**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 150»**

**Рабочая программа дополнительного образования, кружка по обучению грамоте**

***«Волшебная страна звуков и букв»***

*для детей 5 – 7 лет*

Автор: Зуева Наталья Геннадьевна.

г.Ярославль,

2018г.

**Пояснительная записка**

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

***Цель программы***

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

***Задачи программы:***

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

***Условия реализации программы***

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет: 1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет); 2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильноерешение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

**Содержание программы**

***Содержание первого года обучения***

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

*Тематический план первого года обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество занятий | Цель |
| «Звуки и буквы» | 1 | - познакомить детей с понятием «звук», «буква»; – дать понятие об артикуляционном аппарате;  - развивать интерес и внимание к слову;  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| Звук и буква «А» | 1 | - познакомить детей со звуком «А»  (артикуляция звука);  - учить находить этот звук в словах;  - познакомить детей с буквой А;  - развивать умение определять 1-й звук в слове;  - развивать способность называть слова с заданным звуком;  -развивать фонематический слух. |
| Звук «У» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «А».  - познакомить детей со звуком «У». - уточнить произношение звука в изолированном виде и в словах.  - учить делить слова на слоги.  - формировать умение отвечать на вопросы. |
| Звук «О» | 1 | - познакомить детей со звуком «О».  - уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде.  - учить придумывать рифмы слов.  -развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы других детей. |
| Звуки «М», «М’» | 2 | - познакомить детей со звуками ««М» и «М’». - познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками.  - учить интонационному выделению звука в слове.  - учить называть 1-й звук в слове.  - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |
| Звуки «С», «С’» | 2 | - познакомить детей со звуками «С» и «С’». - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове  - развивать фонематический слух.  - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| «Длинные и короткие слова» | 1 | - продолжать расширять представление о словах. - познакомить детей с протяженностью слов.  - учить делить слова на слоги.  - развивать фонематический слух и речевое внимание.  -развивать фонематический слух.  - формировать навыки вежливого общения. |
| Звуки «Х», «Х’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Х» и «Х’». - учить определять 1-й звук в слове.  - закрепить умение дифференцировать звуки. - развивать умение называть слова с заданным звуком.  - развивать фонематический слух и речевое внимание.  - воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. |
| Звуки «Р», «Р’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  -дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук «Ш» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ш».  - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык  - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук «Ы» | 1 | - закрепить знания детей о гласных звуках. - познакомить детей со звуком «Ы».  - учить определять наличие звука в слове. - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать фонематическое восприятие.  - воспитывать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «Л», «Л’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| Звуки «Н», «Н’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Н» и «Н’».  - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - закреплять умения детей определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «К», «К’» | 2 | - познакомить детей со звуками «К» и «К’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Звуки «Т», «Т’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Т» и «Т’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить определять 1-й звук в слове  - развивать умение называть слова со звуками «Т» и «Т’».  - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «И» | 1 | - познакомить детей со звуком «И». – учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| Слова - друзья | 1 | **-** закрепить знания детей о гласных звуках. - сравнивать слова по звучанию. - развивать умения подбирать слова, звучащие похоже к заданному.  - воспитывать интерес и внимание к слову. - воспитывать привычку слушать внимательно. |
| Звук «П», «П’» | 2 | - познакомить детей со звуками «П» и «П’». - продолжать учить интонационному выделению звуков в словах.  - продолжать учить дифференцировать согласные звуки по мягкости и твердости. - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «З», «З’» | 2 | - познакомить детей со звуками «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. |
| Звуки «Г», «Г’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| Звуки «В», «В’» | 2 | - познакомить детей со звуками «В» и «В’». - продолжать учить интонационному выделению звуков «В» и «В’» в словах. - учить определять 1 звук.  - закрепить умение делить слова на слоги. - воспитывать желание заниматься и узнавать новое. |
| Звуки «Д», «Д’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Д» и «Д’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - закрепить дифференциации звуков «Д» и «Д’». - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. |
| Звуки «Б», «Б’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Б» и «Б’»  - учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие.  - закреплять умение определять 1-й звук в словах.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук «Ж» | 2 | **-** познакомить детей со звуком «Ж».  - учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.  – учить называть слова с этим звуком. - продолжать учить подбирать рифмы к словам. – развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| Дифференциация «Ж» - «З» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуке «З». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Дифференциация «Ж»- «Ш» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «Ч» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ч».  - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.  - учить определять 1-й звук в слове.  - развивать фонематическое восприятие. |
| Звук «Щ» | 2 | - познакомить детей со звуком «Щ».  - дать знания о том, что звук «Ч» бывает только мягким.  - продолжать учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить сравнивать слова по звучанию.  - развивать умение подбирать слова с заданным звуком. |
| Дифференциация шипящих «Ч», «Щ». | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ч».  - закрепить знания детей о звуке «Щ». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «Ц» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ц».  - учить интонационному выделению звука «Ц» в слове.  - сравнение слов по звучанию.  - развивать умение подбирать слова с заданным звуком.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «Ф», «Ф’» | 2 | - познакомить детей со звуками «Ф» и «Ф’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Дифференциация согласных «Ц», «Ф», «Ф’» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Ц».  - закрепить знания детей о звуках «Ф» и «Ф’» . - учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить называть слова на заданный звук . - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук «Э» | 1 | - продолжать учить делить слова на слоги. - познакомить детей со звуком «Э». - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком.  - воспитывать умение выслушивать ответы других. |
| Повторение. Индивидуальные коррекционные занятия. | 7 | - определение начального гласного под ударением и согласного звуков в слове.  Нахождение заданных звуков в слове. |
|  | 64 занятия |  |

