**Экспериментируем**

В нашей группе ребенок может проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме. Эксперименты мы проводим не только кратковременные, но и длительные.

Прежде чем приступить к ним, мы вместе с детьми составляем план предстоящей деятельности.

1. Выбираем объект исследования.

2. Подбираем оборудование.

3. Уточняем, каким будет эксперимент - кратковременным или долговременным.

4. Определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат).

5. Закрепляем последовательность действий.

6. Вспоминаем правила безопасности.

7. Проводим эксперимент.

8. Фиксируем результаты на карточках или в альбоме.

9. Анализируем результаты (совпадают ли ожидаемые результаты с реальными; какой момент опыта был самый интересный; в чем испытывали затруднения).

10. Домашнее задание.

**Цель экспериментальной деятельности**. Углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Далее приводятся примерный конспект занятия, включающих экспериментальную деятельность, с детьми. Советуем родителям поэкспериментировать и дома.

***Удивительный песок***

**Цель**. Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.

**Материал**. Три стеклянные банки (первая - с сухим, вторая - с влажным песком, третья - с прозрачной водой), лопатка, пластинка из оргстекла, магнит, карточка, лупа, карандаши (на каждого ребенка).

**Ход занятия**

Воспитатель. Дети, вы любите бегать по песку босиком? Где его можно увидеть? (Ответы.)

*Первый эксперимент.* Что такое песок? Из чего он состоит? Обследовать сухой песок пальцами; насыпать его на пластину, рассмотреть в лупу; опустить в песок магнит, появившиеся на нем мелкие частички металла рассмотреть в лупу.

*Вывод*. Песок - это очень-очень мелкие камешки разного цвета, разной формы, разного размера; в песке можно найти мелкие частички металла.

*Второй эксперимент.* Почему песок тонет? В баночку с водой опустить горсть сухого песка, не размешивать его. Что происходит? (Песок оседает.) На поверхности воды можно увидеть песочную пыль. Если размешать лопаткой воду, что произойдет? (Песочная пыль, растворившись, окрашивает воду.)

*Вывод*. Песок тяжелый - он опускается на дно баночки; пыль легкая - осталась на поверхности, при размешивании окрасила воду; мокрый песок меняет цвет.

*Третий эксперимент.* Сравнить свойства сухого и влажного песка. Детям предлагают пересыпать сухой песок из одной баночки в другую (песок сыпучий); из сухого песка слепить колобок (не получается: сухой песок рассыпчатый, шершавый, содержит пыль); рассмотреть влажный песок (плотный, мягкий) через лупу, сделать из него колечки, оставить их на некоторое время (песок высохнет); полить сухой и влажный песок (влажный быстро пропускает влагу, а сухой некоторое время держит ее на поверхности, затем она уходит вглубь).

Дети подводят итоги исследования (песок - это мелкие камешки разного цвета, формы и размера; они тяжелые - тонут в воде; песочная пыль легкая - плавает на поверхности воды; если размешать ее, она растворится и окрасит воду'; песок хорошо пропускает воду; из влажного песка можно лепить предметы, а сухой не держит форму).