**Консультация для родителей**

Подготовила учитель-логопед Никешина С.В.

**«Развитие фразовой речи у детей 2-3 лет с помощью простых игр»**

Принято считать, что элементарные фразы из двух-трех слов в речи ребенка появляются в период от 18-ти до 22-х месяцев. И только у 7% процентов малышей фразовая речь формируется позднее. Чаще всего потому, что в семье с детьми мало общались. Мы же научимся делать это правильно, весело и с пользой.

Некоторые малыши еще до полутора лет запоминают фразы, которые часто слышат и произносят их. Например: «Иди гуляй!», «Кошка говорит мяу» и т.п. Эти выражения кажутся вам правильными с точки зрения грамматики, и вы радуетесь тому, что ребенок по-настоящему говорит. На самом деле, он просто пока повторяет за вами.

На самом деле **фразовая речь у ребенка** развивается из высказываний, которые дети создают самостоятельно. Например: «Мишка бух», «Папа нет работа». Часто дети слагают фразы с использованием «замороженных» (неизменяющихся) морфологических форм: «Аня деда забрал», «Баба кетя не дал». Грамматически эти выражения не совершенны, но  именно они со временем преобразуются в правильные фразы.

Прототипом фразы может быть даже конструкция из слов и жестов. Особенно, если произносить слова ребенку еще сложно. Хочет ребенок сказать: «Мама ушла», а говорит : «Мама» и показывает на дверь».  Так начинается развитие фразовой речи .

Постепенно жесты заменяются словами. И тогда малыш говорит: «Зая  бежит», вместо того, чтобы показывать это. Для первых фраз  ребенок использует самые нужные ему глаголы. Те, которые выражают его желания и указывают на перемещение в пространстве.

Чтобы в речи малыша было достаточно глаголов,  родителям нужно комментировать действия.  «Ванечка кушает», « Маша пьет», «Папа читает» и т.д.

Всего за полтора-два с половиной месяца свои первые фразы ребенок может превратить в правильные грамматические конструкции. Но для этого у него должен быть пример. Потому необходимо  как можно чаще использовать простые фразы в игре.

Предлагаю вам **несколько игр, направленных на развитие фразовой речи.**

**Игра «Что делают игрушки?»**

Благодаря этой игре ребенок учит глаголы. Нужно показывать различные действия, которые совершают игрушки и комментировать их: *«Мишка топает», «Мишка спит»*, «Машинка едет» т.д.

Эта игра поможет понять, что двухсловную фразу можно применять в разных ситуациях.  А чтобы у ребенка был стимул  говорить именно фразами, делайте вид, что вы не понимаете его, если он опять заговорит однословными предложениями.

**Игра «Волшебный мешочек»**

Это усовершенствованный вариант предыдущей игры. В красивый мешочек, нужно сложить игрушки, а потом доставать их и задавать правильные вопросы.  Сначала родители сами будут отвечать на эти вопросы, а потом этому научится и ребенок.

Достаем мишку.

–*Кто это?*

*– Это мишка?*

*– Какой мишка?*

*– Большой (пушистый, коричневый, добрый) мишка.*

*– Как мишку зовут?*

*– Мишку зовут Топтыжка ( Тедди, Пантелей, Барни).*

*Кладем мишку на бочок.*

*– Что мишка делает?*

– Мишка спит. Потом мишка может проснуться, побежать , покушать и т.д. Благодаря этой игре ребенок научится строить фразы самостоятельно. Во время  игры [словарный запас](https://rechrebenka.ru/chto-takoe-passivnyj-i-aktivnyj-slovar-i-chto-roditelyam-nuzhno-o-nih-znat/) малыша пополняется не только глаголами, но и существительными, и прилагательными. Также ребенок усваивает несколько типов конструкций фраз. Если вы будете так играть, то ситуация, когда **ребенок не говорит фразами,**не станет для вас актуальной.

**Игра «Кто убежал?»**

Для игры перед ребенком нужно выложить несколько игрушек. Например: куклу, мишку, зайку. Сначала попросите, чтобы ребенок показал вам нужную игрушку.

Спросите: *«Где кукла? Где мишка? Где зайка?»*

Потом уберите игрушку на глазах у ребенка и произнесите: *«Зайка убежал»*.

Спросите малыша: *«Кто убежал?*» и  дождитесь полного ответа.

Повторите игру с другими игрушками. Сначала ребенок будет повторять за вами, потом самостоятельно отвечать на вопрос.

Вы сможете усложнить игру,  используя больше игрушек, или попросив ребенка закрывать глаза, когда убираете игрушку.

Можно задавать дополнительные вопросы: *«Куда убежал  зайка? Какой зайка убежал?»* Вместо игрушек можно использовать картинки или предметы быта.

**Игра «Оденем куклу»**

Даже такой «сложный» для ребенка процесс, как одевание, можно превратить в развивающую игру. Для этого нужно всего лишь сопровождать все свои действия комментариями и начинать одевание с игрушек.

Разложите заранее выбранную одежду и предложите ребенку помочь одеться кукле.

Для этого попросите найти нужный предмет:

*«Найди платье (рубашку, шорты, носки)».*

Когда ребенок выполнит задание, скажите: *«Давай оденем куклу»*.

После того, как на кукле окажется нужный предмет одежды, прокомментируйте:*«Мы надели платье. Кукла в платье».*

Точно также можно одевать и самого ребенка. Не забывайте улыбаться и подбадривать ребенка, с хорошим настроением и одеваться быстрее, и овладевать правильной речью легче.

**Игра «Стихотворный пример»**

Развитие фразовой речи можно стимулировать чтением стихотворений. Для этого во время чтения знакомых стихов останавливайтесь в конце строчки. Пусть ребенок говорит последнее слово. Малыш может повторить не слово, а несколько строк. Игра расширяет словарный запас, дает пример правильного построения фраз и развивает чувство прекрасного. Рекомендую также познакомиться с другими [играми на развитие словарного запаса](https://rechrebenka.ru/igry-na-razvitie-slovarnogo-zapasa/).

Существует мнение, что мальчики начинают разговаривать фразами только после трех лет.  Это не так. Девочки могут опережать мальчиков в речевом развитии, но не более чем на два-три месяца. Потому, конечно, не стоит ждать трехлетия. Овладение фразовой речью является важным этапом в когнитивном (познавательном) развитии малыша.  Помогут в этом также [словесные игры по развитию речи](https://rechrebenka.ru/slovesnye-igry-po-razvitiyu-rechi/). Играйте в предложенные речевые игры регулярно, тогда и результаты будут впечатляющими и у девочек, и у мальчиков.