**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №150» г. Ярославль**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**по ФЭМП**

**в старшей группе**

**«Путешествие по островам профессии»**

 **Воспитатель: Николаева С.А.**

**Задачи:**

**-учить детей измерению с помощью условной мерки: определять**

**объем сыпучих тел (греча).**

**-создать условие для детей делить квадрат путем сгибания на 4 равные части через познавательное развитие.**

**-ориентация на листе бумаги.**

**-закрепить умение считать до 10, развивать умение логически мыслить**

**Ход занятия:**

**Под спокойную музыку дети входят в группу.**

**Воспитатель:**

**Придумано кем-то просто и мудро**

**При встрече здороваться:**

**- Доброе утро!**

**Доброе утро, солнцу и птицам.**

**Доброе утро, улыбчивым лицам.**

**И каждый становится**

**Добрым доверчивым**

**Доброе утро длится до вечера!**

**Воспитатель: Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.**

**Воспитатель:** Каждое утро мамы и папы приводят вас в детский сад. А куда они идут потом?

 **Дети:** Взрослые, мамы и папы ходят на работу.

 **Воспитатель:** Правильно. Для чего люди ходят на работу?

 **Дети:** Чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, печь хлеб. **Воспитатель:** Кем работают ваши родители? (спросить каждого ребенка). Какую пользу они приносят?

 **Дети**: Они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы. **Воспитатель:** А что же такое работа? (Работа - это профессия каждого человека). Когда вы станете взрослыми, обретете какую-нибудь профессию, по которой будете работать.

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, нужна ли математика людям разных профессии ?

**Дети**: (Да).

**Воспитатель**: Ребята, давайте мы с Вами проверим, как людям с разными профессиям нужна математика. Проходите к стенду под первым номером, какая профессия?

**Дети:** Строитель!

**Воспитатель:** Правильно. Поглядите, строители оставили нам задание. Проходите за столы слушаем задание.

«Как можно разделить квадрат на четыре равные части двумя способами? Помните?» Вспомнивший, выходит к столу и на квадратных листах бумаги показывает оба способа, складывая листы, но, не разрезая их, напоминая тем самым оба варианта.

Воспитатель предлагает всем детям приступить к работе. Девочкискладывают один лист одним способом и разрезают, Мальчики лист другим способом и разрезают на равные части. Воспитатель: «Что у вас получилось?» Дети: «У нас получились квадраты и треугольники». Воспитатель: «Сколько квадратов?» Дети: «Четыре». — «Сколько треу­гольников?» Дети: «Четыре». Воспитатель: «Покажите одну четвертую от одного листочка и одну четвертую от другого. Воспитатель: «Все согласны? И тот и другой — одна четвертая часть квадрата». Дети соглашаются. Давайте из этих геометрических фигур построим домики. Сколько домиков у вас получилось?



Воспитатель: Молодцы, ребята, Вы справились заданием. Ребята, какая профессия под вторым номером.

**Дети:** Художник**.**

 **Воспитатель:** Ребята, поглядите, у Художника все картины остались без рамок,был сильный ветер и все раздуло, давайте поможем художнику и сделаем новые рамки. Проходим за столы.

Ориентация на листе бумаги.

Посередине листа расположим художника, в правом верхнем углу солнце, в левом нижнем углу цветок, правый нижний угол лейка, левый верхний облако.

**Воспитатель:** Молодцы! Проходим к стенду профессия под номером три какая?

**Дети:** Водитель.

**Воспитатель:** Правильно.

Стулья с цветными кругами обозначают стоянку машин. Детям дают рули – каждой колонне одного цвета. По сигналу все бегут по групповой комнате. По сигналу все «Машины! На стоянку!» - все «едут» в свой гараж, т.е. дети с красными рулями, едут в гараж, обозначенный красным кругом, и т.д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров. Начиная с первого.

Воспитатель проверяет, и продолжаем игру еще раз.

**Воспитатель:** Молодцы! Понравилась игра?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Продолжаем дальше, Ребята, а кто у нас под четвертым номером?

**Дети:** Почтальон.

**Воспитатель:** Правильно! Давайте поможем почтальону дойти до адресата.



**Воспитатель:** Молодцы! Давайте поглядим кто у нас под пятым номером?

**Дети:** Повар!

**Воспитатель:** Правильно повар. Давайте поможем повару.

**На счетной лесенке (или на столе)** у воспитателя лежат 4 куби­ка— на небольшом расстоянии один от другого. Миска с рисом, пустая миска и стакан накрыты салфеткой.

