**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад 150»**

**Конспект образовательного мероприятия**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**(формирование элементарных математических представлений)**

**Тема: «В магазине игрушек»**

**Подготовила педагог I квалификационной категории**

**Бойко Л.Н.**

**г. Ярославль,**

**2022**

**Тема: «В магазине игрушек».**

***Цель*:** формирование элементарных математических представлений.

*Обучающие задачи:*

* учить различать количественный и порядковый счет, учить правильно отвечать на вопросы: «сколько», «который по счету»;
* закреплять умение сопоставлять цифру и число;
* закреплять знания о геометрических фигурах (круг–шар, квадрат – куб, прямоугольник - пластина).
* закреплять умение определять левую/правую руку
* закреплять основные цвета спектра.

*Развивающие задачи:*

* развивать познавательный интерес;
* развивать мышление, зрительное внимание, память, речь, умение сосредоточиться;
* развивать координацию, мелкую и общую моторику рук.

*Воспитывающие задачи:*

* воспитывать самостоятельность, инициативность;
* воспитывать умение анализировать свою деятельность и других детей.

*Методы и приемы:* игровая воображаемая ситуация, упражнение, метод вопросов, беседа, поощрение, самостоятельная деятельность.

*Материалы к занятию:* игрушки (самолёт, мишка, конь, волчок), «Чудесный мешочек»с маленькими игрушками (5штук), круги с цифрами от 1 до 3; картинка - волчок разного цвета, цифры от 1до 3, обручи.

*Раздаточный*: круги с цифрами от 1 до 5 по количеству детей; полоски разной длины по количеству детей;

**Ход НОД:**

*(дети собираются около воспитателя*, *приветствуют гостей)*

**I часть вводная**

Мы все уже в сборе, пора начинать.

Вставайте скорее, чур не отставать.

Все глазки моргают: вот так и вот так.

Головки кивают: вот так и вот так.

Все носиком водят: вот так и вот так.

И носик находят: вот так и вот так.

Теперь подтянитесь: вот так и вот так.

И в круг становитесь: вот так и вот так.

– Ребята, я приглашаю вас отправиться в магазин игрушек, где нас ждут интересные задания. Согласны? *(ответы детей)(Дети идут по кругу, наступая на диск, лежащий на полу)*

**IIчасть основная**

–Давайте построимся друг за другом *(дети строятся, воспитатель под бубен шагает вместе с детьми).* Мы с вами пришли в магазин игрушек. Давайте их рассмотри. Какие они по цвету (*Ответы детей*). Какие они по форме? (*Ответы детей*). Какие они по размеру?(*Ответы детей*).

Я предлагаю вам купить сегодня те игрушки на которых есть ценники (по количеству детей) (к некоторым игрушкам прикреплены ценники (от 1-5). Воспитатель предлагает ребёнку купить игрушку (найти цифру, соответствующей цене). Игрушки могут быть похожи, но выбор из 4 –х (самолеты, мишки, волчки, кони).

* + Что ты хочешь купить? Покупай. Купленную игрушку ребёнок (дети) сажает в определённое место. Можно предложить и другим детям совершить покупки. В зависимости от того, что купит ребёнок (дети), то задание и выполняется.

– Вместе в магазин пришли и игрушки там нашли.

Выбираем всем подарки, кто захочет, тот возьмет:

Есть там **мишка с лентой яркой, конь, волчок и самолет.**

Раз, два, три, не зевай! И игрушку выбирай!

* **Самолет:**(закрепление цифр 1,2,3)

– Чтоб отправиться в полет, должен каждый самолет

Номер свой иметь и знать на посадку где вставать.

*(дети берут номера с цифрами 1, 2, 3; на полу разложен обруч с соответствующей цифрой)*

– У тебя какой номер? А у тебя? У кого самолеты с номером 1, 2, 3?*(ответы детей).*

 Самолеты, займите место с таким же номером как у вас*(дети расходятся по местам)*

– Главная я по полетам, разрешаю самолетам

Я немного полетать и на место точно встать.

*(дети имитируют как заводится и взлетает самолет)*

– Самолет летит гудит, смелый летчик в нем сидит,

У-у-у-у! У-у-у-у, я лечу, лечу-у-у!

*(дети имитируют полет самолета и “приземляются” на свое место)*

– Собирайте номера, продолжается игра!

Давайте вернёмся в магазин и продолжим покупки. Воспитатель предлагает другому ребёнку купить игрушку.

- Что ты хочешь купить? Покупай. Купленную игрушку ребёнок (дети) сажает в определённое место. Можно предложить и другим детям совершить покупки. В зависимости от того, что купит ребёнок (дети), то задание и выполняется.

*–* Вместе в магазин пришли и игрушки там нашли.

Выбираем всем подарки, кто захочет, тот возьмет:

Есть там **мишка с лентой яркой, конь, волчок и самолет.**

Раз, два, три, не зевай! И игрушку выбирай!

* **Волчок:** (закрепление порядкового счета)

– Быстро кружится волчок, пожужжал и на бочок.

*(дети имитируют вращение волчка и присаживаются на стулья)*

– Дети, посмотрите, на 2 полках стоят волчки. На доске расположены волчки (разного цвета) на 2 полках разной длины.

Сколько волчков верхней полке? (2) *(считают)*.

