**Тема**: «Воздух - невидимка» **Возраст**: средняя группа (4-5 лет)

 **Воспитатель**: Дремина О.И.

**Цель:** расширить представление детей о воздухе, его свойствах и обнаружении.

**Задачи**:

|  |  |
| --- | --- |
| Виды задач | Интеграция обр. областей |
| 1. **Обучающие**
	1. Учить детей находить воздух в окружающем пространстве
	2. Учить детей выявлять свойства воздуха – невидимость, распространение во всех направлениях, нет собственного запаха
	3. Активизировать слова в речи: опыт, эксперимент, лаборатория
 | **Познавательное развитие****Познавательное развитие****Речевое развитие** |
| 1. **Развивающие**
	1. Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для всех живых организмов
	2. Развить умение детей делать выводы в процессе экспериментирования
	3. Создавать условия для снятия мышечного напряжения
 | **Познавательное, речевое развитие****Социально-коммуникативное развитие****Физическое развитие** |
| 1. **Воспитательные**
	1. Воспитать познавательный интерес и желание экспериментировать
	2. Воспитать доброе отношение к природе, к окружающему миру
 | **Познавательное развитие****Социально-коммуникативное развитие** |

**Предварительная работа с детьми:**

- рассмотрение иллюстраций об окружающем мире (природа, растения, животные по теме «Весна»);

- беседы с детьми о воздухе, о пользе зеленых растений;

- дидактические игры: «Закончи предложение», «Доскажи словечко»;

- чтение и заучивание стихов, загадок о воздухе, о зеленых растениях (их пользе);

- изготовление вееров.

**Оборудование и материалы**: воздушные шары, емкости с водой, трубочки для коктейля, пустые бутылочки, тазик с водой, целлофановые пакеты, острые палочки, веера, мыльные пузыри, карточки – обозначении свойств воздуха, магнитная доска, салфетки.

**Планируемый результат:**

Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. Чистый воздух необходим всем живым организмам, поэтому его необходимо оберегать от загрязнения.

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Продолжительность** | **Задачи** | **Методы, приемы, формы** | **Ход** |
| 1.Организационный этап (подготовка к НОД) | 1 мин. |  |  | Ребята, сегодня у нас будет необычная беседа. Сейчас внимательно послушайте загадку. Если разгадаете, то узнаете, о чем мы сегодня будем говорить. |
| 2. Мотивационный этап (объяснение мотивации и принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию) | 2 мин. | 2.1 | ЗагадкаБеседаПроблемный вопросПоявление лягушонка | Он нам нужен, чтоб дышать,Чтобы шарик надувать.С нами рядом каждый час,Но не видим он для нас. /Воздух/-Как вы думаете: у нас в комнате есть воздух?Воздух есть везде – и в комнате, и на улице, в земле, воде и даже внутри нас.(из-за дверей доносятся звуки)Появляется лягушонок. |
| 3. Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний) | 3. Игровая деятельность | 3 мин. | 3.11.4 | БеседаВопросыПроблемный вопросУтверждениеПредложение приступить к деятельности, к доказательству | *Лягушонок*: Ой, помогите, спасите, лечу!- Кто это там кричит? (открываем дверь)(В комнату на воздушном шаре залетает лягушонок)- Здравствуй, лягушонок! Как ты к нам попал?*Лягушонок*: Здравствуйте ребята! Я гулял на прудах с шарами, но вдруг ветер подхватил меня и понес, и принес к вам в детский сад. Как у вас здесь интересно! А что вы здесь делаете? Можно мне остаться?- Конечно оставайся. Мы сегодня с ребятами говорим о воздухе.*Лягушонок*: О воздухе? А что такое воздух? Что-то я о нем слышал, но никогда с ним не встречался. Может его вовсе нет? - Погоди лягушонок. Я тоже никогда с ним не встречалась, но знаю, что он вокруг нас.*Лягушонок*: ничего я не вижу. Где же он? Куда он спрятался? - Никуда он не спрятался. Ребята давайте докажем лягушонку, что воздух действительно есть. Я приглашаю всех в мини-лабораторию, чтобы мы могли проводить опыты как настоящие ученые.(Дети переходят за столы) |
| 4.Этап решения проблемной ситуации. | Игровая, опытно – экспериментальная деятельность | 10 мин. | 1.12.42.32.21.22.11.22.12.2 | Показ по образцуПоказ рисунка (на магнитной доске)Проблемный вопросЭкспериментированиеБеседаПредложение сделать выводПредложение к послед. деятельности экспериментированияБеседа по проблемному вопросуОпытно–экспериментальная деятельностьМомент доказательства, решение проблемыЭкспериментированиеПоказ по образцуРисунок на магнитной доскеБеседа | ***Опыт 1. «Как поймать воздух»***- Ребята, давайте попробуем поймать воздух. Возьмите целлофановые пакеты, потрогайте. Есть что-нибудь в пакете? А теперь попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что мешает нам сжать пакет? Что же находиться в пакете? Вы его видите?*Лягушонок*: Я уверен, что там ничего нет!- Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?(Воспитатель подносит пакет к лягушонку)*Лягушонок*: Я его не вижу, но чувствую.- Молодец лягушонок! Ты сам сделал правильный вывод, что воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.(На магнитной доске карточка – обозначение свойств воздуха «Воздух не имеет цвета. Он прозрачный»)***Опыт 2. (с пустой бутылкой)***- Ребята, перед вами на столе стоят бутылочки. Как вы думаете, в них что-нибудь есть? А есть в них воздух?*Лягушонок*: Это же всем понятно, что в бутылочках ничего нет.- Вот мы сейчас и проверим. Нам понадобиться емкость с водой и бутылочки. Пустую бутылочку опустите в таз с водой так, чтобы она начала заполняться. Что происходит? Правильно, вода выгонят (вытесняет) воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.Лягушонок: Ребята, я тоже вспомнил, как можно увидеть воздух! Я сидел в пруду и пускал через соломинку пузыри в воду. Было так весело!- Молодец, лягушонок! Ты мне подсказал еще один интересный опыт с воздухом.***Опыт 3. «Воздух легче воды»***- Перед вами стаканы с водой и трубочки для коктейля. Вставьте трубочки в воду и подуйте в них. Что вы видите? Что выходит из воды с пузырьками? Откуда он берется?(Дети делают вывод, что воздух есть в воде) |
|  |  |  | 2.22.32.51.22.22.31.22.21.3 | Проблемный вопросБеседаДоказательство проблемыФизкульт. минутка +Речевое дыханиеПроблемный вопросБеседаЭкспериментированиеКарточка на магнитной доскеБеседаПроблемный вопросРешение ДоказательствоЭкспериментированиеБеседаПоказ карточка-иллюстрацияДоказательство проблемного вопроса | *Лягушонок*: А почему пузырьки поднимаются на поверхность?- Потому, что воздух легче воды. Давайте поставим карточку свойства воздуха «Воздух легче воды» - Ребята, лягушонок! У меня для вас есть небольшой сюрприз.(достаем мыльные пузыри)***Физкультминутка «Мыльные пузыри»***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздувайся пузырь,Раздувайся большой,Оставайся такойДа не лопайся!! | (При словах «Хлоп» - лопнул пузырь, пускаем мыльные пузыри. И полетели маленькие пузырики» - дети ловят пузыри) |

