предложить поиграть в неё другим участникам.

**Игра «Лабиринт дружбы»**

**Задачи**:

* способствовать повышению интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой, используя данное пособие;
* снятие эмоционального напряжения, тревожности, агрессии;
* подчеркнуть значимость всех членов команды;
* мотивировать игроков прислушиваться к мнению партнеров;
* четко организовывать слаженные командные действия;
* выявить лидерские качества участников;
* проявить индивидуальные способности в коллективной игре.

**Правила игры**:

участники поддерживают круг с маркером в подвешенном состоянии на натянутых веревках. Есть возможность удерживать одному ребенку за две веревки одновременно правой и левой рукой, или же одному ребенку только за одну веревку. Задача команды- управляя кругом маркером нарисовать путь прохождения лабиринта. Игра располагается на столе, либо на ковре. В процессе игры дети должны сотрудничать, общаться друг с другом и обсуждать стратегию действий. Такая игра не только развивает физические способности детей, но и способствует их умственному развитию, а также учит командному взаимодействию и терпимости к неудачам.

**Переход- игра «Сквозь обруч»**

**Задачи**:

* формировать умение детей работать в команде, сотрудничать и помогать друг другу;
* развить координацию движений и баланс;
* Формировать умение следовать правилам игры и соблюдать очередность.
* воспитать чувство товарищества и взаимопомощи;
* развить внимание и сосредоточенность;
* формировать умение анализировать свои действия и ошибки.

**Правила игры**:

команды должны проходить через обруч поочередно, без перерыва. Дети не могут держаться за обруч или использовать его для поддержки. Если колокольчик зазвенел, игра начинается заново для этой команды.

**Игра «Разноцветная полянка»**

**Задачи**:

* развивать память и внимания.
* закрепить знания сенсорных эталонов;
* развивать моторику и координации движений.
* развитие умения работать в команде. Дети могут играть в эту игру в парах или группах, помогая друг другу и обсуждая стратегию переноса стаканчиков.

**Правила игры**:

игроки выбирают стаканчик с цветами и запоминают их распределение. С помощью резинки игроки захватывают стаканчик и переносят его на поле с соответствующими цветами. Игра считается завершенной, когда все стаканчики правильно перенесены на поле. Побеждает команда, которая первой завершила задачу без ошибок. Данная игра поможет детям развивать память, координацию движений и умение работать в команде, а также принимать решения и следовать стратегии.

**Переход- игра «Подвижные островки»**

**Задачи**:

* развитие координации движений и моторики рук;
* развитие взаимодействия и коммуникации между участниками;
* развитие стратегического мышления и планирования действий;
* улучшение точности метания объектов в цель;
* развитие умения оценивать расстояние и преодолевать препятствия;
* развитие математических навыков (подсчет ошибок, оценка дистанции);
* совместное решение проблем и преодоление трудностей;
* развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи;

**Правила игры**:

 участники становятся друг за другом на стартовой линии на островки, у каждого в руках островок. Перед участниками расставлены препятствия в виде змейки, кеглей и других объектов. Цель игры - пройти дистанцию, перебрасывая островки через препятствия. Если участник сбивает препятствие островком, то вся группа начинает проходить дистанцию сначала. Игра позволяет детям развивать не только физические навыки, но и социальные навыки, такие как взаимодействие, коммуникация и сотрудничество. Дети учатся решать проблемы вместе, делясь ролями и поддерживая друг друга в достижении общей цели.

**Игра «Мяч непоседа»**

**Задачи**:

* развитие моторики и координации движений у детей;
* улучшение внимания и концентрации;
* развитие логического мышления и умения планировать действия;
* знакомство с цветами и их сочетаемостью;
* развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
* способствовать развитию терпимости к неудачам и умению преодолевать трудности;
* воспитание умения слушать и уважать мнение других.

**Правила игры**:

участники делятся на команды по два человека. У каждой команды есть две гимнастические палки и несколько мячиков разных цветов. Цель игры - разложить мячики по ведрам такого же цвета, что и мячики. Для этого дети должны использовать две палки в паре, перекатывая мяч по палкам и раздвигая их над ведром нужного цвета. Команда, которая первой разложит все мячики по ведрам правильного цвета, побеждает. В процессе игры дети должны сотрудничать, общаться друг с другом и обсуждать стратегию действий. Такая игра не только развивает физические способности детей, но и способствует их умственному развитию, а также учит командному взаимодействию и терпимости к неудачам.

**Переход-игра «Пройди, не повтори»**

**Задачи:**

* развитие координации движений у детей при использовании гимнастической скамейки;
* улучшение баланса и гибкости путем преодоления препятствия;
* развитие коммуникативных навыков через сотрудничество и согласование действий в команде;
* освоение новых способов использования гимнастической скамейки для преодоления препятствий;
* повышение уровня физической активности и развитие моторики у детей;
* стимулирование творческого мышления через поиск уникальных способов прохождения дистанции;
* формирование чувства взаимовыручки и взаимопомощи в группе;
* стимулирование детей к самостоятельности и инициативе в решении задач.