***Предполагаемые результаты первого года обучения:***

По окончании первого года обучения ребенок:

* умеет относить предметы к определенной логической группе;
* умеет различать понятия «живое - не живое»;
* умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
* умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* владеет навыком словообразования;
* владеет приемами артикуляционной гимнастики;
* различает слова по звучанию и протяжности;
* умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
* различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
* читает слова из 3-4 букв;
* умеет определять 1й звук в слове;
* составляет предложение с заданным словом.

***Содержание второго года обучения***

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении.  В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.

*Тематический план второго года обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество занятий | Цель |
| «Звуки и буквы» | 1 | -развивать умение оперировать понятиями звук и буква.  - закрепить знания детей об артикуляционном аппарате.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Слова. Звуки» | 1 | - закрепить знания детей о понятии «звук», «буква».  - закрепить представление детей о слове. - закрепить знания детей о протяженности слов. - развивать представления детей о многообразии слов. |
| Звук и буква «А» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука). - учить находить этот звук в словах. - закрепить умения придумывать слова на звук «А».  - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. |
| Звук и буква «У» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «У». - познакомить детей с буквой «У». - закрепить умение детей делить слова на слоги. - продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «О» | 1 | - закрепить умения детей называть слова со звуком «А».  - закрепить знания детей о звуке «О». - учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах. - продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. - развивать умения анализировать, делать выводы - воспитывать доброжелательные отношения. |
| Звуки «М», «М’»,  Буква М | 2 | - закрепить знания детей о звуках «М», «М’». – развивать умение отличать гласные звуки от согласных.  - развивать умение составлять прямые и обратные слоги.  - формировать умение определять позицию звука в слове.  - воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания. |
| Звуки «С», «С’»,  Буква С | 2 | - закрепить знание детей о звуках «С» и «С» ’. - закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки. - продолжать учить определять 1-й звук в слове.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| Звуки «Х», «Х’»,  Буква Х | 2 | - закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’».  - продолжать учить определять позиция звука в слове.  - закрепить умение делить слова на слоги.  - развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать положительную самооценку. |
| Звуки «Р», «Р’»,  Буква Р | 2 | - уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». - продолжать учить определять 1-й звук в слове. - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  -дифференцировать звуки по твердости и мягкости.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и буква «Ш» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ш».  - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).  - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| «С-Ш» | 1 | - учить интонационно выделять звук в словах. - дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие).  - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква «Ы» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ы». - закрепить умение определять позицию звука в слове.  – учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово.  - развивать умение оперировать понятиями звук и буква. |
| «И-Ы» | 1 | - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы».  - учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах.  - развивать понимание смыслоразличительной функции звука.  - воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей. |
| Звуки «Л», «Л’»,  Буква Л | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. - познакомить детей с многозначностью слов. - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. |
| «Л-Р» | 1 | - закрепить умение интонационно выделять звук в словах.  - продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости.  - учить отличать согласные звуки от гласных. - закрепить умение определять 1-й звук в слове. |
| Звуки «Н», «Н’»,  Буква Н | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений.  - закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках. – воспитывать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звуки «К», «К’»,  Буква К | 1 | - закрепить знания детей о звуке «К», «К’». - формировать умение определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову.  - воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.  - познакомить детей с буквой К. - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. – формировать умение разгадывать ребусы. - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звуки «Т», «Т’»,  Буква Т | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’».  - формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи. - воспитывать умение внимательно слушать.  - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звук и буква «И» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «И». – познакомить детей с буквой И. - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - развивать умение оперировать понятиями звук и буква.  - воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий. |
| Звуки «П», «П’»,  Буква П | 1 | - закрепить умение отличать звуки от букв. - закрепить знания детей о звуке «П», «П’». - формировать умение определять 1-й звук в слове.  -формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.  - закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание.  - воспитывать положительную самооценку детей. |
| Звуки «З», «З’»,  Буква З | 1 | - закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове.  - развивать интерес и внимание к слову. - воспитывать положительную самооценку у детей. |
| «С-З» | 1 | - учить интонационному выделению звука в слове.  - продолжать учить делить слова на слоги. - развивать умение определять 1-й звук в слове. |
| Звук и буква «Й» | 1 | - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. - познакомить детей со звуком «Й».  - продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| «Й-И» | 1 | - учить определять наличие звука в словах. - учить называть слова с этим звуком. - совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу. |
| Звуки «Г», «Г’»,  Буква Г | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». - продолжать определять 1-й звук в слове. - учить дифференцировать твердые и мягкие согласные.  - развивать фонематический слух.  - воспитывать умение выслушивать ответы друг друга. |
| «Г» - «К» | 1 | - уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’».  -формировать умение называть слова с этими звуками.  -продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам.  - закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. - учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.  - развивать звуковую культуру речи. |
| Звуки «В», «В’»,  Буква В | 1 | - познакомить с буквой В.  - продолжать учить соотносить буквы и звуки. - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.  - воспитывать сдержанность и внимание. |