**Воспитатель:** спрашивает: «Сколько здесь кубиков?»

**Детихором**: «Четыре».

**Воспитатель:** «Как вы узнали?»

**Дети:** «Пересчитали».

Воспитатель убирает кубики со стола и ставит миску с рисом.

(Важно, что в миске ровно 4 стакана риса: полных, по ободок стакана. Другая миска и стакан

 пока на­ходятся под салфеткой.)

**Воспитатель:** «Как можно узнать, сколько здесь риса?»

**Дети** обычно отвечают: «Надо посчитать».

**Воспита­тель**: «Как?»

**Дети**: высказывают предположения.

Среди них: «Надо взвесить».

**Воспитатель:** «Но у нас нет весов».

 Воспитатель снимает салфетку

(под которой стакан и пустая миска), берет стакан и спра­шивает:

«Стакан может помочь нам узнать, сколько здесь риса?»

Дети высказывают предположения.

**Воспитатель**: «Я покажу как».

«Мне нужны помощники». К столу выходят трое детей.

**Воспитатель**: «Нам надо договориться, надо *условиться,* сколько риса мы будем насыпать в стакан».

Договариваются, что насыпать будут по обо­док.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что обязательно нужно следить за тем, чтобы риса в стакане было именно столько.

Из вышедших детей двое будут откладывать фишки. Договариваются, что фишку нужно класть только тогда, когда стакан риса уже пере­сыпан в другую миску.

Как условились, воспитатель насыпает в первый стакан рис, до ободка.

Показывает наполненный стакан детям; стоящим рядом — подтверждают

правильность выполнения условия. Воспитатель пере­сыпает рис в пустую миску.

Дети ставят фишку.

Во второй стакан воспитатель насыпает стакан риса с горкой, выше ободка. Стоящие

рядом дети следят за действиями детей в группе и останавливают тех, кто

 потянулся за фишкой. «Что неправиль­но?» — спрашивает воспитатель.

Дети объясняют, что риса слишком много, его нужно отсыпать, чтобы было по

ободок, то есть столько, сколько условились насыпать.

Третий стакан насыпается нормально, как договорились, и тоже пересыпается в миску.

В четвёртый стакан воспитатель насыпает риса меньше половины. Чаще всего бывает

так, что дети тянутся за фишкой, чтобы ее от­ложить. Воспитатель выясняет:

«Мы столько условились насыпать риса в стакан?»

 Дети: «Нет».

Воспитатель: «Что нужно сделать?»

Дети: «Досыпать в стакан до ободка».

Воспитатель досыпает до ободка и демонстрирует детям. Стоящие рядом дети под­тверждают, что все правильно. Когда весь рис пересыпан, воспитатель спрашивает: «Сколько стаканов риса было в первой миске?» Дети пересчитывают фишки и говорят: «четыре стакана риса». «А в этой миске? Сколько стало риса?» — спрашивает воспитатель.

Дети: «Четыре стакана». Воспитатель: «Что мы с вами делали?» Дети: «Мы пересыпали рис стаканом из одной миски в другую».

Воспитатель: «Очень хоро­шо. Мы пересыпали, мы мерили, мы измерили и узнали, что у нас четыре стакана риса».

 Воспитатель: «А чем мы с вами мерили, чем измеряли?» Дети: «Стаканом».

 Воспитатель: «Мы мерили стаканом. Как его можно назвать?».

Дети затрудняются, говорят: «Стакан».

Воспитатель, как бы услышав правильный ответ, говорит: «Правиль­но, мерили стаканом. Стакан — это мерка. Стакан можно назвать меркой».

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, понравилось Вам это задание? Проверим кто у нас под шестым номером?

**Ребята:** Продавец!

**Воспитатель:** Правильно. Ребята, проходите за столы, в магазине перепутались все лыжи нам надо найти пару лыж (по длине и ширине, цвету). На столах лежат лыжи - образцы, к которым надо найти пару. Давайте с вами найдем одинаковые пары лыж. Ребенок называет способы проверки задания и показывает их (прикладываем все края совпали). Задание выполняется с другими образцами.(Длина, ширина, цвет.)

На фланелеграфе три лыжи разной длине, ширине, цвета, к которым надо найти пару.

Молодцы! Справились с заданием.

Рефлексия: Ребята, какие вы молодцы мне очень понравилось, как вы сегодня выполняли задания, что вам больше всего понравилось? Какое было самое сложное? Какое самое легкое? Молодцы!