- А теперь, дети, пройдем в нашу лабораторию. Нас ждут новые открытия.*Лягушонок*: А мне интересно, имеет ли воздух запах? Как вы думаете ребята? - Попробуйте втянуть воздух носом. Пахнет?- Воздух не имеет запаха (ставим следующую карточку)*Лягушонок*: Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами? - Погоди, не спеши. Я попробую тебе объяснить. Воздух не имеет запаха, но двигаясь, может доносить его до наших носов.*Лягушонок*: Он еще и двигаться умеет? - Скажи лягушонок, как ты сегодня оказался у нас в гостях?*Лягушонок*: Меня ветер принес- Ребята, что такое ветер? Какой бывает ветер? Ветер – это и есть движение воздуха. Мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? На прогулке мы часто наблюдаем движение воздуха (качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта) - А в комнате мы можем почувствовать движение воздуха? Как?***Опыт 4. «Движение воздуха»***- Возьмите в руки веер, помашите перед лицом. Что вы почувствовали? А если бы мы сейчас открыли окно, чтобы почувствовали? Молодцы! Итак, делаем вывод: воздух движется, и ставим новую карточку свойств воздуха.- Ребята, а нам с вами нужен воздух? Зачем?- Давайте проверим. Плотно закройте рот и зажмите нос двумя пальцами. Легко дышится без воздуха?- А как вы думаете, кому еще нужен воздух? |
| 5. Этап закрепления знаний | 3 мин. | 3.2 | Игры с картотекой «Правильное и безопасное поведение в природе»Беседа - доказательство | -Что мы должны делать, чтобы воздух был всегда чистым?*Лягушонок*: Значит, если бы не было растений, мы не могли бы дышать?- Правильно, лягушонок! Ребята, выберете те карточки, которые говорят о правильном поведении людей в лесу, в природе (на водоеме, на лугу). - Какой можно сделать вывод? Нужно беречь нашу планету, заботиться о чистоте воздуха. |
| 6. Рефлексивный этап (подведение итогов НОД, самооценка детей) | 2 мин. | 3.12.2 | ВопросыДоказательство (ответы)Карточки – иллюстрацииПриглашение к последующей деятельности | - Ребята, давайте вспомним по карточкам на магнитной доске, о чем мы беседовали:1. Воздух не имеет цвета
2. Воздух легче воды
3. Воздух не имеет запаха
4. Воздух движется
5. Мы дышим воздухом. Он часть природы
6. Воздух внутри нас, внутри пустых предметов

- Дети, мы научили лягушонка, объяснили ему, что такое воздух?*Лягушонок*: Спасибо вам, ребята, теперь я самый умный лягушонок на свете. - Приходи к нам обязательно еще. |