| Звуки «Д», «Д’»,  Буква Д | 1 | - закрепить знания детей о звуках.  - познакомить детей с буквой Д.  - закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов. - развивать речевое внимание и фонематический слух.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Д-Т» | 1 | - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость. - закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’».  - закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах. - закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах.  -формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. |
| Звуки «Б», «Б’»,  Буква Б | 1 | - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями. - уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б’». - познакомить с буквой Б.  - продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости. - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение. - воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей. |
| «Б-П» | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б.  - закрепить знания детей о звуках «П» и «П’», букве П.  -развивать фонематический слух.  -учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце.  - развивать интерес и внимание к слову. |
| Звуки «Ж»,  Буква Ж | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. - познакомить детей с термином «шипящие звуки».  - закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова.  - продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений. - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.  - воспитывать умение контролировать свои действия. |
| «Ж-З» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «З», «З’». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| «Ж-Ш» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ж».  - закрепить знания детей о звуках «Ш». - учить называть слова на заданный звук. - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «Е» | 2 | - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. - развивать внимание, культуру речи. |
| Звук и буква «Я» | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я».  - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.  - формировать умение разгадывать ребусы. |
| «А-Я» | 1 | - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги.  - формировать умение разгадывать ребусы. |
| Звук и буква «Ю» | 2 | - познакомить детей со звуком и буквой «Ю».  - формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. - познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух.  - совершенствовать навык доброжелательного отношения. |
| Звук и буква «Ё» | 2 | - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков.  - развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. |
| «Дружные звуки»  (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е») | 1 | - уточнить знания детей о двойных звуках - закрепить знания детей в определении позиции звука в слове.  - дифференцировать понятия звук и буква.  - развивать интерес и внимание к слову.  - воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Звук и буква «Ч» | 1 | -уточнить знания детей о звуке «Ч». - продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений. - закрепить умение делить слова на слоги. - развивать умение восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова. - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.  - воспитывать умение спокойного общения на занятии. |
| «Ч»-«С»-«Ш» | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С».  - учить давать качественную характеристику звукам.  - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение соотносить понятия звук и буква.  – продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. |
| «Ч-Т’» | 1 | - продолжать учить давать качественную характеристику звукам.  - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.  - учить давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Звук и буква «Э» | 1 | - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). - продолжать учить устанавливать кол-во  повторяющихся звуков в словах. - расширять представления детей об окружающем мире.  - развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Звук и буква «Ц» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С».  - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.  - развивать звуковую культуру речи.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-Ч» | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «Ч». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.  - развивать звуковую культуру речи.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-С» | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова.  - развивать звуковую культуру речи.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к другу. |
| «Ц-Ч-С» | 1 | - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». - закрепить умение детей определять последний звук в слове.  - закрепить умение детей определять позицию звука в слове. |
| Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф | 1 | - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’». - закреплять умение определять позицию звука в слове  - развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения.  - закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. – продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух. |
| Звук и буква «Щ» | 1 | - уточнить знания детей о звуке «Щ». - учить давать качественную характеристику звуку.  - продолжать учить определять позицию звука в слове.  - формировать умение соотносить понятия звук и буква.  - продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. - развивать интерес и внимание к слову. |
| «Щ-С» | 1 | - учить давать качественную характеристику звуку.  - продолжать учить определять позицию звука в слове. |
| «Щ-Ч» | 1 | - закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч».  - продолжать учить давать качественную характеристику этим звукам.  - продолжать учить изменять слова путем замены одних звуков другими.  - продолжать учить соотносить понятия звук и буква.  - учить давать положительную оценку ответам товарищей. |
| Звук и буква «Ь», «Ъ» | 4 | - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак.  - объяснить значение букв в словах.  - упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков.  - упражнять в звуковом анализе слов. |
| «Страна Азбука» | 1 | - обобщить знания детей о гласных и согласных буквах.  - уметь отличать гласные буквы от согласных.  - уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова.  - уметь делать звуковой анализ слогов и слов.  - развивать интерес и внимание к слову.  - воспитывать умение давать положительную оценку ответам товарищей. |
|  | 64 занятия |  |

***Предполагаемые результаты второго этапа обучения:***

По окончании второго года обучения ребенок:

* + различает слова близкие и противоположные по значению;
  + умеет распространять предложения;
  + умеет владеть тембром и темпом речи;
  + владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
  + умеет отличать слово от предложения;
  + умеет составлять предложения из заданных слов;
  + умеет делить слова на слоги;
  + умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
  + различает понятия «буква - звук»;
  + определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
  + владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»

- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;

* + читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

трехсложные слова;

* + читает предложения, короткие тексты.

**Список литературы**

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.