Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе по теме «Насекомые».

Цель: совершенствовать умение считать до 5-ти, соотносить количество со зрительным образом

Задачи:

- закреплять умение считать до5-ти;

- продолжать знакомить с насекомыми;

- продолжать учить пользоваться счетными палочками

Материалы.

Макет полянки с цветами, покрывало, конверт с письмом, аудиозапись со звуками насекомых, зеленый картон А5, счетные палочки. Картинки-насекомые: бабочка, кузнечик, божья коровка, стрекоза, муравей.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Все захлопали в ладоши, Дружно, веселее,

Застучали наши ножки, Дружно и быстрее.

По коленочкам ударим, Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем ,Выше, выше, выше.

- Ребята, мы с вами сегодня отправимся в путешествие. Закрываем глазки.

- Где же мы с вами оказались?

Ответы детей.

- Правильно это лесная полянка с цветами.

-А что такое лежит на полянке.

Дети отвечают: конверт с письмом.

- Кто-то нам оставил конверт с письмом, давайте прочитаем?

«Помогите, помогите! Нас заколдовала злая фея. И мы теперь в опасности. Чтобы нас спасти, надо отгадать загадки «Насекомые.»

- Ребята, спасем насекомых из беды?- Дети: да

1.У нас 4 крыла, Тонкое тело, словно стрела,

И большие, большие глаза, Называют её… (Стрекоза)



- Правильно, стрекоза. Ой, а что это происходит? Кто-то летит. Это стрекоза. Мы её расколдовали.

2.Всех жуков она милей, Спинка алая у ней,

На спине кружочки ,Черненькие точки. (Божья коровка)



Снова кто-то к нам летит. Кто же это? Ответы детей. 3. Погляди на молодцов, Веселы и бойки, Волокут со всех сторон,

Материал для стройки ,Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей, И спешит на помощь друг,

Тут народ хороший! Без работы хоть убей, Жить не может…(Муравей)



- А теперь к нам кто-то ползет. Кто же это?

4. Меленький скрипач, Изумрудный носит плащ.

Он и в спорте чемпион, Ловко прыгать может он. (Кузнечик)



А теперь к нам кто-то прыгает.

5. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла,

Сама похожа на цветок, Пьет хоботком, душистый сок. (Бабочка)



-Правильно, бабочка. И снова кто-то к нам летит. Это бабочка. Смотрите как наша полянка сразу ожила.

Включаю звуки насекомых.

- Ребята, а кто прилетел на полянку первым?

Вторым?- Третьим?- Четвертым?- Пятым?

-Да, вы очень внимательные, а сейчас давайте поиграем в стрекоз.

Выходим на коврик.

Физкультминутка «Я большая стрекоза».

Я большая стрекоза, Руками показывают «очки»

Очень круглые глаза.

Я верчусь как вертолет, Повороты корпусом влево-вправо

Вправо-влево, взад-вперед.

Я летела и летала, «Летают» по коврику

Устали не знала.

На ромашке посидела, Приседают.

И опять я полетела. Опять полетели и повтор.

После повтора, полетели на свои места.

- Ребята, а насекомые тоже хотят с нами поиграть. Поиграем?

- Закрывайте глазки. Теперь открывайте. Что изменилось?

Ответы детей. (Одна стрекоза улетела).

- Сколько насекомых осталось на полянке?

Далее снова закрывают глазки, улетает бабочка, считают сколько осталось, вспоминают сколько улетело. Снова закрывают глаза. Все насекомые возвращаются.

- Сколько у нас всего насекомых?

Ответы детей.

Задание со счетными палочками.

Раздаю каждому ребенку зеленый лист А5 и набор счетных палочек.

- А теперь у каждого из нас есть своя зеленая полянка. И есть счетные палочки, они у нас сегодня будут насекомыми. Кто у нас прилетел первым?

Ответы детей.

- Правильно стрекоза. Берем из коробочки одну палочку, это будет стрекоза, и кладем её на полянку.

Продолжаем работу со счетными палочками.

-Кто прилетел вторым? Достаем еще одну палочку, кладем на полянку. Третьим, четвертым и пятым? Посчитайте, сколько всего насекомых на ваших полянках?

Теперь убираем палочки в коробочки. Коробочки и свои «зеленые полянки» складываем на поднос.

Подведение итогов.

- Где мы свами сегодня побывали? (На лесной полянке). Что мы сделали хорошего? (Расколдовали насекомых). А играть с насекомыми понравилось? Ну а я могу вам сказать, что вы очень хорошо считали и были внимательными. Занятие окончено. Давайте себе похлопаем!