А давайте посчитаем их по порядку от 1 до 2.

Сколько волчков на нижней полке? (3) *(считают)*.

А давайте посчитаем их по порядку от 1 до 3.

На какой полке больше волчков? *(На нижней).*

На какой полке меньше волчков *(На верхней)*

Что мы можем сказать про полки? *(Верхняя полка короче нижней.Нижняя полка длиннее верхней).*

Посмотрите внимательно. Синий волчок на какой стоит полке? Какой он счёту? *(ответы детей)*А красный? *(ответы детей).* Жёлтый? *(ответы детей).* Зелёный?*(ответы детей).* Белый?*(ответы детей).*

Давайте вернёмся в магазин и продолжим покупки. Воспитатель предлагает другому ребёнку купить игрушку.

- Что ты хочешь купить? Покупай. Купленную игрушку ребёнок (дети) сажает в определённое место. Можно предложить и другим детям совершить покупки. В зависимости от того, что купит ребёнок (дети), то задание и выполняется.

– Вместе в магазин пришли и игрушки там нашли.

Выбираем всем подарки, кто захочет, тот возьмет:

Есть там **мишка с лентой яркой, конь, волчок и самолет.**

Раз, два, три, не зевай! И игрушку выбирай!

* **Конь** (закрепление названий геометрических форм, основных цветов и навыков порядкового счета)

– Мчится, мчится резвый конь, мчится быстро как огонь *(дети имитируют лошадиный галоп)*

– Любят яблоки лошадки, угостим мы их, ребятки.

Проходите к столам. Что вы видите? Фигуры какой формы лежат на столах? Какую форму имеют яблоки? *(ответы детей)*

– У вас есть полоска. Давайте выложим круги (яблоки) на полоску по порядку от 1 до 5 начинайте выкладывать от 1 до 5*(на яблоках нарисованы цифры от 1 до 5)*

– Угощаем лошадку первым яблоком*(дети ищут круг с цифрой 1 и выкладывают на полоску),*затем с цифрой 2, 3, 4, 5*(дети выполняют задание)*

– Посмотрите на свои полоски. Давайте все вместе сосчитаем, сколько яблок съел конь

*( дети считают от 1 до 5; всего 5 яблок съел конь).*

Давайте вернёмся в магазин и продолжим покупки. Воспитатель предлагает другому ребёнку купить игрушку.

- Что ты хочешь купить? Покупай. Купленную игрушку ребёнок (дети) сажает в определённое место. Можно предложить и другим детям совершить покупки. В зависимости от того, что купит ребёнок (дети), то задание и выполняется.

– Вместе в магазин пришли и игрушки там нашли.

Выбираем всем подарки, кто захочет, тот возьмет:

Есть там **мишка с лентой яркой, конь, волчок и самолет.**

Раз, два, три, не зевай! И игрушку выбирай!

* **Мишка:** (закреплять умение правильно определять левую/правую руку)

– Мишка, Мишка, попляши, правой лапой помаши! *(выполняют движения по тексту)*

Мишка, Мишка, попляши, левой лапой помаши!

Мишка, Мишка, отдыхай,

Что в мешочке, отгадай!*(дети присаживаются на стулья)*

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**

Цель: совершенствование осязательного и зрительного восприятия, мыслительных способностей.

Игрушечный Мишка приготовил вам чудесный мешочек с сюрпризом. Дети на ощупь определяют, что лежит в мешочке*(дети достают, называют, игрушку (всего 5), воспитатель или ребёнок выстраивает игрушки на стол)*

– Что достали из мешочка первым, вторым, третьим?

**Дидактическая игра «Чего не стало?»**

Цель: развитие внимание. Воспитатель предлагает детям закрыт глаза и угадать, какой игрушки не стало.

Ребята, возвращаемся за покупками. Давайте внимательно посмотрим все ли игрушки мы купили. Игрушки без ценников не продаются. Воспитатель приглашает детей к себе.

**III часть заключительная**

**Рефлексия.**

– Ребята, давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Какие игрушки были в магазине? Сколько было игрушек? А вы знаете, какой цифрой можно это обозначить? *(ответы детей)*

– Правильно, цифрой 4. Кто может ее показать на мольберте? *(ребенок, вызванный по желанию, показывает на мольберте цифру 4)*

– Какие задания вы сегодня выполняли?Какую игрушку мы купили первой, второй, третьей, четвертой? Сколько яблок съел конь? А вы знаете, какой цифрой можно это обозначить? (ответы детей)

– Правильно, цифрой 5. Кто может ее показать на мольберте? *(ребенок, вызванный по желанию, показывает на мольберте цифру 5).*

Сколько волчков было на верхней полке? А вы знаете, какой цифрой можно это обозначить? (ответы детей)

– Правильно, цифрой 2. Кто может ее показать на мольберте? *(ребенок, вызванный по желанию, показывает на мольберте цифру 2).*

Сколько волчков было на нижней полке? А вы знаете, какой цифрой можно это обозначить? (ответы детей)

– Правильно, цифрой 3. Кто может ее показать на мольберте? *(ребенок, вызванный по желанию, показывает на мольберте цифру 3).*

Вам понравился наш поход в магазин?*(ответы детей).*















|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 1 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | 1 | 2 | 3 |  |