**Правила игры**:

каждый участник команды должен преодолеть дистанцию, используя гимнастическую скамейку по своему уникальному способу. Запрещено повторять способы прохождения, каждый член команды должен найти свое решение. В случае несогласованности действий или нарушения порядка, команда должна начать преодоление препятствия заново.

**Игра «Втулки с сюрпризом»**

**Задачи:**

* развитие моторики рук и координации движений;
* развитие логического мышления и умения следовать инструкциям;
* развитие умения сравнивать и классифицировать объекты;
* привитие навыков сотрудничества и работы в команде;
* развитие ответственности и умения принимать и исполнять решения;
* Содействие в развитии уверенности в себе и общения с другими детьми.

**Правила игры**:

ведущий задает последовательность втулок на гимнастической палке (например, сначала цифры, затем геометрические фигуры, и т.д.). Команды поочередно надевают втулки на палку в соответствии с заданной последовательностью. Если один из участников ошибся, вся команда начинает игру заново. Игра поможет детям развивать навыки сотрудничества, концентрации внимания, математические и логические способности.

**Переход-игра «Поводырь»**

**Задачи:**

* развитие командного взаимодействия;
* развитие внимания и концентрации;
* развитие тактильных навыков;
* развитие памяти и запоминания местоположения предметов
* развитие ощущения пространства и расстояний
* улучшение моторики и координации движений

**Правила игры**:

 команда выбирает одного из участников, который будет поводырём. Все остальные участники закрывают глаза и становятся на один из ковриков. Поводырь должен без слов указать каждому участнику, какой предмет ему нужно собрать и как пройти к нему, перемещая участников по коврикам. Участники должны двигаться только по коврикам, не ступая на пустое место. Когда каждый участник соберет свой предмет, игра считается завершенной. Для увеличения сложности игры можно добавить новые предметы на пути к каждому участнику или увеличить расстояние между ковриками.

1. **РППС спортивного зала.**

**Примеры детской реализации (среда руками детей)**

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

При создании развивающего пространства в спортивном зале мы учитывали ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка. **Какими способами можно поддержать детскую инициативу на занятиях?** **Развитию инициативы** детей дошкольного возраста на занятиях очень способствуют **подвижные игры.** **Подвижные игры** – самый популярный у детей, самый востребованный вид физической нагрузки и необъятный простор для фантазий.

Они будят мышление и дух ребенка, активизируют его ресурсы и потенциалы. Кроме того, очень важным является тот момент, когда ребенок сам инициирует игру – со взрослым или с другими детьми.

Скучно просто объявлять в конце занятия название игры. Я делаю начало игры захватывающим, будоражащим веселые мысли:

* для детей младшего возраста предлагаю найти заранее спрятанную маску – шапочку и когда дети ее находят, например, шапочку кота, называют возможные игры с этим персонажем и выбирают игру;
* если рассказать короткий стих про любого персонажа, который потерялся. Ребята находят игрушку и играют с этим персонажем;
* старшим детям предлагаю попробовать изменить правила знакомой игры, усложнить ее, ввести новые персонажи, атрибуты.

В игре дети незаметно для себя, без принуждения, учатся правильно ходить, быстро бегать, высоко и далеко прыгать и т.д. Они совершенствуются не только в двигательном развитии, но и в умении вести себя в коллективе.

**На каждом физкультурном занятии нахожу место для творческих заданий, для самовыражения каждого ребенка, для проявления инициативы, выдумки, импровизации.**

Например, даю такие задания:

* представьте, что вы идете по горячему песку босиком, покажите, как можно идти, чтобы песок не сильно обжигал ноги;
* подумайте и постройте с помощью своего тела высокий и низкий мостики;
* посмотрите вокруг и выберите предметы, из которых можно построить тоннель, сквозь него мы будем проползать на четвереньках.

Во время **общеразвивающих упражнений** применяю такой прием: называю знакомое упражнение, даю детям возможность вспомнить его и затем показать его другим. Ещё ребятам нравится, когда им предлагаю самим придумывать упражнения (однако, надо подсказать, для какой части тела они должны быть). Порой дети удивляют и даже поражают своей выдумкой, находчивостью.

Для того чтобы старшие дети успешно справлялись с подобными заданиями, уже в младших группах надо предлагать во время выполнения упражнений последний повтор сделать самостоятельно. Также можно прибегнуть к таким приемам:

* придумывание названия комплексу;
* выбор предмета для выполнения комплекса.

Как правило, усвоенные двигательные умения и навыки дети могут воспроизвести по своей инициативе в свободной игровой деятельности, например, на прогулке или дома.

**Развитие детской самостоятельности осуществляется через:**

**1. Поручения детям-дежурным**.

Развивать самостоятельность можно в подготовке спортивного инвентаря к занятиям. Так называемое дежурство. Уже со средней группы привлекаю детей к подбору и размещению оборудования: например, отобрать в корзину мячики определенного цвета для катания друг другу, расставить инвентарь для ползания.

А старшие дошкольники уже расставляют спортивный инвентарь по более сложной инструкции взрослого. Например, расставить инвентарь на определенном расстоянии, для перешагивания, а также отсчитать предметы в необходимом количестве или расставить спортивное оборудование по схеме.

**2. Во время выполнения основных видов движений.**

В основной части занятия заинтересовываю детей интригующими задачами, зрелищностью, возможностью по-разному манипулировать предметами, оборудованием.

Например:

* кто дальше бросит мешочек через голову назад;
* кто устоит на одной ноге после кружения с закрытыми глазами;
* попадите в катящийся обруч мячом;
* доберитесь до лесенки любым возможным способом, но не шагом и не прыжками и так далее.

Сразу после занятия подвожу с детьми итог. Нужно выяснить, как еще можно было выполнить задания другими способами.

Роль взрослого во время любой самостоятельно выбранной ребенком деятельности включает в себя не только создание развивающей предметной среды, но и наблюдение за детьми, общение с ними, оказание помощи в выборе деятельности и ее осуществлении, обеспечение поддержки, если ребенок просит об этом.

Для поддержания интереса к выполнению заданий моделирую игровые проблемные ситуаций, например, для упражнения ходьбы по наклонной доске называется «Подъем в гору», спрыгивание со скамейки «Спасение утопающих». Моя задача как педагога — поддержать детей, помочь им осмыслить свои действия, научиться рефлексировать и оценивать свою деятельность, свое поведение.

При проведении подвижной игры можно использовать карточки – схемы с уже знакомыми детям подвижными играми. Дети договариваются друг с другом и самостоятельно выбирают игру.

Проводя рефлексию в процессе беседы с детьми можно выяснить, какие движения были для них более сложные, а какие легкие в выполнении и где бы они их потом применили.

Подводя итог можно сказать, что такие черты личности ребёнка как самостоятельность, инициатива необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста. Поэтому очень важно создавать в детском саду условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы обеспечивается в результате сотрудничества воспитателя и инструктора по физической культуре.

Задачи физкультурно – оздоровительной работы:

* Создать психолого – педагогические условия для оздоровления и физического развития детей;
* Формировать опорно – двигательную сиистему, выполнение основных движений;
* Развивать физические качатсва детей (ловкость, координцию, гибкость, выносливость и т.д)
* Развивать интерес к физической деятельности;
* Воспитывать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.

**Сотрудничество воспитателя и инструктора по физической культуре происходит во время:**

* Непосредственно – образовательной деятельности (педагог участвует вместе с инструктором, а не является сторонним наблюдателем).
* Проведение непосредственно – образовательной деятельности в отсутствие инструктора в спортивном зале.
* Спортивных досугов и праздников, организованных с детском саду (дети / дети – родители)
* Проектов, направленных на физическое развитие
* Организации двигательной деятельности в группах
* Посещения спортивного зала в свободное время для организации свободной игровой деятельности.
* Оснащения центра «Спорта и здоровья»
* Консультаций по вопросам физического развития детей.

**Воспитатель**

* Использует спортивный инвентарь, картотеки, дидактический материал зала для игр, упражнений;
* Пополняет центр «Спорта и здоровья» и предлагает его для использования в спортивном зале (игры и пособия сделанные собственными руками детей и воспитателей /детей и родителей)
* Все участники образовательного процесса внедряют элементы «говорящей среды» как в группах, так и в спортивном зале. Технология «Говорящие стены» очень актуальна. Мы создаём условия для повышения детской инициативы, развиваем навыки саморегуляции, учим планировать свою деятельность, воспитываем самостоятельность.

Говорящая среда – это необходимое условие для раскрытия собственного потенциала, возможность проявить активность, инициативность, понять свою значимость.

1. **Рефлексия.**

**Игра «Нити дружбы»**

**Цель**:

 игра помогает развивать коммуникативные навыки, поддерживать взаимопонимание и дружеские отношения между участниками, а также способствует формированию уважения и доверия в группе.

**Правила игры**:

 ведущий берет клубок ниток и предлагает участникам, перекидывать его друг другу и накрутить нить на запястье, рассказывая, о своём настроении на данный момент, впечатлении о мероприятии, затем передают клубок другому участнику. В результате в центре образуется «паутина», «сеть», «связующая нить», которая объединяет всех участников. В заключении каждый участник отстригает нить и мы предлагаем им загадать желание.